

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December/Januar 25/26
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfunds-fag C
Lærer	Claus Hagen Petersen
Hold	25samc31. FCK ½ årshold

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	VELFÆRDSSAMFUNDET I KRISE..?
Forløb 2	DEN ØKONOMISKE SITUATION
Forløb 3	DET POSTMODERNE SAMFUND MED SÆRLIG HENBLIK PÅ IDENTITETSDANNELSE OG SOCIALE FORSKELLE
Forløb 4	DANSK POLITIK

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Forløb 1	VELFÆRDSSAMFUNDET I KRISE?
Indhold	KERNESTOF: P. Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op!” 3. Udgave. ss. 201-220. SUPPLERENDE STOF: De tre velfærdsmodeller. Grafik. ”Aftale om udenlandsk arbejdskraft”. TV2. 27.6. 2025. ”Mette Frederiksen ser fem udfordringer for velfærdssamfundet”. Pio 16.3.2023. ”Kun hver femte vil have frivillige til at løse velfærdsopgaver”. You Gov 2013. ”Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor”. TV2 Nyhederne 23.9.2013. ”Befolkningsfremskrivninger 2018-2060”. Danmarks Statistik. ”Markant flere ældre i fremtiden”. Danmarks Statistik. ”Se hvornår du kan gå på folkepension”. Uddrag velfærdsforlig 2006. ”Mænd og kvinders bidrag til velfærdsstat. Livsforløb. Grafik. JP 13.6.2004. ”Den offentlige sektors omfordelende virksomhed”. Samfundsstatistik ”Ny medicin holder kun svært syge i live.” BT 13.1.2012. ”Det mener Venstres Ungdom om folkepension”. VU’s hjemmeside. ”Får folkepension bare for at trække vejret”. Pio 17.5.2022. Enhedslisten. ”Om velfærd”. Fra partiets hjemmeside.
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	FOKUSPUNKTER: 3 velfærdsmodeller, Udfordringer for den universelle velfærdsstat, Interne og eksterne ”klemmer”, Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund. LÆRERPLANENS MÅL Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund. KOMPETANCER: De taksonomiske niveauer, Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,

	PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet indsigt og viden at kunne redegøre for og deltage i debat om prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, IT.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	DEN ØKONOMISKE SITUATION
Indhold	KERNESTOF: P. Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op!”. 3. Udgave ss. 174-200. Notat om Gini-koefficienten SUPPLERENDE STOF: ”Det skal være billigere at være dansker: Vi zoomer ind på den nye finanslov”. DR. 23.10.2025. ”Dansk økonomi rejser sig efter sløj start på 2025”. DR 20.5.2025. ”Dansk økonomi trodser verdens kriser”. DR Penge 29.8.2025. Oversigt over vækstrater 2009-2025. Danmarks Statistik. August 2025. Foto. Børn leger med pengesedler. Hyperinflation Tyskland 1923. Grafik. Her er prisstigninger på 20 udvalgte varer i Danmark. Danmarks Statistik. ”Prisstigningerne rammer ulige”. FOA. 25.3.2022. Johanne Schmidt Nielsen m. fl.: ”De fattigste familier taber mest, når inflationen stiger”. 25.9.2022. Aktuelle tal vedr. eksport/import . Betalingsbalance juli 2025. Danmarks Statistik. Oversigt over statens finanser 2012-2022. Danmarks Statistik. 23.3.2023. ”Er dansk økonomi ved at udvikle sig til et datterselskab af Novo-Nordisk .a/s ?” Børsen 23.8.2023.
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	FOKUSPUNKTER: De økonomiske mål, Inflationen og dens konsekvenser, Det økonomiske kredsløb,

	Økonomisk ulighed. Ginikoefficienten, Finanspolitik og dens anvendelighed, Mangel på arbejdskraft, Diskussion om beløbsgrænse, Råderummet og ønsker om hvorledes det skal anvendes. LÆREPLANENS MÅL: Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå. Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU. KOMPETANCER: Undersøge aktuelle økonomiske problemstillinger, Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå, Skabe øget forståelse for den økonomiske situations betydning for kursisterne dagligdag. PROGRESSION: De taksonomiske niveauer, Kvantitativ metode, Mundtlig fremlæggelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, IT.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	DET POSTMODERNE SAMFUND MED SÆRLIG HENBLIK PÅ SOCIALE MEDIER OG PÅ SOCIALE FORSKELLE.
Indhold	KERNESTOF: P. Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op!”. 3. Udgave. ss. 30-43, 56 -80 og 93-107. SUPPLERENDE STOF: Uddrag af Mette Frederiksens åbningstale 7.10 2025. (Afsnit om sociale medier) Lærernotat om karakteristika ved det postmoderne samfund.

	"Vi skifter oftere bolig, kæreste, job og telefon end før. Ikke så mærkeligt, du er forpustet". Zeetland 31.8. 2017 Når de sociale medier tager overhånd" Gotha/dk Unge føler sig stressede af deres smartphone". DR/Nyheder "Kulturkommentar: Vi er midt i en rigtig dårlig kulturrevolution, der flytter børns og unges liv fra fælles til alene". Berlingske 20.5.22. Diverse tabeller om unges medieforbrug fra bl.a. Kobbernagel, Schrøder og Drotner "Danske unges museums og medieforbrug" og Slots- og kulturstyrelsen: "Mediernes udvikling". "Forældrenes manglende uddannelse går i arv til deres børn". Politiken 1.2.2019. Jacob Fuglsang: "Vis mig dine forældre og jeg skal sige dig, hvad du bliver" Politiken 1.2.2019. "Færre mænd får en uddannelse". Søndagsavisen. 18.1.2015. Lars Olsen: "Risikerer at skolen udvikler en underklasse". Avisen.dk. "Bedsteforældre har betydning for unges valg af uddannelse". DK Medier.
Omfang	Ca. 25 lektioner. (De fleste online)
Særlige fokuspunkter	FOKUSPUNKTER: Postmodernitet (Giddens, Ziehe, Beck, Bourdieu, Lars Olsen) med særlig henblik på sociale medier, uddannelse, social arv, Socialisation og identitet, Socialklasseinddelinger og social differentiering Adfærd på de sociale medier. LÆREPLANENS MÅL: Identitetsdannelse og socialisering, Sociale og kulturelle forskelle. KOMPETANCER: Forståelse for identitetsdannelse i de moderne og postmoderne samfund. Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.
Væsentligste arbejdsformer	Onlineundervisning og opsamling i klassen.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	DANSK POLITIK
Indhold	KERNESTOF: P.Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op” ss. 108-124, 127-142 og 147-154. SUPPLERENDE STOF: Folketinget: ”Den danske regeringsform” Den lille hjælper i Samfundsfag: ”Værdi og fordelingspolitik” Småtekster til belysning af politiske ideologier. Grundloven. Udvalgte paragraffer Samfundsstatistik 2024. Udvalgte tabeller. To socialdemokratiske valgplakater 1947 og 2015. ”Udlændinge og integration”. Det Radikale Venstres hjemmeside. ”SF. Velfærd fremfor skattelettelse”. SFs hjemmeside. ”Lavere skat, mere frihed, mindre bureaukrati og højere vækst”. Liberal Alliance. Valgmagasinet. 2019. ”Skat og finans”. Enhedslistens hjemmeside. ”Den store udvisning”. Weekendavisen 30.10.2025 Martin Lidegaard. ”Jeg mindes ikke i min tid i politik, at jeg har mødt et mere yderliggående og ekstremt forslag. Politiken 5.11.2025. ”Asyl og flygtninge”. Det radikale Venstres hjemmeside. ”Hvad siger partierne på rådhuset? Skal alle have plads til deres bil, eller skal bilerne ud af København?” Politiken 7.11.2025. ”Arbejderen: Politisk populær men truet som folketingsmand”. Information 26.3.2012 Et par aktuelle tekster og tabeller i forbindelse med valgresultaterne Kommunevalg 2025. Endnu ikke valgt.
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	FOKUSPUNKTER: Politiske ideologier, Politiske partier, Demokratidefinitioner, Rettigheder og pligter i et demokratiske samfund, Fordelingspolitik og værdipolitik, Vælgeradfærd, Kommunevalget 2025.

	LÆREPLANENS MÅL: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier, Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund herunder ligestilling mellem kønnene. KOMPETANCER: Fremme evnen til tekst- og tabellæsning, Lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat. Anvende grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat. Tabellæsning og tabelforståelse. PROGRESSION: De taksonomiske niveauer, Kvantitativ metode, Mundtlig fremlæggelse.
Væsent- ligste ar- bejdsfor- mer	Klasseundervisning, gruppearbejde, IT,