

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 2024-25
<b>Institution</b>	VUC Lyngby [407]
<b>Uddannelse</b>	Hf enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Geografi – Geografi C – geografi på enkeltfags-HF – bilag # 10, august 2017
<b>Lærer</b>	Erik G.N. Skov
<b>Hold</b>	24-ge-c1 (efterår 2024)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<i>Demografi og erhverv</i>
<b>Titel 2</b>	<i>Istider, jord og landbrug</i>
<b>Titel 3</b>	<i>Vand og klima</i>
<b>Titel 4</b>	<i>Energi og klimakrise</i>
<b>Titel 5</b>	<i>Pladetektonik</i>
	Grundbog for holdet: Alverdens Geografi, GO, 6. opl. 2015 (AVG).
	Adgang til artikelsamling.
	Anvendt: 14½ uge á 6,25 lektioner + 1½ uge til introduktion, opsamling, eksamensteknik

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<i>Demografi og erhverv</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  083-087: Blackers model  090-092 + 100-103: fertilitet  092-099: sundhed, livsstil, mortalitet  087-090 + 099-100: ulande  157-162: den grønne revolution  105-108: Fourastié</p> <p>2) Steffen Heiberg: Alle tiders epidemi (Pol. 020509)  3) div. empirisk materiale, bl.a. fra Statistikbanken.dk  4) div. materiale om KRAM og corona</p>
<b>Omfang</b>	7 moduler á 3,125 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Blackerfaser som samfundsudtryk  Push-pull før og nu  Livsstilssygdomme  KRAM og corona  International arbejdsdeling – hvordan den grønne revolution har været baggrunden for udviklingen af NIC-lande  Sammenhæng mellem Blacker og Fourastié  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Brug af powerpoints (3 om demografi)  Øvelser om demografi: fertilitet og mortalitet, danske epidemier, Blacker-faser i Danmark, nutidige livsstilsforhold (trappeøvelse)</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<i>Istider, jord og landbrug</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  250-258: glaciologi  146-147: istidsskabt jord  132-140: dansk landbrug  074-081: dansk landbrug og vandmiljø</p> <p>2) Kort- og billedmateriale</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 3,125 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Dansk landbrugshistorie fra landboreformerne til nutidens specialisering og påfølgende miljøproblemer for især vandmiljø; glaciologi, Weichel og jordtyper</p> <p>Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion</p> <p>Brug af powerpoints (2 om glaciologi og forurening)</p> <p>Øvelse: jordundersøgelse (tyngdeseparation af jordfraktioner)</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<i>Vand og klima</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  065-072: vandets kredsløb  029-035: vejr, klima, tryk  036-043: vindsystem og nedbør  046-054: klima og plantebælter</p> <p>2) div. statistisk og perspektiverende materiale</p>
<b>Omfang</b>	4 moduler á 3,125 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Generel klimatologi som forudsætning for klimaproblemer  Vejr og klima; generel klimatologi; klima og plantebælter  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Brug af powerpoints (1 om generel klimatologi)  Øvelser om hydrotermfigurer, forskellige klima/plantebælter: frugt og bær</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<i>Energi og klimakrise</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  223-225: fossile brændsler  225-232: olie: geologi, produktion, forbrug  054-059 + 232-234: drivhuseffekt + Grønlandspumpen  010-013: ozon og ozonnedbrydning</p> <p>2) div. supplerende materiale, bl.a. fra DMI</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 3,125 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fossile brændsler og deres fremtid  Naturlige klimavariationer og de menneskeskabte klimaforandringer  Drivhuseffekt, global opvarmning, ozonlag og ozonnedbrydning  Klimaforandringer og handlemuligheder  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Brug af powerpoints (5 om energi og klimaproblemer)  Øvelser om drivhuseffekt og konsekvenser af global opvarmning; særligt mhbp  klimaændringer i Danmark + IR-øvelse + albedoøvelse</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b><i>Pladetektonik</i></b>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  195-202: jordskælv  202-210: pladerande og kræfter  210-221: vulkaner og bjergkæder</p> <p>2) div. suppl. materiale</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 3,125 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Jordkloden som dynamisk planet  Pladetektonikkens økonomiske betydning  Bjergarternes kredsløb  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Brug af powerpoints (4 om pladetektonik)  Øvelse om Jordens historie (månens dannelse, atmosfærens dannelse, snowball earth, ozonlagets dannelse, de første planter og dyr på land, masseudryddelse, super-vulkaner mm)  Øvelse om bjergarts-bestemmelse (primært danske og skandinaviske) (bjergarternes kredsløb)</p> <p><i>Forløbet afsluttet med emneopsamling og eksamensforberedelse.</i></p>

[Retur til forside](#)