



<b>Termin</b>	
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Historie b (KS)
<b>Lærer(e)</b>	Alexander Wiklund, Signe Pedersen (
<b>Hold</b>	

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

<b>Forløb 1</b>	Kildekritik introduktion
<b>Forløb 2</b>	Første Civilisationer og Antikke Grækenland
<b>Forløb 3</b>	Vikinger og Historiebrug
<b>Forløb 4</b>	Renæssancen
<b>Forløb 5</b>	Grundloven
<b>Forløb 6</b>	Det Gode Samfund (KS-forløb)
<b>Forløb 7</b>	Den kolde krig
<b>Forløb 8</b>	Kulturmøder (KS-forløb)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Kildekritik introduktion
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Introduktion til, og øvelse i: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad en kilde er</li><li>- ”Hvem, hvad, hvorfor”</li><li>- Historiefagets metode</li><li>- Afsender og Modtager</li><li>- Tendens</li><li>- Kontekst for kilden</li><li>- ”Der findes ikke dårlige kilder”</li><li>- Kildetyper</li><li>- Virkemidler i kilden</li><li>- Kildens troværdighed</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof</li><li>- Kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materia-letyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</li></ul>
<b>Kernestof</b>	Historiefaglige metoder
<b>Anvendt materi-ale.</b>	<a href="#">Interaktiv video: Hvad er kildeanalyse? (Hele filmen) (vucdigital.dk)</a> <a href="#">KildeAnalyse (vucdigital.dk)</a> <a href="#">KildeAnalyse (vucdigital.dk)</a> <a href="#">KildeAnalyse (vucdigital.dk)</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Induktiv gruppeøvelse

<b>Forløb 2</b>	Første Civilisationer og Antikkens Grækenland
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landbrugsrevolutionen, hvad det er og årsager til</li> <li>- Opstandelsen af civilisationer</li> <li>- Kort om tidlige menneskets historie</li> <li>- Historisk og For-historisk tid</li> <li>- De første civilisationer og Mellemøsten</li> <li>- Årsager til Grækenlands opblomstring</li> <li>- Forholdet mellem Athen og Sparta</li> <li>- Det Athenske demokrati</li> <li>- Alexander Den Store</li> <li>- Vigtige personer fra samtiden, og deres syn på Demokrati</li> <li>- Athens demokrati vs. Dansk demokrati</li> <li>- Forskellige styreformer</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>–formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>--redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>–anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>–kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><i>Ulrik Grubb, Bente Thomsen, Knud Helles; Overblik: Verdenshistorie i korte træk</i></p> <p><a href="#">Kongerækken Podcast - Politiken Historie</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

<b>Forløb 3</b>	Vikinger og Historiebrug
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrænsningerne og udfordringerne i vores viden om Vikingerne</li> <li>- Ordet ”Viking” – betydning</li> <li>- Hvor vi har vores viden om vikinger fra</li> <li>- Viden om Vikingernes Levevilkår, Samfundsstruktur, Togter, Religion.</li> <li>- Overgang fra nordisk religion til Kristendommen</li> <li>- Oprindelsen af nutidens syn på Vikinger</li> <li>- Danmark i 1800-tallet og dets betydning for synet på Vikinger</li> <li>- Nationalisme og nationalromantik</li> <li>- Historiebrug og Historiebrugstyper: Videnskabelig, Identitet, Moralsk, Politisk, Ikke-brug og Kommerciel</li> <li>- Øvelse og historisk skriftlig arbejde i analyse af Marvel: Thor film</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Historiebrug</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Dansk historie og identitet</p> <p>Periodiseringsprincipper</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kompendie: Vikinger og Historiebrug. Redigerede tekster:</p> <p>Danmarkshistorien.dk, ”Thor”, Thor (danmarkshistorien.dk), besøgt 20/09 2023.</p> <p>Dobat, Andres Siegfried: ”Var der nogensinde en Vikingetid?”, i Vikingetid i Danmark 2013.</p> <p>Faktalink, ”Romantikken”, Romantikken   faktalink besøgt 20/09 2023.</p> <p>Hansen, Lars P.V. m.fl., ”Overblik - Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal 2011.</p> <p>Krebs, Martine Lind, ”Historiebrug”, Levende Grønland, Historiebrug - LEVENDE GRØNLAND (levendegronland.dk), besøgt 20/09 2023.</p> <p>Nationalmuseet: ”Vinkler på Vikingetiden”, 2013.</p> <p>Religion.dk, ”Nordisk Religion”, nordisk religion - Religion.dk, besøgt 20/09 2023.</p> <p>Roesdahl, Else: ”Vikinger i dansk kultur”, i Fortid og Nutid 1994.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

<b>Forløb 4</b>	Renæssancen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Middelalderens samfundsstruktur</li> <li>- Definition af renæssancen; Begrebet, hvornår det opstod</li> <li>- Hvorfor renæssancen opstod; Sted og tidspunkt</li> <li>- Renæssancens idealer</li> <li>- Humanisme</li> <li>- Årsager til Reformationens opstand</li> <li>- Hvad Reformationen er</li> <li>- Martin Luther; Hvem han er og hans betydning for reformationen</li> <li>- Reformationen i Danmark</li> <li>- Sammenhæng mellem renæssance og reformation</li> <li>- Kildeanalyse</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Dansk historie og identitet</p> <p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Historiefaglige metoder</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Ulrik Grubb, Bente Thomsen, Knud Helles; Overblik: Verdenshistorie i korte træk</p> <p>Overblik - Danmarkshistorie I Korte Træk - Bente Thomsen</p> <p><a href="#">Arkivklip: Reformation og renæssance   Historie Melletrin   DR</a></p> <p><a href="#">Kongerækken Podcast - Politiken Historie</a></p> <p><a href="#">Kongens kamp mod kirken   Kristendomskundskab Udskoling   DR</a></p> <p><a href="#">Da Gud skabte mennesket, fik det værdighed   Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</a></p> <p><a href="#">Recessen om reformationen, 30. oktober 1536 (danmarkshistorien.dk)</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Gruppearbejde</p> <p>Øvelse i selvstudie</p>

<b>Forløb 5</b>	Grundloven
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalisme</li> <li>- Nationalisme</li> <li>- Årsager til Grundlovens tilblivelse</li> <li>- Grundloven af 1849 – indholdet</li> <li>- Kildeanalyse af historien om grundloven</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark
<b>Kernestof</b>	Historiebrug Historiefaglige metoder Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv Dansk historie og identitet
<b>Anvendt materiale.</b>	<a href="http://danmarkshistorien.dk">Junigrundloven   Danmarks Riges Grundlov, 5. juni 1849 (danmarkshistorien.dk)</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Dit Demokrati   Grundloven (youtube.com)</a> <a href="http://danmarkshistorien.dk">Liberalisme (danmarkshistorien.dk)</a> <a href="http://lex.dk">nationalisme - Læs om begrebets historie og årsager - lex.dk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Blev Danmark egentlig demokratisk med vedtagelsen af Grundloven i 1849? (youtube.com)</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Dit Demokrati   Sådan fik vi grundloven (youtube.com)</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning

<b>Forløb 6</b>	Det Gode Samfund (KS-Forløb)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kort om industrialiseringen og dens konsekvenser for arbejdernes leve- og arbejdsvilkår</li> <li>- Velfærdsstatens start og udvikling</li> <li>- Værdigt trængende</li> <li>- Skønsprincip</li> <li>- Retsprincip</li> <li>- Kanslergadeforliget</li> <li>- Socialreform</li> <li>- Fordele og ulemper ved velfærdsstaten</li> <li>- Velfærdsydelse</li> <li>- Efterkrigstiden</li> <li>- Oliekrisen</li> <li>- Forsørgelse og Forsikring i velfærdsstaten</li> <li>- Kildeanalyse</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>Kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</p> <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Dansk historie og identitet</p> <p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Ideologiernes kamp i det 20. århundrede</p> <p>Historiefaglige metoder</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kompendie – Det Gode Samfund (kernetekst og kilder):</p> <p>Grubb, Ulrik og Hemmersam Karl-Johann (red).: "Fra Fokus - kernestof i historie 2. Fra oplysningstid til europæisk integration" (i-bog), kapitel: <i>Fra fattighjælp til velfærdsstat</i>. Forlaget systime.</p> <p>Larsen, Henrik Bonne &amp; Smitt, Thorkil: "Danmarkshistorisk Oversigt". Forlaget-Systime 2016, s. 67 – 99 s. 102-106</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde.

<b>Forløb 7</b>	Den kolde krig
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Liberalisme, kapitalisme og kommunisme</p> <p>Optakten til den kolde krig</p> <p>Marshall-hjælpen</p> <p>Trumandoktrinen</p> <p>Oprettelsen af FN</p> <p>Atlantpagten/Nato</p> <p>Warszawa-pagten</p> <p>Berlinmuren</p> <p>Korea-krigen</p> <p>Cubakrisen</p> <p>Vietnam-krigen</p> <p>Bipolaritet og multipolaritet</p> <p>Sovjetunionens fald og den kolde krigs afslutning</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof</li> <li>- Kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale.</li> <li>- Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>- Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Ideologierne kamp i det 20. århundrede</p> <p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag</p> <p>Historiefaglige metoder og erindringshistorie</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Bryld, Carl-Johan: ”Verden efter 1914 – i dansk perspektiv”, i-bog, Forlaget Systime, 2014.</p> <p>Kapitel 6:  <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=644">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=644</a>  <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634</a></p> <p>Uddrag af kilder fra i-bogen: Verden efter 1914 -i dansk perspektiv:  Winston Churchills ”jernetæppetale”, ” George Marshall om genopretningen af Europa – Marshall-planen” og ” Præsident Trumans tale i Kongressen - Truman doktrinen”.</p> <p>Frederiksen, Peter: ”Ideologierne kamp – kampen om det gode samfund” i-bog, Forlaget Systime 2015.</p> <p>Kapitel 1:  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=141">https://ideologi.systime.dk/?id=141</a>  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=142">https://ideologi.systime.dk/?id=142</a>  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=143">https://ideologi.systime.dk/?id=143</a></p> <p>Kapitel 7:  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=130">https://ideologi.systime.dk/?id=130</a>  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=218">https://ideologi.systime.dk/?id=218</a></p>



	<p><a href="https://ideologi.systime.dk/?id=219">https://ideologi.systime.dk/?id=219</a>  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=220">https://ideologi.systime.dk/?id=220</a>  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=221#c486">https://ideologi.systime.dk/?id=221#c486</a></p> <p>Kapitel 9:  <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=132">https://ideologi.systime.dk/?id=132</a>  Uddrag af kilderne: Karl Marx og Friedrich Engels: Manifest der Kommunistischen Partei, 1848. Oversat af Sven Brüel og Peter Thielst: Det kommunistiske manifest. Det lille Forlag, 1993.  Adam Smith: ”om statens opgaver” og ”om markedsøkonomi” fra: ”Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations”, 1776. Oversat af Claus Friisberg (red.) i: Kilder til Verdens og Danmarks historie 1780-1914. Vestjysk Kulturforlag, 2000.</p> <p>Uddrag af Faktalink: om Korea-krigen, delingen af Tyskland, Cuba-krisen og Vietnam-krigen.</p> <p>Lyd og billeder:  TV-udsendelser i serien ”Den kolde krig”:  ” I frygtens skygge”(1)  ”Cubakrisen”(3)  ”Korea 1949-1953”(5)  ”Berlinmuren 1958-67”(9)  ”Vietnam 1954-68”(11)  ”Murens fald 1989” (23)</p> <p>Spillefilmen ”3½ time”, fra 2021.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt- og pararbejde, projektarbejde i grupper.

<b>Forløb 8</b>	Kulturmøder (KS-Forløb)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Kulturmøder Immigration Indvandring i Danmark; Hollænderne på Amager Roepolakker Gæstearbejdere Integrationsstyper; assimilation, segregation og pluralistisk integration Udlændingelovgivning og politik
<b>Faglige mål</b>	Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.

	<p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>Kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</p> <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Dansk historie og identitet</p> <p>Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Historiefaglige metoder</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Indvandring til Danmark 1500-1950. Kilde: Den store danske <a href="https://denstoredanske.lex.dk/indvandring_til_Danmark_1500-1950">https://denstoredanske.lex.dk/indvandring_til_Danmark_1500-1950</a></p> <p>Artikler om ”Hollænderne på Amager” fra hjemmesiden: <a href="https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/hollaenderne-paa-amager/">https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/hollaenderne-paa-amager/</a></p> <p>Kilde ”Kongens privilegiebrev til amagerhollænderne fra 1521”: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/udkast-til-amagerhollaendernes-privilegiebrev-fra-1521">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/udkast-til-amagerhollaendernes-privilegiebrev-fra-1521</a></p> <p>Artiklerne: ”Polakloven”, ” Fra polske til danske arbejdere” og ”Et uciviliseret folk” og ”Dobbeltkærligheden til Polen og Danmark” fra hjemmesiden: <a href="https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/roepolakkerne/">https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/roepolakkerne/</a></p> <p>De civiliserede polakker (uddrag) kilde hentet d. 11/11-2024 fra: <a href="https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/roepolakkerne-paa-lolland/et-uciviliseret-folk/">https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/roepolakkerne-paa-lolland/et-uciviliseret-folk/</a></p> <p>Artiklerne: ”Den typiske gæstearbejder”, ” Kollegiebyen Avedøre holme”, ”Fra storfamilie til kernefamilie” og ”Muslim i Danmark” fra hjemmesiden: <a href="https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/gaestearbejderne/">https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/gaestearbejderne/</a></p> <p>Dansk gæstearbejderpolitik</p> <p>Fra: <a href="https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/gaestearbejderne/">https://immigrantmuseet.dk/migrationshistorien/gaestearbejderne/</a></p> <p>Og Hassani, Imam: ”Danmarks kulturmøder med Mellemøsten – fra vikingetid til krigen mod terror”, Frydenlund 2022, s. 118-119.</p> <p>Dansk indvandrings- og udlændingepolitik 1970-1992: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/dansk-indvandrings-og-udlaendingepolitik-1970-1992">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/dansk-indvandrings-og-udlaendingepolitik-1970-1992</a></p> <p>Artikel: <i>Mere skepsis over for udlændinge i Danmark</i>. Berlingske Tidende d.16. oktober 1997.</p> <p>Artikel: <i>Udlændingeloven er strammet fire gange</i>. Information d. 24. december 1999</p> <p>Interview med Ishøjs borgmester, Per Madsen (S), i Ekstra Bladet 1987. Hentet d. 11/11-2024 fra: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/interview-med-ishojs-borgmester-per-madsen-s-i-ekstra-bladet-1987">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/interview-med-ishojs-borgmester-per-madsen-s-i-ekstra-bladet-1987</a></p> <p>PowerPoint oplæg:</p>

	<p>Om de tre integrationstyper; assimilation, segregation og pluralistisk integration. Om indvandrerpolitik og lovgivning i 1970'erne og frem til ca. 2019.</p> <p>Lyd og billede: Billeder af roepolakker og hollænderne fra <a href="http://www.immigrantmuseet.dk">www.immigrantmuseet.dk</a> og internettet. TV-udsendelse: "100 års indvandring" del 1 og 5 (sendt på DR2) Tv-udsendelsen: "Kampen om indvandringen" del 1, 3, 5 og 6 (sendt på DR2)</p>
<b>Arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, synopsisøvelse samt tur til Immigrantmuseet.