

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August-December 2024
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie B,
Lærer(e)	Mogens Bruun, Kim Pierrri Hansensøg
Hold	24hisb33

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarks demokratisering
Titel 2	Opdagelsesrejsende
Titel 3	Indvandring i Danmark
Titel 4	Vikingetid og historiebrug
Titel 5	Nazisme og Holocaust
Titel 6	Historieopgaven

Titel 1	Danmarks demokratisering
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Thiedecke, Johnny & Lona Lerber, ”<i>Danmark i guldalderen - samfund, politik og ideologi 1800-1850</i>”, Pantheon, 1998, s.6-142,</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Torben Peter, ”<i>Produktion og Samfund Danmarks og Nordens Historie.</i>”, 1978, Gads Forlag, s.130-151 • Søndberg, Olaf, ”<i>Danmarks historie.</i>” 1996, Systime, s.75-92 <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://1864live.dk/historisk-overblik/ <p>Det unge demokrati, 1848-1901 - http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</p>
Omfang	<p><u>Historie</u> 18 moduler a’ 45 min</p>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Historie</u> Vi har set på hvilke begivenheder som i er med til at påvirke den dansk stats selvforståelse i begyndelsen af 1800erne og 1810erne. Vi har arbejdet med den spirende politisering i borgerskabet og set på hvordan de har arbejdet på at få en fri forfatning. Vi har i den sammenhæng skelet til oplysningsfilosofferne og forsøgt at se hvilke elementer som de danske foregangsmænd har været inspireret af. Endvidere har vi set på den franske revolutions betydning for den demokratiske udvikling i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med nationalstatsudviklingen og hvilken betydning nationalisme har for demokratiet udvikling i Danmark. I forlængelse af dette har vi snakket om betydningen af OS og Dem i forhold til dannelse af identitet -og i et forsøg på at forstå konflikten mellem Danmark og hertugdømmerne. Sluttelig har vi arbejdet den danske grundlov og dens tilblivelse, samt hvorvidt den kunne anskues som demokratisk med moderne øjne.</p> <p>Forløbet har også haft fokus på at kursisten skulle læse tekster med forskellige læseteknikker. Kursisten har arbejdet med litteratursøgning Endelig har kursisten arbejdet med de tre taksonomiske niveauer - redegørelse, analyse og vurdering.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><u>Historie</u> Læreroplæg, gruppearbejde, CL-øvelser, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser.</p>

Titel 2	Opdagelsesrejsende
Indhold	<p>Kernestof: Grubb, Ulrik et. Al, ”<i>Europa og de andre</i>”, 2012, Gyldendal, s.43-47 + 75-88</p> <p>Jørgensen, P.C. Willemoes, ”<i>De store opdagelser</i>”, 1982, Gyldendal, s.9-36 + 39-72 + 82-99 + 129-130</p>
Omfang	42 moduler a’ 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Undervisningen har været opbygget om at kunne besvare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var motivationerne for at rejse ud? • Hvad muliggjorde at det var nu det kunne lade sig gøre? - teknologihistorie • Hvilke udfordringer var forbundet med ønske om at rejse ud? • Hvilke konsekvenser havde opdagelserne for såvel europæerne som de indfødte befolkningsgrupper. <p>Vi har i arbejdet med kilderne øvet at afdække modtager på baggrund af indhold og budskab i kilderne - altså besvare spørgsmålene - hvem kunne have gavn af at vide dette og hvem kunne afsender have i tankerne når han skriver om dette emne.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Titel 3	Indvandring i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Winding, ”<i>Basisamf.dk</i>” System, 2001 s.35-43 om samfundstyper og personlighedstyper</p> <p>Hjemmesiden http://www.velkommenher.dk</p> <p>Tekster om Hollændere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_1</p> <p>Tekster om Roepolakker - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_2</p> <p>Tekster om Fremmedarbejdere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_3</p> <p>Lyd og billeder:</p> <p><u>TV-Program:</u> ”<i>Kampen om indvandringen</i>” del 1,5 & 6 (DR)</p> <p>Del 1 - ”Verdens mest menneskevenlige lov” - https://www.dr.dk/drtv/serie/kampen-om-indvandringen_18846</p> <p>Del 5 - ”Dørmanden” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_-_doermanden_49195</p> <p>Del 6 - ”Den der graver” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_-_den-der-graver_49210</p> <p><u>TV-Program:</u> ”100 års indvandring” del 1,5 & 6 (DR)</p> <p>Del 1 - https://www.youtube.com/watch?v=hSN5JPqu3FA&list=PLWsMdBdtnRrRh5EZRprHl3FEISz0KkMUn&index=1</p> <p>Del 5 - https://www.youtube.com/watch?v=uyvcVbcZRS4&list=PLWsMdBdtnRrRh5EZRprHl3FEISz0KkMUn&index=6</p>

	<p>Supplerende stof:</p> <p>Tamilsagen 1986-1995, Inger Støjberg sagen</p>
Omfang	21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold:</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå kendskab til de forskellige integrationsstrategier som præsenteres • Opnå indsigt i de forskellige indvandringsbølger herunder årsagerne til indvandringen, den lovgivning som forholdt sig til den pågældende indvandrings gruppe og succesen af indvandringen. • Kunne analysere hvilken integrationsstrategi som staten ”vælge” overfor hver enkel indvandringsgruppe. • Kunne analysere mulige årsager til graden af konflikt mellem danskerne og den pågældende indvandringsgruppe. • Kunne redegøre for kendetegnene ved Traditionssamfundet. • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Moderne samfund. • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Senmoderne samfund. • Kunne perspektivere til udfordringerne med indvandre og øst arbejdere i 2010erne og 2020erne. • Kunne redegøre for de store linjer i den politiske debat om flygtninge/indvandre fra 1970-2010 <p>Væsentlige begreber og navne:</p> <p>Assimilation Segregering Integration Multikulturalisme Hollændere Ropolakker Fremmedarbejder Gæstarbejder Asylpolitik Traditionssamfundet Det Moderne samfund Det Senmoderne samfund</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Kursisten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale

	<ul style="list-style-type: none"> • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • historiefaglige begreber.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Vikingetid og historiebrug
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Danmarkshistorien.dk, ”Thor”, Thor (danmarkshistorien.dk), besøgt 20/09 2023. - Dobat, Andres Siegfried: ”Var der nogensinde en Vikingetid?”, i Vikingetid i Danmark 2013. - Faktalink, ”Romantikken”, Romantikken faktalink besøgt 20/09 2023. - Krebs, Martine Lind, ”Historiebrug”, Levende Grønland, Historiebrug - LEVENDE GRØNLAND (levendegronland.dk), besøgt 20/09 2023. - Uddrag af Nationalmuseet: ”Vinkler på Vikingetiden”, 2013. - Religion.dk, ”Nordisk Religion”, nordisk religion - Religion.dk, besøgt 20/09 2023. - Roesdahl, Else: ”Vikinger i dansk kultur”, i Fortid og Nutid 1994. <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://denstoredanske.dk/Nordisk Mytologi/Begreber/ugedage <p>Podcasts, Film og videoklip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podcasten ”Kampen om historie - Farvel til vikingetiden”: https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2023/kampen-om-historien-farvel-til-vikingetiden-11032315162. - Dokumentar https://www.dr.dk/drtv/episode/1000-aars-tro_-danernes-store-religionsskifte_103541 - Historien om Danmark – Vikingetiden - 3D-animation af vikingetidens kongsgård ved Tissø https://www.youtube.com/watch?v=S4o0ZRgDFuc - The Saga Of Biorn https://www.youtube.com/watch?v=MV5w262XvCU&t=90s - Dokumentar: 5 skarpe om kristendommens danske historie (Den første skarpe er set) <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Widukind og Adam af Bremen om Harald Blåtands omvendelse - Billeder af Thor gennem tiden - Historiebrug: billeder af ”vikingen” - Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke ca. 922 - John af Wallingfords Krønike (uddrag) - Havamal vers 4
Omfang	<p>Historie</p> <p>24 moduler a’ 45 min</p>

Særlige fokuspunkter	<u>Historie</u> Vi har arbejdet med vikingetiden og historiebrug.
Væsentligste arbejdsformer	<u>Historie</u> Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser, arbejde med kilder

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Nazisme og Holocaust
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Frederiksen, Peter; Olsen, Knud og Søndberg, Oluf: Grundbog til historie, Verdenshistorien 1750-1945. d. 237-244</p> <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://lex.dk/Tyskland - historie - 1914-1933 - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/einsatzgrupperne#toc-kilder - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/udryddelses-koncentrationslejre/koncentrationslejrene-kz-lejrene - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/udryddelses-koncentrationslejre/udryddelseslejrene - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvad-er-folkedrab - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud - https://lex.dk/2. Verdenskrig <p>Film og videoklip</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=alrmgfG0jZ4 - https://www.youtube.com/watch?v=UTUr_Htnav - Dokumentar: Hitler – Tysklands fatale forfører del 2 <p>Kilder:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Darwinistisk ideologi [fra et af NSDAP's ideologiske skrifter] trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 32-33, Gyldendal 1978. - Uddrag af Wilsons fredsprogram, januar-september 1918, Af et budskab til kongressen i Washington 8. januar 1918 https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/ - Uddrag fra: <i>John Maynard Keanes: The Economic Consequences of Peace.</i> https://www.his2rie.dk/kildetekster/storbritannien-mellem-imperialisme-og-multikultur/tekst-10/ - Carl Schmitt om føretanken" trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 36-37, Gyldendal 1978. - Uddrag er: K.K. Steincke. Fremtidens Forsørgelsesvæsen (1920). Kapitel 22: Raceforbedring (Racehygiejne, Eugenik) s. 237-238 - Uddrag af: Adolf Hitler. Min Kamp (1925). Kapitel 11: Folk og race. S. 192-193
Omfang	<p><u>Historie</u> 24 moduler a' 45 min</p>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Historie</u> Vi har arbejdet med nazisme og holocaust som eksempel på folkedrab. Herunder perioden fra starten af 1. verdenskrig til slutningen af 2. verdenskrig, Folkedrab, Eugenik/racehygiejne .</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><u>Historie</u> Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser, arbejde med kilder</p>

[Retur til forside](#)

Titel 6	Historieopgave
Indhold	- -
Omfang	<u>Historie</u> 24 moduler a' 45 min
Særlige fokuspunkter	<u>Historie</u> De kunne vælge mellem 2 opgaver, enten en om vikingetiden eller Danmark 1870-1910. Fokus på: taxonomiske niveauer og formalia i Skriftlig arbejde med Litteraturhenvisninger
Væsentligste arbejdsformer	<u>Historie</u> <u>Stor skriftlig opgave</u>