

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Maj juni 2026 |
| Institution | VUC Lyngby |
| Uddannelse | HF-enkeltfag |
| Fag og niveau | Historie B |
| Lærer(e) | Nicolai Richard Hansen (NHA) & Mads Mølbæk (MMO) |
| Hold | 25hisb2 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Forløb 1 | 2. verdenskrig |
| Forløb 2 | Folkedrab |
| Forløb 3 | Opdagelser og Revolution |
| Forløb 4 | Kvinder, ligestilling og demokrati |
| Forløb 5 | Middelalder, magt og pest |
| Forløb 6 | Obligatorisk historieopgave |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 1 | 2. verdenskrig |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet har vi haft fokus på perioden 1918 til 1945, hvor vi har dykket ned i årsag og konsekvenser af udviklingen frem til krigen samt efterspillet og de konsekvenser det har haft for det 20. århundrede. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Kernestof</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion • styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede • Holocaust og andre folkedrab • nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • globalisering • historiebrug og formidling • historiefaglige begreber |
| <p>Anvendt materiale.</p> | <p>Lærerskabt kompendium på basis af bogen "Anden Verdenskrig" (kompendium er sendt separat)</p> <p>Overordnet indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. verdenskrigs afslutning og Versailles-freden - Politik og økonomi i Mellemlørdstiden - Depressionen - Nazismen - Stormagtspolitik - Tyskland i 1930'erne - Appeasement - 2. verdenskrig 1939-45 - Neutralitet - Samarbejdet mellem USA, Storbritannien og USSR - Begyndelsen af Den Kolde Krig - Retsopgør og ny verdensorden <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wilsons 14 punkter, 1918 - Fred og fremtidig kanonføde, (billede) 1919 - Nationalformue, 1925 - NSDAPs's partiprogram, 1920 - Staunings nytårstale, 1. januar 1940 - Kort over Europa, juni 1940 - Låne-leje-loven, marts 1941 - Kort over Operation Barbarossa, 1941 - Hemmelig overenskomst mellem USSR, USA og Storbritannien i Jalta, 1945 - Europas deling efter krigen, 1945 (NATO og Warszawapagten) - Potsdam-aftalen, 1945 <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemmasplet 9. april (online) |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Artikel fra DR: "Danmark forberedte sig på muligt angreb fra USA": https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenland/danmark-forberedte-sig-paa-muligt-angreb-fra-usa-floej-poser-med-blod-til-groenland-og-gjorde-klar |
| Arbejdsformer | klasseundervisning, gruppearbejde, matrix-arbejde, virtuelle arbejdsformer |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Folkedrab |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet har vi gennemgået begrebet folkedrab og fokuseret på folkedrabene i Srebrenica i 1995 og i Rwanda i 1994. De centrale problemstillinger har været hvilke forudsætninger der leder til et folkedrab, hvordan man definerer folkedrab, hvordan man forhindrer folkedrab, hvordan man identificerer folkedrab og hvordan man i eftertiden bearbejder og forhindrer folkedrab. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten på baggrund af gennemgåede materialer kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for hvordan FN definerer et folkedrab. • Problematisere FN's folkedrabsdefinition ved at tage udgangspunkt i FN's folkedrabskonvention. • Redegøre for hvad der kendetegnede folkedrabet i Bosnien og i Rwanda. • Analysere hvorfor folkedrabet i Bosnien brød ud. • Analysere hvorfor folkedrabet i Rwanda brød ud. • Sammenligne de to folkedrab og komme ind på forskelle og ligheder i forbindelse med årsagerne. • Diskutere og reflektere over hvordan FN og det internationale samfund håndterede folkedrabene i Bosnien og Rwanda. • Diskutere og problematisere de efterfølgende retsopgør i Bosnien og Rwanda. • Vurdere hvorvidt der i Rwanda har fundet en forsoningsproces sted. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Væsentlige begreber</p> <p>Folkedrab Bosnien Bosniske muslimer, bosniske kroater, bosniske serbere Etniske udrensninger Srebrenica Ratko Mladic ICTY FN Rwanda Hutu, tutsi ICTR Gacaca</p> |
| <p>Kernestof</p> | <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - Holocaust og andre folkedrab - nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - globalisering - historiebrug og -formidling - historiefaglige begreber |
| <p>Anvendt materiale.</p> | <p>Gennemgåede fremstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompendium i folkedrab lavet af underviser. Materiale i redigeret form hentet fra folkedrab.dk (kompendiet er sendt separat). - Gennemgåede emner: <ul style="list-style-type: none"> o Folkedrab og andre internationale forbrydelser o FN's Folkedrabskonvention o Optakt til folkedrabet i det tidligere Jugoslavien o Folkedrabet i Srebrenica o Retsopgøret med folkedrabet i Det tidligere Jugoslavien o Optakt til folkedrabet i Rwanda o Folkedrabet i Rwanda o Retsopgøret i Rwanda o Forsoning og udvikling i Rwanda <p>Gennemgåede kilder (i kompendiet) Kort over Bosniens etniske grupper 1991 Kort over Jugoslaviens delrepublikker i 1991 Joseph Broz (Titos) tale på et møde for lederne af Kroatiens Kommunistforbund, 1971 Radovan Karadzic' direktiv 7, 1995</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Radko Mladic, serbernes indtog og hensigter i Srebrenica, 1995: https://www.youtube.com/results?search_query=mladic+revenge+srebrenica Drazen Erdemovic' vidneudsagn for ICTY om folkedrabet i Srebrenica, 2003 Foto fra en udgravning af en massegrav i Srebrenica Republika Srpskas rapport om Srebrenica</p> <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemmaspillet "Folkedrabet på Bantikka" - Prøveeksamenssæt <p>Teori:</p> <p>Barbara Harff om faktorer der fører til folkedrab Gregory Stantons model for folkedrab i stadier Ervin Staub om aktører, gerningsmænd og tilskuere</p> |
| Arbejdsformer | klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde, selvstændig udvikling af arbejdsspørgsmål til kildesæt |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 3 | Opdagelser og Revolution |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet har vi fokuseret på forudsætningerne og udviklingen som ledte op til at europæerne sejlede ud og opdagede og koloniserede verden fra 1400-tallet og frem. Vi har endvidere fokuseret på mødet mellem spanierne og inkaerne i Sydamerika samt konsekvenserne af spaniernes erobring for de lokales leveforhold. Fokus rykkede derefter over på Nordamerika, hvor vi har kigget på stormagtskonflikten mellem England og Frankrig som førte til kolonikrigene, samt årsagerne til den amerikanske uafhængighedskrig, og følgerne af grundlæggelsen af USA og dets demokratiske institutioner for eftertiden. Vi har også haft fokus på historiebrug i forbindelse med amerikansk identitet og selvforståelse. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - Globalisering - Historiebrug og -formidling - Historiefaglige begreber <p>Ved forløbets afslutning skal kursisten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for teknologiske, politiske og økonomiske forudsætninger for de europæiske opdagelser fra 1400-tallet og frem - Kunne redegøre for historiebrug og begreber knyttet dertil, samt bruge det som værktøj til at analysere kilder og fremstillinger - Kunne redegøre for kolonisering og politisk udvikling i Nordamerika under kolonitiden - Kunne analysere tekster med udgangspunkt i naturret og oplysning - Kunne forklare årsager og virkninger af den amerikanske uafhængighedskrig - Kunne forklare indretningen af det amerikanske demokrati |
| Anvendt materiale. | <p>Grundmateriale: Carl Johan Bryld: "Verden før 1914":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa og Verden 1500-1783 - Spaniens opdagelse og erobring af Sydamerika - England og Frankrig som kolonimagter i Indien og Amerika - Puritanerne og amerikansk selvforståelse - Kolonikrig og Uafhængighedskrig 1763-1789 - Centrale begivenheder før, under og efter uafhængighedskrigen - Naturretten og Oplysningstiden - Enevælde og indskrænket monarki i Europa - Det amerikanske demokrati, "checks and balances" - Den Franske Revolution <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kong Manuel 1. af Portugal til kong Ferdinand og dronning Isabella af Spanien, juli 1499 - Inkaen Atahualpa tages til fange, 1533 - Hvad indianerne skal – og hvad de forbydes at gøre, 1552 - John Winthrop om New England som modelsamfund for kristen gavmildhed, 1630 - Barack Obama om puritanerne og den amerikanske drøm, 2. juni 2006 |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Peter Hummelgaard: Sorg, vrede og ædruelig realisme, facebookopslag 28. januar, 2026 - Paul Revere: The Bloody massacre in King Street, 1770 (billede) - Kaptajn Thomas Prestons forklaring af begivenhederne i Boston den 5. marts, 1770 - Uddrag af Bill of Rights, 22. januar 1689 - Forsiden af Thomas Hobbes' "Leviathan" (billede) - Uddrag af John Lockes "Two Treatises of Government", 1690 - Uddrag af Charles de Secondat, baron de Montesquieu: Om Lovenes Ånd, 1748 - Uddrag af Jean-Jacques Rousseau: Contract Social, 1762 - Uddrag af Den amerikanske uafhængighedserklæring, 1776 - Uddrag af den amerikanske forfatning, 1787 <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktivt kort over de europæiske opdagelser og kolonisering af verden fra 1450 til 1610 - Kort over Cape Cod - Kort over Den Store Kolonikrig 1755-1763 - Den britiske historiker Frank McLynn om betydningen af udfaldet af krigen 1755-1763 |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, virtuelt arbejde |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 4 | Kvinder, ligestilling og demokrati |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Forløbet begyndte med en kort gennemgang af demokratiets opståen, udformning og de væsentligste kampe og konflikter mellem forskellige grupper i samfundet i anden halvdel af det 19. århundrede.</p> <p>Fokus var på kvinders stilling i samfundet og kampen for at forandre denne, først og fremmest kampen for ret til deltagelse i den demokratiske styring, særligt i perioden 1871-1915. Kampen blev påvirket af andre politiske kampe og processer i samtiden.</p> <p>Denne kamp blev sammenlignet med rødstrømpebevægelsen i 1970'erne, først og fremmest kampen for ligeløn.</p> <p>Alt dette blev perspektiveret til nutiden, og det blev diskuteret i hvilken grad vi har opnået formel og reel ligestilling mellem kønnene.</p> <p>Teori og metode til kildeanalyse blev gennemgået i plenum, og forskellige analyseredskaber blev introduceret og anvendt</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -reflektere over samspejlet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid -formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser -politiske ideologier -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -historiefaglige begreber. |
| Anvendt materiale. | <p>Gennemgåede fremstillinger:</p> <p>Industrialiseringen: Industrialiseringen Emner Faktalink</p> <p>Kvindesagsorganisationerne og valgretsspørgsmålet 1871-1915 https://danmarkshistorien.lex.dk/Kvindesagsorganisationerne_og_valgretssp%C3%B8rgsm%C3%A5let_1871-1915</p> <p>Kvindens retorik 1870-1920 Kvindens retorik 1870-1920 – Danmarkshistorien Lex</p> <p>Kampen for ligeløn 1951- Kampen for ligeløn 1951- – Danmarkshistorien Lex</p> <p>Fri abort 1973- https://danmarkshistorien.lex.dk/Fri_abort,_1973-</p> <p>Gennemgåede kilder:</p> <p>Tale af Johanne Meyer, 1888: "Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed" https://danmarkshistorien.lex.dk/'Kvindens_politiske_Valgret_og_Valgbarhed'_-tale_af_Johanne_Meyer,_1888</p> <p>Frederik Bajer i Folketinget 1888 https://danmarkshistorien.lex.dk/Fredrik_Bajer_i_Folketinget,_4._februar_1888</p> |

Nielsine Nielsens vej til universitetet – kildesamling (inkl. tale i Landstinget af Carl Ploug)
[Rigsarkivet: Kilder i historie for Gymnasium og HF](#)

Jørgen Ryg: "Enlig Far" (ca. 10 minutter) – hørt på Spotify

<https://open.spotify.com/album/1jaCxoymyGvl3Zjk83ABtA?si=MyFVIY9ESeWQPwFVvUdizg>

Jakob Engel-Schmidt (Moderaterne) om ligestilling i forskning (opslag på Facebook, dateret 23. januar 2026). <https://www.facebook.com/jakob.e.schmidt>

Eksamensøvelse kildehæfte:

- Ovenstående tale af Johanne Meyer blev genanvendt i hæftet
- "Ændringer i Dansk Kvindesamfunds formålsparagraf 1871-1915"
<https://www.kvinfo.dk/kilde.php?kilde=114>
- "Valgret i grundloven af 1915" – uddrag af fremstilling
https://danmarkshistorien.lex.dk/Valgret_1834-1915
- "Løngab: kvinder får ikke det samme i løn som deres mandlige kolleger" artikel på dr.dk 24. juli 2017 <https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger>

Film

Serie: "Historien om Danmark", DR

Afsnit 9 "Grundloven, folket og magten" (fra 0:35:25-slut)

Serie: "Vejen er lang", DRK 2016, set på mitcfu.dk:

Afsnit 1: "Rødstrømper og blåstrømper" (fra 0:03:30-0:16:10 og 0:26:00-slut)

Afsnit 2: "Kvindehus og ligeløn" (fra start-0:08:20 og 0:14:00-slut)

Væsentlige ord, begreber og personer:

Demokrati

Juni-grundloven, 1849

Rigsdag

Landsting

Folketing

Frihedsrettigheder

Industrialiseringen

4-parti-system (Venstre, Socialdemokratiet, Højre/Det konservative Folkeparti,

Det radikale Venstre)

Frederik Bajer

Mathilde Bajer

Carl Ploug

Johanne Meyer

Nielsine Nielsen

Dansk kvindesamfund, 1871

| | |
|----------------------------|--|
| | Kvindelig Fremskridtsforening Provisorietiden 1885-1894 1915-grundloven Rødstrømpebevægelsen Prævention og fri abort Fagbevægelsen: KAD, LO, Dansk Arbejdsmandsforbund |
| Arbejdsfor- mer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde. Rolleovertagelse, historisk empati og remediering – f.eks. skulle klassen i rollen som mandlig, samtidig journalist skrive en reportage fra et kvindesagsmøde. Øvelse i at udvælge empiri. Eksamensøvelse |

| | |
|---|--|
| Forløb 5 | Middelalder, magt og pest |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Forløbet omhandlede magtstrukturer i middelalderen, med særligt fokus på kirkens rolle. Magtkampe og magtbalancer i Danmark i middelalderen blev behandlet, med Valdemar-kongerne som udgangspunkt. Lovgivning blev belyst som styringsredskab og magtbase. Vi undersøgte hvordan og i hvilket omfang pestens ankomst til Europa 1348 påvirkede og udfordrede disse magtstrukturer i et europæisk perspektiv.</p> <p>Vi sluttede med Luthers reformation som afgørende begivenhed i overgangen fra middelalder til renæssance.</p> <p>Nutidige fremstillinger og historiebrug af Luther blev undersøgt, via debatartikler og en række citater med mere, og vi forsøgte at nærme os en nuanceret og balanceret sandhed om manden.</p> <p>Periodiseringer blev diskuteret, og koblet til en nutidsforståelse af historien.</p> <p>Tidsbegreberne cyklisk tid vs. Lineær tid blev introduceret som forklaring på menneskers livs- og verdenssyn</p> <p>Taksonomi blev trænet</p> <p>Mennesket som historieskabt og historieskabende – eksemplificeret ved Pesten</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg |

| | |
|--------------------------|---|
| | -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
| Kernestof | -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -styreformere -historiefaglige begreber. |
| Anvendt materiale | <p>Fremstillinger: Kanthavanam, Bas: "Pest – Pandemier fra Den Sorte Død til Covid-19" ibog, Systime, 2022 https://pest.systime.dk/?id=140</p> <p>-Kapitel 1.2 "Betegnelsen Den Sorte Død" -Kapitel 1.3 "Den Sorte Døds Vej til Europa" -Kapitel 1.4 "Pesten raser i Europa" -Kapitel 1.5 "Den Sorte Død og dens sociale følger" -Desuden følgende kilder trykt i bogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gabriele de Mussis, om belejring af Kaffa • Giovanni Boccaccio, Pesten i Firenze • Henrik Jensen: "Den Sorte Død gav Vesten en voldsom dynamik" (oprindeligt i Kristeligt Dagblad, 20. april 2020) <p>Hansen L.P.V, Jensen J.B. og Thomsen B. "Overblik – Danmarkshistorie i korte træk" Gyldendal 2010, 1. udgave 1. oplag -Kapitel 3 "Middelalderen ca. 1050-1500"</p> <p>Bryld, Carl-Johan "Verden før 1914 - i dansk perspektiv" ibog, Systime 2020 -Kapitel 3, afsnit "Europa i vækst 1000-1340"</p> <p>Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkil: "En europæisk verdenshistorie" ibog, Systime 2019 -Kapitel 5.0 "Reformation og Renæssance 1400-1650" -kapitel 5.1 "De norditalienske bystater"</p> <p>Grubb U., Helles K., Thomsen B. "Overblik – Verdenshistorien i korte træk" Gyldendal 2005, 1. udgave 7. oplag -Kapitel 6 "Renæssance og Reformation"</p> <p>"Samtidige reaktioner og forklaringer på Den Sorte Død" – uddrag fra artikel i online magasinet "Middelalderens Verden", set 2020, kan ikke genfindes d.d... http://www.middelalderensverden.dk/historisk_tema/middelalderens_verden/senmiddelalder/pesten_i_europa_den_sorte_doed/den_sorte_doed_-_pesten_over_europa/</p> <p>Kilder: Maleri af Duccio di Buoninsegna: Maestà (ca. 1308-1311) Maleri af Leonardo Da Vinci: The Last Supper (ca. 1495-1498)</p> |

Debat om Luther:

- Stjernfelt og Kjældgaard: "Protestantisme og politik" – leder i Kritik 2010, gengivet på https://danmarkshistorien.lex.dk/Stjernfelt_og_Kj%C3%A6ldgaard_Protestantisme_og_politik.Leder_i_Kritik_2010
- Søren Krarup: "Om Reformationens betydning" Tidehverv 2010, gengivet på https://danmarkshistorien.lex.dk/S%C3%B8ren_Krarup_om_reformationens_betydning._Tidehverv,_maj_2010
- Bibelselskabet (forfatter ukendt) "Luthers syn på jødedommen" (dato ukendt), gengivet på <https://www.bibelselskabet.dk/luthers-syn-pa-jodedommen>

Film:

"Martin Luther" – mini-serie i 2 afsnit, produceret af BBC, vist på DRK, her set på CFU <https://mitcfu.dk/MaterialeInfo/?series=Martin%20Luther>

Afsnit 1: "Drevet til Modstand"

Afsnit 2: "Revolutionær mod sin vilje"

[Monty Python "Bring out your dead" - en fremstilling af pesten](#)

Podcasts:

Kongerækken hos Politiken Historie - matrixundervisning

Valdemar d. Store:

<https://open.spotify.com/episode/0yc5QqFuJeswYKtcxe3kRi?si=a863fc3addd246cc>

Knud d. 4:

<https://open.spotify.com/episode/3LXEEFHHzqEMQ2x5Pr0VI?si=2b976bbff6aa45e2>

Valdemar Sejr:

<https://open.spotify.com/episode/75EUF9A48Uh8DyzbXkGhll?si=5a0afdd30cac476b>

Svend Knud og Valdemar:

<https://open.spotify.com/episode/62wPQQzVbCt9xKqWxTM2o5?si=bdc39389ca5f4be1>

Valdemar 3. og den kongeløse tid:

<https://open.spotify.com/episode/16sPag0BDUYRyle3tHXecV?si=630bfebc66e44aeb>

Valdemar Atterdag:

<https://open.spotify.com/episode/7J66oec2nCmlKhMBdaq8vm?si=75d4e0ff7cb94091>

Væsentlige ord, begreber og personer:

Jellingestenen

Valgkonedømme

Magtfordeling kirke-konge-adel

Gensidige pligter

Feudalisme

Jyske Lov

Valdemar-kongerne (1157-1241 og 1326-1376))

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Flagellanterne Boccaccio Nøglemagten Renæssancens menneskesyn, verdenssyn og syn på kristendommen Machiavelli Erasmus af Rotterdam Martin Luther Reformationen</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 6 | Historiebrug, vikinger og nationalidentitet |
| Forløbets indhold og fokus | <p>En undersøgelse af historiebrug, hvem bruger historien hvordan, til hvad og hvorfor? Vikingen som konstruktion blev sammenlignet med vikingen som historisk realitet, og selve begrebet viking blev diskuteret og problematiseret. Politiseringen af historie blev eksemplificeret med Foghs angreb på samarbejdspolitikken og den efterfølgende kritik.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks og Europas historie -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber |

| | |
|----------------------------|--|
| Anvendt materiale. | <p>Fremstillinger</p> <p>Historiebrug af vikingetiden: https://danmarkshistorien.lex.dk/Historiebrug_af_vikingetiden</p> <p>Kilder</p> <p>Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke ca. 922 (beskåret) - https://danmarkshistorien.lex.dk/Ibn_Fadlan_om_vikingernes_(ar-rus')_skikke,_ca._922</p> <p>John af Wallingfords Krønike, om englændernes møde med skandinaver (beskåret) https://danmarkshistorien.lex.dk/John_af_Wallingfords_Kr%C3%B8nike,_ca._1220</p> <p>"Fra Game of Thrones til Grand Prix: Derfor vil alle være vikinger lige nu" https://www.dr.dk/historie/fra-game-thrones-til-grand-prix-derfor-vil-alle-vaere-vikinger-lige-nu</p> <p>"Farvel til vikingetiden" kronik i Weekendavisen 2021 https://www.weekendavisen.dk/2018-21/ideer/farvel-til-vikingetiden</p> <p>Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken: https://danmarkshistorien.lex.dk/Anders_Fogh_Rasmussens_tale_om_samarbejdspolitikken,_29._august_2003</p> <p>Kritik af Foghs tale: https://danmarkshistorien.lex.dk/Kronik_i_Information,_%E2%80%9CFogh_d%C3%A6moniserer_historien%E2%80%9D,_2003</p> <p>Film og klip:</p> <p>Dansk Folkeparti Valgvideo 2007 https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es</p> <p>Rådet for Sikker Trafik: Hjelm har alle dage været en god idé</p> <p>1% Viking - 1% Viking</p> |
| Arbejdsfor- mer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde |

Desuden har kursisterne arbejdet med at skrive den obligatoriske historieopgave, jævnfør Undervisningsministeriets vejledning til Historie B på enkeltfag.

Omfanget af arbejdet var 13,5 timer, fordelt på 6 undervisningsgange á 135 minutter, samt et tilsvarende tidsforbrug til hjemmearbejde.