



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red). ”SamfNU B” i-bog: Kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering, herunder ungdommen, de mange muligheder, social arv og uddannelse. Fra tradition til senmodernitet. Kapitel 5.4: Ligestilling i Danmark og verden Kapitel 6-6.3: Medier og meningsdannelse samt identitet. Kapitel 11-11.4 om samfundsfaglige metoder.</p> <p>supplerende stof: <i>Børn kopierer deres forældre: Kontanthjælp og fattigdom går i arv</i>, Avisen.dk d. 29. december 2021 kl. 22:00 (forkortet udgave): https://avisend danmark.dk/danmark/boern-kopierer-deres-foraeldre-kontanthjaelp-og-fattigdom-gaar-i-arv. <i>Hver femte mand under 50 år mener, ligestillingen er gået for langt</i>. Ugebrevet Mandag Morgen d. 5. juni 2023 kl. 05:00: www.mm.dk/artikel/hver-femte-mand-under-50-aar-mener-ligestillingen-er-gaaet-for-langt Udvalgte statistikker om ligestilling fra Danmarks statistik; https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/ligestilling</p> <p>Lyd og billede: Podcast: <i>Social arv i uddannelse</i>, episode 25. februar 2021, Rockwool Fonden Dokumentarudsendelsen <i>Mandefald</i> (1) ”Når mænd er alene”. Sendt på DR1.</p>
Omfang	4 ugeopgaver a’ ca. 10,5 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og de tre lag; jeg-identiteten, den personlige identitet og den sociale identitet- Socialisering; primær-, sekundær-, dobbelt- og multisocialisering.- Sociale arenaer- Pierre Bourdieu: kulturel kapital, social kapital, økonomisk kapital, habitus, felt og symbolsk kapital- Social klasse- Social arv- Fra det traditionelle til det moderne samfund- Anthony Giddens og det senmoderne samfund- Hartmut Rosa og accelerationssamfundet- Ulrich Beck og risikosamfundet- Erving Goffman: backstage, frontstage og Joshua Meyrowitz: middle region- Ligestilling – formel og reel ligestilling (projekt).



Væsentligste arbejdsformer	Individuelle skriftlige opgaver og projekt om ligestilling med udgangspunkt i selvvalgte hypoteser
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Titel 2	Velfærd og økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red). ”SamfNU B” i-bog: Kapitel 7: De tre velfærdsmodeller og deres styrke og svagheder, den danske velfærdsmodel og velfærdens fremtid Kapitel 8: Fremtidens velfærdsprincipper (velfærds- og styringsprincipper. Udfordringer (globalisering og mangel på arbejdskraft) samt konkurrencestaten. Kapitel 9: økonomiske mål, den økonomiske kredsløb, økonomisk politik, økonomisk globalisering og konkurrenceevne, og bæredygtig vækst</p> <p>Supplerende stof: <i>Psykologforening: Danskerne piskes til at være konkurrencestatens fodsoldater. Dr.dk d. 23. okt 2015.</i> <i>Prognose for den demografiske udvikling i Danmark 2020-2060. Kilde: Danmarks Statistik.</i> <i>Et overblik over dansk økonomi, Danmarks statistik fra:</i> https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi Selvfundne artikler</p> <p>Lyd og billede:</p>
Omfang	4 ugeopgaver a’ ca. 10,5 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- De tre velfærdsmodeller Den danske velfærdsstat og dens styrke og svagheder.- Udfordringer for den danske velfærdsstat; økonomisk globalisering, migration, demografiske ændrende og mangel på arbejdskraft- Konkurrencestaten- De økonomiske mål- Det økonomiske kredsløb- Økonomisk politik; finanspolitik., pengepolitik- Strukturpolitik- Økonomisk globalisering og konkurrenceevne
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle skriftlige opgaver



Titel 3	Dansk politik
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red). ”SamfNU B” i-bog: Kapitel 3: Politiske partier, politiske skillelinjer og politiske ideologier. Kapitel 4: Politiske beslutningsprocesser, det politiske system og politisk deltagelse. Kapitel 5 til og med afsnit 5.3: Demokratiformer, rettigheder og pligter i et demokrati samt magtbegreber.</p> <p>Supplerende stof: <i>Flere eller færre folkeafstemninger?</i> Zetland d. 7. november 2016, af Philip Flores. <i>Dansk Folkeparti: Flere folkeafstemninger skal gøre demokratiet ”mere levende og moderne”</i> Altinget.dk d. 3. juni 2022 af Marie Møller Munksgaard, Journalist (forkortet udgave). <i>Velfærd eller skattelettelse?</i> Mette Frederiksens vælgere giver klart svar i ny måling www.nyheder.tv2.dk d. 22. september 2023 (uddrag). <i>Dødt løb mellem rød og blå blok i ny måling.</i> www.dr.dk d. 15. marts 2026 kl. 08:01. Af Tobias Leth Klinge. <i>Færre tvivlere kan øge stemmeprocenten ved valget,</i> Fyns.dk, d. 24 marts 2026 kl. 05:01. <i>Nye tal viser flere bemærkelsesværdige vælgervandringer,</i> tv2.dk d. 25. marts kl. 21.36. Mandatfordeling i procent, meningsmåling fra 21. marts 2026 fra www.dr.dk Mandatfordeling fra folketingsvalget i 2022 fra www.dr.dk</p>
Omfang	4 ugeopgaver a’ ca. 10,5 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Demokratiformerne direkte- og repræsentativt demokrati- Deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati- Rettigheder og pligter i et demokrati- Politiske ideologier- Partier- Politiske skillelinjer- Det politiske system- Beslutningsprocessen i Danmark- Politik på flere niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle skriftlige opgaver og en enkelt mundtlig opgave samt projekt 2 om vælgervandringer ved folketingsvalget 2026.



Titel 4	EU og Danmark
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red). ”SamfNU B” i-bog: Kapitel 9</p> <p>Supplerende stof: <i>EU-demokratiet halter bagefter.</i> DEO.dk d. 2. november 2017. Af Anne Norre <i>Efter 10 år med EU borgerinitiativ har civile aktører fået et nyt redskab. Hr. og fru Jensen er stadig milevidt fra indflydelse i EU.</i> Altinget.dk d. 14. december 2022 kl. 05.55 Af Gitte Skotby-Young Ballenstedt, Redaktør (forkortet udgave). <i>Danskernes lave stemmeprocent til ep valget har været en demokratisk falliterklæring”</i> Altinget.dk d. 24.5.2024 <i>Danmark og Cypern havde EU's største overskud.</i> Nyt fra Danmarks statistik 25. april 2024 nr. 116. <i>Hvor meget påvirker EU dansk lovgivning.</i> Fra: Undervisningssæt til samfundsfag A / Folketingets EU-Oplysning Tabel: <i>Hvad opfattes som EU's største krise.</i> Fra Undervisningssæt til samfundsfag A / Folketingets EU-Oplysning. Hjemmesider: https://danskfolkeparti.dk/maerkesager/vi-skal-selv-bestemme/ https://vivileuropa.dk/</p>
Omfang	3 ugeopgaver a’ ca. 10,5 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- EU’s formål og traktater- EU-institutioner: Det Europæiske Råd, EU Kommissionen, Ministerrådet (og kaldet Rådet), Europa-Parlamentet og EU-Domstolen- Mellestatsligt- og overstatsligt samarbejde,- Det indre marked- Integration i bredden og dybden samt disintegration- Brexit- Suverænitæt- Den socialliberale tese- Den neoliberalt tete- Føderation- EU's demokratiske udfordringer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle skriftlige opgaver og en enkelt mundtlig opgave

