

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">· Religionsdefinitioner· Om myten som begreb og dens indhold· Introduktion til metodiske redskaber· Ninian Smarts syv dimensioner· Indefra/udefra
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">· Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime, afsnit om myten som begreb· Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime:<ul style="list-style-type: none">- afsnit om Ninians Smarts dimensioner- afsnit om indefra- og udefra· Uddrag af Yuval Hararis ”Sapiens” om religionsdefinition <p>Antal sider: Ca. 4 Undervisningstid: 4 lektioner (a 45 min.)</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, kreativ øvelse, classesamtaler

Forløb 2	Kristendom
-----------------	------------

Forløbets indhold og fokus	Den kristne grundmyte (grundlæggelsesmyten – problemmyten – løsningsmyten), arvesynd, stedfortrædende soning, Den apostolske trosbekendelse, Messiasforventning i hhv. jødedom og kristendom, den gamle og den nye pagt, det dobbelte kærlighedsbud, Jesus’ forkyndelse, bjerget som axis mundi, Paulus’ fokus på tro som vejen til frelse, næsten som begreb – også i et nutidigt perspektiv, ritualteori, dåben som overgangsritual, Martin Luthers reformation, den danske folkekirke i vores tid, sekularisering, afmytologisering
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.

<p>Anvendt materiale</p>	<p>Kernestof</p> <p>Fra Biblen:</p> <p>GT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1. Mosebog, kap. 1-2,1-25 og kap. 3 (Skabelsesberetningen, Adam og Eva samt Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have) · 2. Mosebog kap. 19-20 (Åbenbaringen på Sinaj samt De 10 bud) · 1. Mosebog, kap. 17,1-27 (Omskærelsen som pagtstegn) · Esajas, kap. 52,13 – 53,12 (Herrens lidende tjener) <p>NT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Matthæusevangeliet kap. 5,17-30, 38-48 (Uddrag af Bjergprædiken) · Matthæusevangeliet kap 20,1-16 (Lignelsen om arbejderne i vingården) · Markusevangeliet kap 2,23-28 (Aksplukningen på sabbatten) · Lukasevangeliet kap. 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner) · Lukasevangeliet kap. 15,1-10 (Lignelsen om det mistede får og den tabte mønt) · Matthæusevangeliet. 22,15-22 (Spørgsmålet om skat til kejseren) · Markusevangeliet 8,38-13,37 (Jesu lære (nærforventning)) · Markusevangeliet kap. 11-18 (Jesu indtog i Jerusalem, Den Sidste Nadver, død og genopstandelse) · Romerbrevet kap. 5, vers 1-21 <ul style="list-style-type: none"> · Den apostolske trosbekendelse · Folkekirkens dåbsritual · Martin Luther: ”Pligten til at tage sig af sit medmenneske” (uddrag), 1522 <ul style="list-style-type: none"> · Anna Rask Pedersen: ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristendom.dk, 6. oktober 2015 · Marie Louise Poulsen: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste.” Kristendom.dk, 9. oktober 2015 <p><u>Baggrund/teori:</u></p>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: Afsnittet ”Ritualteori – funktionalistisk” (om overgangsritualer) · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg., s. 143-151, 161-165, 169-170 · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime: afsnit om reformationen · Lærerproduceret tekst over Kristendommens opståen, udbredelse, hovedretninger og helligskrifter · Lærerproduceret tekst om udviklingen af Messias-ideen <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Religionsnorden: ”Protestantisk kristendom”: https://www.youtube.com/watch?v=WjFrOiFep4M · Lærerproduceret PP om Jesus’ liv og død, Jesus’ budskab, apokalyptik, profeter, nærforventning <p>Antal sider: ca. 75 Undervisningstid: 30 lektioner</p>
--	---

Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, classesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser, feltarbejde: Besøg i en kirke
----------------------	--

Forløb 3	Islam
Forløbets indhold og fokus	Islams oprindelse, profeten Muhammed, Koranen, Hadith, Gudsopfattelse, menneskesyn, dommedag, sharia, de fem søjler, Tawhid - særligt fokus på bøn og hajj som overgangsritual, sekularisme, traditionalisme, modernisme og fundamentalisme inden for islam, forholdet mellem demokrati og sharia, at være muslim i Danmark

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende
	<p>religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.

<p>Anvendt materiale</p>	<p>Kernestof</p> <p><u>Fra Koranen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sura 1 (Åbningen) · Sura 20, vers 116-127 (Fordrivelsen fra haven) · Sura 93 (Morgenlyset) · Sura 112 (Renhed) <p>· Hadith af an-Nawawi: "Allahs barmhjertighed"</p> <p>· Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam</i>, Gyldendal, 1995: "Profetens natterejse og himmelfærd"</p> <p>· Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, 2009: s. 113: "Hizb ut-Tahrir: Demokrati"</p> <p>Matrixgruppearbejde om følgende artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asem El-Ghiouan: "Ung muslim i Danmark", www.religion.dk, 1. oktober 2007 · Pernille Ammitzbøll: "Regler er ikke så vigtige", Jyllands-Posten, 17. april 2004 www.religion.dk: "Hjælp – min muslimske datter isolerer sig!", 6. december 2010 · Hizb-ut-Tahrir om at stemme til valg: https://www.tjekdet.dk/faktatjek/muslimere-boer-ikke-stemme-lyder-det-fra-hizb-ut-tahrir-men-hvad-siger-koranen · Hizb-ut-Tahrir om at stemme til valg: https://perma.cc/E9C8-V33E <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Religionsportalen: "Definition på Islam", "Islams stifter", "Hadith", "Hellig geografi i Islam", centrale fester og ritualer i Islam" (https://religion.systime.dk/?id=480) · <i>Religion og Kultur – En grundbog – Islam</i>, side 175-192 · Kristeligt Dagblad: <i>Religiøse overgangsritualer</i>, 2022 · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: Afsnittet "Overgangsriter" (om overgangsritualer) · Kristeligt Dagblad: <i>For muslimske pilgrimme er Hajj også et overgangsritual</i> · Lærerproduceret PowerPoint om Jan Hjärpes model · Lærerproduceret Powerpoint om grundlæggende viden om islam · Skema: Hajj/valfart som overgangsritual <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · ITN4-dokumentar: <i>Hajj – pilgrimsrejse til Mekka</i> · Videoklip om rituel vask som forberedelse til bøn: https://www.youtube.com/watch?v=4uPJbJVEkIk · Videoklip: "Sharia" (Abdul Wahid Pedersen om sharia) fra http://religion.systime.dk/index.php?id=480
---------------------------------	---

	<p>Antal sider: ca. 50</p> <p>Undervisningstid: 24 lektioner</p>
--	--

Arbejdsformer	Læroplæg, gruppearbejde, klassesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser
----------------------	---

Forløb 4	Buddhisme
Forløbets indhold og fokus	Buddhalegenden, buddhismens lære med fokus på centrale begreber som dharma, de 4 ædle sandheder, nirvana, samsara, karma, den 8-leddede vej og livshjulet. Rituel praksis, herunder nirvanisk, karmisk og apotropæisk praksis, buddhisme i Vesten. Religion i det senmoderne samfund, herunder: synkretisme, situide, refleksivitet, individualisering, forkastelse af dogmer
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutidige religion med en længere historie og global betydning og udbredelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af en anden af de større, nutidige religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Benares-talen (fra Frede Møller-Kristensen: <i>Tekster til buddhismen</i>, Gyldendal 1980) · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittene "Det Buddhistiske Livsnytt", · Fra Tripitakas Sutta-Nipata: "Sorgpilen"

	<ul style="list-style-type: none"> · Tea Sletved: ”Spiritualitet – interview med Anne Louise Hassing”, Jyllands-Posten, 6. maj 2011 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Anders Nielsen: <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, Systime: uddrag af afsnittet ”Den klassiske buddhisme” · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg. S. 59-75 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittene ”Det Buddhistiske Livshjul”, ”Religiøs praksis i buddhismen” · Lærerproduceret PowerPoint om dharma · Maria Madsen m.fl.: <i>KS-bogen</i>, Forlaget Columbus: uddrag af kapitlet ”Religiøs identitet i det senmoderne samfund” om det fortryllede, affortryllede og genfortryllede verden · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime; afsnittet ”Buddhas stifter”, ”Dharmaen: Læren”, ”Livslære og livshjul”, ”Buddhismens gudsopfattelse”, ”Buddhismens menneskesyn”, videoreportagen ”Theravada-buddhismens kendetegn” · Intro til buddhismen – Buddha-legenden, dharma, <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>The life of Buddha</i> (Buddha-legenden) · Lærerproduceret analyse af Sorgpilen <p>Antal sider ca. 35 Undervisningstid: 18 lektioner</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, classesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser,

Forløb 5	Konversion i det senmoderne samfund
Forløbets indhold og fokus	Rambos konversionsmodel, konversionstyper, motiver til konversion, sammenhæng imellem det senmoderne samfund og konversion. Konversionsberetninger fra personer konverteret til islam, buddhisme og kristendom.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende

	<p>religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 198-201: ”Interview med Ali om konversion” · Michala Rosendahl: ”Mie blev muslim: Jeg ønsker at mine børn bliver islamisk gift”, B.T., 18. august 2015 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Carsten Lykke-Kjeldsen m.fl.: i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime, afsnittet ”Konversionsberetningens retorik” · Deniz Kitir: i-bogen <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime, uddrag af kapitlet ”At være muslim i Danmark” samt ”Konvertitter – at vælge islam”. · Maria Madsen m.fl.: i-bogen <i>KS-bogen</i>: uddrag af kapitlet ”Religiøs identitet i det senmoderne samfund”, Forlaget Columbus (om den fortryllede, den affortryllede og den genfortryllede verden) · Mogens S. Mogensen: ”Konversionsteorier”, IKON · Pernille Steensgaard: ”De genfødte elsker regler”, Weekendavisen, 9. december 2005 · Lærerproduceret PowerPoint om Rambos konversionsmodel · Skema – sammenligning af de tre religioner vi har arbejdet med <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · DR-udsendelse: <i>Vis mig din tro</i> (afsnit 2 - Michelle) · Radioudsendelse: <i>Tal til mig</i> – interview med Casper Christensen (uddrag), P1, 22. oktober 2020 · Videoklip: ”En rationel og autentisk religion” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) <p><u>Elevopgave</u></p> <p><i>Skab din egen konversionsberetning</i> – Med udgangspunkt i modellerne om konversionsteorier, skulle eleverne skrive, begrunde og præsentere en konversionsberetning</p> <p>Antal sider: ca. 40 Undervisningstid: 15 lektioner</p>

Arbejdsformer	Læroplæg, gruppearbejde, classesamtaler, skriftlige øvelser, kreative øvelser, fremlæggelser
----------------------	--

