



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 1</b>             | VELFÆRDSSTATEN I KRISE?   |
| <b>Indhold</b>              | <p>KERNESTOF:</p> <p>P. Brøndum &amp; T.B.Hansen:<br/>”Luk samfundet op!” 3.Udgave. ss. 201-220.</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>De tre velfærdsmodeller. Grafik.<br/> ”Aftale om udenlandsk arbejdskraft”. TV2. 27.6.2025.<br/> ”Fem tendenser i velfærden får Mette Frederiksen til at slå alarm”. Berlingske 16.3.2023.<br/> ”Aftale om udenlandsk arbejdskraft på plads” TV 2. 27.6.2025.<br/> ”Minister stempler ind i betændt debat. Vi kommer ikke uden om flere udlændinge”. Berlingske 12.1.2026.<br/> ”Socialdemokratiske borgmestre i opråb. Vi vil ikke modtage flere flygtninge”. Dr/dk 18.1.2026.<br/> ”Hvor kommer den udenlandske arbejdskraft fra”. Grafik. Berlingske 24.9.2025.<br/> ”Udenlandsk arbejdskraft er tredoblet siden 2008”. Grafik. Berlingske 29.9.2025.<br/> ”Kun hver femte vil have frivillige til at løse velfærdsopgaver”. You Gov 2013.<br/> ”Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor”. TV2 Nyhederne 23.9.2013.<br/> ”Befolkningsfremskrivninger 2018-2060”. Danmarks Statistik.<br/> ”Markant flere ældre i fremtiden”. Danmarks Statistik.<br/> ”Se hvornår du kan gå på folkepension”. Uddrag velfærdsforlig 2006.<br/> ”Mænd og kvinders bidrag til velfærdsstat. Livsforløb. Grafik. JP 13.6.2004.<br/> ”Den offentlige sektors omfordelende virksomhed”. Samfundsstatistik<br/> ”Vanvittig dyr medicin redder kun få patienter”. BT 13.1.2012.<br/> Cepos: ”For meget velfærd svækker danskernes arbejdsmoral”. Politiken 9.6.2013.<br/> ”Det mener Venstres Ungdom om folkepension”. VU’s hjemmeside.<br/> ”Får folkepension bare for at trække vejret”. Pio 17.5.2022.<br/> Enhedslisten. ”Om velfærd”. Fra partiets hjemmeside.</p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 22 lektioner  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>FOKUSPUNKTER:</p> <p>3 velfærdsmodeller,<br/> Udfordringer for den universelle velfærdsstat.<br/> Interne og eksterne ”klemmer”.<br/> Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>LÆSEPLANENS MÅL:</p> <p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>KOMPETANCER:</b></p> <p>De taksonomiske niveauer,<br/>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.<br/>Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, gruppearbejde, IT.   |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 2</b> | DEN ØKONOMISKE SITUATION  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>KERNESTOF:</b></p> <p>P. Brøndum &amp; T.B.Hansen:<br/>”Luk samfundet op!”. 3. Udgave ss. 174-200<br/>Notat om Gini-koefficienten</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b></p> <p>”En økonomi, der arbejder for mennesker, natur og dyreliv – ikke omvendt”<br/>Alternativets hjemmeside.</p> <p>”Dansk økonomi rejser sig efter sløj start på 2025”. DR 20.5.2025.<br/>”Dansk økonomi trodser verdens kriser”. DR Penge 29.8.2025.<br/>Oversigt over vækstrater 2009-2025. Danmarks Statistik. August 2025.<br/>Foto. Børn leger med pengesedler. Hyperinflation Tyskland 1923.<br/>Grafik. Her er prisstigninger på 20 udvalgte varer i Danmark. Danmarks Statistik.<br/>”Prisstigningerne rammer ulige” FOA. 25.3.2022.<br/>Johanne Schmidt Nielsen m.fl. ”De fattigste familier taber mest, når inflationen stiger”. 25.9.2022.<br/>Aktuelle tal vedr. eksport/import. Betalingsbalance juli 2025. Danmarks Statistik.<br/>Oversigt over statens finanser 2012-2022. Danmarks Statistik. 23.3.2023.<br/>”Er dansk økonomi ved at udvikle sig til et datterselskab af Novo-Nordisk a/s ?”<br/>Børsen 23.8.2023.<br/>”Nye prisstigninger på vej – nu rammer det indkøbskurven”. TV2-Nyheder 15.4.2026.<br/>”Et overblik over dansk økonomi”. Danmarks Statistik. April 2026.<br/>”Dansk Industri med kraftig advarsel midt i regeringsforhandlingerne:<br/>Dystre udsigter truer råderummet”. Berlingske 13.4.2026.<br/>”Indtægter fra skatter og afgifter i Danmark”. Samfundsstatistik 2024.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 22 lektioner   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p><b>FOKUSPUNKTER:</b><br/> De økonomiske mål,<br/> Inflationen og dens konsekvenser,<br/> Det økonomiske kredsløb,<br/> Økonomisk ulighed. Ginikoefficienten,<br/> Finanspolitik og dens anvendelighed,<br/> Mangel på arbejdskraft,<br/> Råderummet og ønsker om hvorledes det skal anvendes</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b><br/> Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå. Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU.</p> <p><b>KOMPETANCER:</b><br/> Fremme evnen til tekst- og tabellæsning,<br/> Lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat.<br/> Anvende grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat.<br/> Tabellæsning og tabelforståelse.</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, IT.   |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>              | DET POSTMODERNE SAMFUND MED SÆRLIG HENBLIK PÅ SOCIALE MEDIER OG PÅ SOCIALE FORSKELLE.   |
| <b>Indhold</b>              | <p><b>KERNESTOF:</b><br/> P. Brøndum &amp; T.B.Hansen:<br/> ”Luk samfundet op!”. 3. Udgave. ss 30-43, 56 -80 og 93-107.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b><br/> Uddrag af Mette Frederiksens åbningstale 7.10 2025.<br/> (Afsnit om sociale medier)<br/> Lærernotat om karakteristika ved det postmoderne samfund.<br/> ”Vi skifter oftere bolig, kæreste, job og telefon end før.<br/> Ikke så mærkeligt, du er forpustet”. Zetland 31.8. 2017<br/> Når de sociale medier tager overhånd” Gotha/dk<br/> Unge føler sig stressede af deres smartphone”. DR/Nyheder<br/> ”Kulturkommentar: Vi er midt i en rigtig dårlig kulturrevolution, der flytter børns og unges liv fra fælles til alene”. Berlingske 20.5.22.<br/> Diverse tabeller om unges medieforbrug fra bl.a.<br/> Kobbernagel, Schrøder og Drotner: ”Danske unges museums og medieforbrug” og Slots- og kulturstyrelsen: ”Mediernes udvikling”.<br/> ”Forældrenes manglende uddannelse går i arv til deres børn”. Politiken 1.2.2019.<br/> Jacob Fuglsang: ”Vis mig dine forældre og jeg skal sige dig, hvad du bliver” Politiken 1.2.2019.<br/> ”Færre mænd får en uddannelse”. Søndagsavisen. 18.1.2015.<br/> Lars Olsen: ”Risikerer at skolen udvikler en underklasse”. Avisen.dk.<br/> ”Bedsteforældre har betydning for unges valg af uddannelse”. DK Medier.<br/> Gallup kompas. Segmentøvelse.</p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 22 lektioner.   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>FOKUSPUNKTER:</b><br/> Postmodernitet (Giddens, Ziehe, Bourdieu, Lars Olsen) med særlig henblik på sociale medier, uddannelse, social arv, socialisation, identitet og socialklasseinddelinger.</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b><br/> Identitetsdannelse og socialisering<br/> Sociale og kulturelle forskelle. Adfærd på de sociale medier. Social differentiering</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>KOMPETANCER:</b></p> <p>Forståelse for identitetsdannelse i de moderne og postmoderne samfund. Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, gruppearbejde, IT.   |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 4</b> | DANSK POLITIK  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>KERNESTOF:</b></p> <p>P.Brøndum &amp; T.B.Hansen:<br/>”Luk samfundet op!”. 3. Udgave ss. 125-158.<br/>Folketinget: Den danske regeringsform<br/>”Den lille hjælper i Samfundsfag” ss. 12-13. ”Værdi og fordelingspolitik”.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b></p> <p>Småtekster til belysning af politiske ideologier.<br/>Grundloven. Udvalgte paragraffer<br/>Samfundsstatistik 2024. Udvalgte tabeller.<br/>”Den store udvisning”. Morten Messerschmidt. Weekendavisen 30.10.2025<br/>Martin Lidegaard. ”Jeg mindes ikke i min tid i politik, at jeg har mødt et mere yderliggående og ekstremt forslag. Politiken. 5.11.2025.<br/>”Udlændinge”. ”Det mener vi”. Radikale.dk<br/>”SF. Velfærd fremfor skattelettelser”. SFs hjemmeside.<br/>”Lavere skat, mere frihed, mindre bureaukrati og højere vækst”.<br/>Liberal Alliance. Valgmagasinet. 2019.<br/>”Skat og finans”. Enhedslistens hjemmeside.<br/>Folketinget: ”Folketingsvalg 2026: Sådan blev resultatet”.<br/>”Unge kvinder stormer ind i Folketinget”. Dr.dk 25.3.2026.<br/>”Markant fremgang: Ungdommen får 22 mandater i Folketinget”. DUF 27.3.2026.</p> |
| <b>Omfang</b>  | Ca. 22 lektioner   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>       | <p><b>FOKUSPUNKTER:</b><br/>         Politiske ideologier,<br/>         Politiske partier,<br/>         Demokratidefinitioner,<br/>         Rettigheder og pligter i et demokratiske samfund,<br/>         Fordelingspolitik og værdipolitik,<br/>         Vælgeradfærd,<br/>         Folketingsvalget og regeringsdannelsen 2026.</p> <p><b>LÆREPLANENS MÅL:</b><br/>         Politiske partier i Danmark og politiske ideologier,<br/>         Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng,<br/>         Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p><b>KOMPETANCER:</b><br/>         Fremme evnen til tekst- og tabellæsning,<br/>         Lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat.<br/>         Anvende grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat.</p> |
| <p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p> | <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, IT, deltagelse i vælgermøde på VUC Lyngby 11.marts 2026 før folketingsvalget.</p>  |