

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	DANSK POLITIK
Indhold	<p>KERNESTOF: P.Brønnum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op”. 3. udgave. ss 108-129, 135-137 og 140-147. Søren Kauffeldt: ”Den lille hjælper til samfundsfag”. De relevante sider.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Småtekster om ideologier Grundloven. Udvalgte paragraffer. Samfundsstatistik 2024. De relevante tabeller ”Arbejderen populær, men truet som folketingsmand”. Information 26.3.2012. ”Den danske regeringsform. Folketingets hjemmeside. To bogforsider: Anders Fogh Rasmussen: ”Fra socialstat til minimalstat”. Holger K. Nielsen: ”Frihed i fællesskab”. Liberal Alliance. ”Skattepolitik”. Partiets hjemmeside. Enhedslisten: ”Retfærdig skat”. Partiets hjemmeside. Marcus Knuth: ”Burka og niqab strider imod alle mine værdier” 26.7.2017. Erik Boel: ”Muslimske kvinder bør beholde retten til at bære slør”. Information 13.10.2017. Peder Nedergaard: ”Hvorfor skiftede Socialdemokratiet udlændingepolitik?”. Kristeligt Dagblad 18.11.2019.</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Ideologier, demokratidefinitioner, borgerrettigheder, fordelingspolitik, værdipolitik, magttredeling og parlamentarisme, de politiske partier, Molins model.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier. Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng. Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder, og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Kvantitativ og kvalitativ metode.</p>

	<p>KOMPETANCER: Fremme evnen til tekst- og tabellæsning, Udvikle lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat. Anvend grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat. Tabellæsning og tabelforståelse.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer, Kvantitativ metode, Mundtlig fremlæggelse</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	VELFÆRDSSAMFUNDET I KRISE?
In dhold	<p>KERNESTOF: P. Brønnum & T.B.Hansen: "Luk samfundet op" 3.udgave. ss. 174-184 og 201-216. Sam NU-B niveau ss. 231-232. Om Gini-koefficient</p> <p>SUPPLERENDE STOF:" "Se hvornår du kan gå på folkepension". Uddrag velfærdsforlig 2006. Socialdemokratiet vil stoppe automatiske stigning i pensionsalderen". DR-Nyheder 13.8.2024 " Tidligere S-minister tordner mod Mette Frederiksens pensionsplan. DR-Nyheder 17.8.2024. "Den offentlige sektors omfordelende virksomhed". Samfundsstatistik 2020. " Befolkningen efter aldersgrupper. 2008-2058" Danmarks Statistik. Grafik. De tre velfærdsmodeller. Grafik. " Forsørgelsesbyrden". Grafik. Danmarks Statistik. " Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor". TV2 Nyhederne 23.9.2013. " Kun hver femte vil have frivillige til at løse velfærdsopgaver". You Gove 2013. " Mænd og kvinders bidrag til velfærdsstat. Livsforløb". Grafik. JP 13.6.2004. " Markant flere ældre i fremtiden". Danmarks Statistik. Grafik. " Mette Frederiksen: For mange flygtninge og indvandrere truer den danske velfærd". Information. .21.1.2016.</p>

	<p>Grafik: Danskerne med lange uddannelser lever længere, men har samme år på pension som ufaglærte. Berlingske 21.2024. ”Vanvittig dyr medicin redder kun få patienter”. BT. 13.1.2012. ”Socialeksperter: Velfærdsstaten som vi kender den er død”. Kristeligt Dagblad 16.2.2020. Alex Vanopslagh: ”Bedre velfærd handler om borgerne, ikke systemet”. Børsen 16.12.2020. ”Det vil SF-Skat”. SF’s hjemmeside</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Velfærdsmodeller, Udfordringer for den universelle velfærdsstat. Interne og eksterne ”klemmer”. Debatten om pensionsalder.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>KOMPETANCER: De taksonomiske niveauer, Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet indsigt og viden at kunne redegøre for og deltage i debat om prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	DEN ØKONOMISKE SITUATION.
Indhold	<p>KERNESTOF: P.Brøndum & T.B. Hansen: ”Luk samfundet op” ss. 174-200.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Samfundsstatistik 2024 De relevante tabeller og figurer. ”Alternativet: Livskvalitet og klima skal erstatte BNP”. Information. 11.8.2017. Thomas Bernt Henriksen: ” Glem det Elbæk. – velstand slår alt”. Berlingske 13.10.2018. ”Modtagerlande for dansk eksport” og ”Import og eksport, udvalgte samhandelslande”. Danmarks Statistik 2022. Kenneth Praefke: ” Er dansk økonomi ved at udvikle sig til et datterselskab i Novo-Nordisk a/s”. Børsen. 24.8.2023. ”Danmark har haft næstlaveste inflation i EU”. Børsen 25.8.2023. ”Vi spiser dem morgen, middag og aften – Nu er de blevet 40 pct. dyrere”. Børsen 25.8.2023. ”Prisstigninger rammer ulige”. FOA. Internet opslag 25.3.2022. Johanne Schmidt Nielsen. ”De fattige børnefamilie taber mest, når inflationen stiger”. Internetopslag 25.9.2022. Diverse tabeller og diagrammer over statsregnskabet 2013-2022. Danmarks Statistik. ”Lyt til de økonomiske vismænd. Stram finanspolitikken”. Børsen 11.10.2023. ”Hvad er konvergenskriterier? DR-hjemmeside. Evt. et par aktuelle tekster. Finanslov 2025.</p>
Omfang	Ca. 21 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: De økonomiske mål, Konvergenskrav, Det økonomiske kredsløb, Økonomisk ulighed, Højkonjunktorens konsekvenser. Finanspolitik og dens anvendelighed.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. Kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>KOMPETANCER: Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå,</p>

	<p>Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet viden at kunne forstå og redegøre for, hvorledes finanspolitiske beslutninger påvirker kursisternes dagligdag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	IDENTITETSDANNELSE MED SÆRLIG HENBLIK PÅ SOCIALE MEDIER OG SOCIALE FORSKELLE I DET DET POSTMODERNE SAMFUND
Indhold	<p>KERNESTOF: P. Brøndum, T. Banke Hansen: ”Luk samfundet op” ss 30-38, 63-81 og 89-104 O. Boserup Skov m. fl.: ”Samf på B” ss 42-51.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Lærernotat. Forskelle på det moderne og det postmoderne samfund. ”Alle skal gå i gymnasiet”. Politiken. 9.10.2024. ”Dumpet, Tesfaye”. Politiken 9.10.2024. ”Direktør med mod og mandshjerte”. Børsen Magasin. 26.3.2009. ”Læg telefonen væk i undervisningen og få en højere karakter”. DR-hjemmeside. ”Danskerne er stadig kortere tid i samme job”. Kr. Dagblad 15.4.2017. ”Direktør med mod og mandshjerte”. Børsen Magasin. 26.3.2009. ”Læg telefonen væk i undervisningen og få en højere karakter”. DR-hjemmeside. Sarah. ”Frihed er det vigtigste ord...” Om tatoveringer. 3 fotos. ”Vi skifter oftere bolig, kæreste, job og telefon end før”. Zetland. 1.9.2017. ”Internettet skaber de unges identitet”. Berlingske 19.7.2019. ”Kulturkommentator: Vi er midt i en rigtig dårlig kulturrevolution, der flyttet børns og unges liv fra fælles til alene”. Berlingske. 20.5.2022. ”Vi føler mobilen er et menneske”. Søndagsavisen. 9.1.2015. ”Når de sociale medier tager overhånd”. Gotha. ”Forældres manglende ungdomsuddannelse går i arv til deres børn!”. Politiken. 1.2.2019. ”Vis mig dine forældre, og jeg skal sige dig, hvad du bliver”. Politiken 1.2.2019.</p>

	<p>”Færre mænd får en uddannelse”. Søndagsavisen 16.1.2015. ”Bedsteforældrene har betydning for valg af uddannelse” VIVE 19.4.2017. Lars Olsen: ”Risikerer at skolen udvikler en underklasse”. Avisen.dk 5.12.2011. ”Større social forskel i midllevetid” www.folkesuhed 4 Tabel. ”Andel der dagligt bruger sociale medier”. Medieudviklingen 2020. Tabel: ”Årstal hvor brugere kom på Tik Tok. Medieudviklingen 2020.</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Postmodernitet (Giddens, Ziche, Bourdieu, Bech, Rosa, Turkle). Socialisation og identitet, Sociale medier og deres betydning for børn og unges socialisering, Den sociale arv. Ungdomsuddannelsernes betydning for social mobilitet og regeringens forslag til nye ungdomsuddannelser.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>KOMPETANCER: Forståelse for identitetsdannelse i de moderne og postmoderne samfund. Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>PROGRESSION: Mundtlig fremstilling og diskussion under hensyntagen til fagets terminologier, De taksonomiske niveauer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par – og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)