

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Januar - juni 2024
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF Enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Pia Arnmark
<b>Hold</b>	23samc22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Ideologier og politiske partier
<b>Forløb 2</b>	Er demokratiet i krise?
<b>Forløb 3</b>	Stress i det senmoderne samfund
<b>Forløb 4</b>	Social ulighed i det senmoderne samfund
<b>Forløb 5</b>	Ligestilling mellem kønnene på arbejdsmarkedet?
<b>Forløb 6</b>	Dansk økonomi i 2024?
<b>Forløb 7</b>	Velfærdsstaten under pres

<b>Forløb 1</b>	<b>Ideologier og politiske partier</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til ideologibegrebet</li> <li>• Introduktion til liberalisme, socialisme, konservatisme samt socialliberalisme</li> <li>• Introduktion til populisme</li> <li>• Introduktion til de danske politiske partier</li> <li>• Introduktion til inddelingen af partier ift. ideologier og fordelingspolitik</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C:</b></p> <p>Kap. 1: Ideologi</p> <p>Kap. 1.1: Hvad er en ideologi?</p> <p>Kap. 1.2: Grundlæggende ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socialisme</li> <li>○ Liberalisme</li> <li>○ Konservatisme</li> <li>○ Socialliberalisme</li> </ul> <p>Kap. 1.3: Andre ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationalisme</li> <li>○ Racisme</li> <li>○ Islamisme</li> <li>○ Populisme</li> <li>○ Grøn ideologi</li> </ul> <p>Kap. 2: De politiske partier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enhedslisten</li> <li>○ Socialistiske Folkeparti</li> <li>○ Socialdemokratiet</li> <li>○ Alternativet</li> <li>○ Radikale Venstre</li> <li>○ Liberal Alliance</li> <li>○ Det Konservative Folkeparti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Venstre</li> <li>○ Dansk Folkeparti</li> <li>○ Nye Borgerlige</li> <li>○ Danmarksdemokraterne</li> <li>○ Moderaterne</li> </ul> <p>Kap. 2.2: Inddeling af partierne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inddeling efter ideologipolitik</li> <li>● Inddeling efter fordelingspolitik</li> <li>● Inddeling efter værdipolitik</li> <li>● Partierne og EU</li> </ul> <p>Kap. 2.3 Hvad laver et parti?</p> <p>Kap. 2.4 Partiers adfærd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Molins model</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diverse figurer, statistik og artikeluddrag</li> </ul> <p><b>Artikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socialdemokratiet bryder årelang tradition ved at modtage kongelige ordner: <a href="https://politiken.dk/danmark/art9705637/Socialdemokratiet-bryder-arelang-tradition-ved-at-abne-for-at-modtage-kongelige-ordener">https://politiken.dk/danmark/art9705637/Socialdemokratiet-bryder-arelang-tradition-ved-at-abne-for-at-modtage-kongelige-ordener</a></li> </ul> <p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vælgervandringer: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li> </ul> <p><b>Videoer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvad handler politiske ideologier om? <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/instruktionsvideoer</a></li> <li>○ Hvad er et politisk parti? <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li> <li>○ Partifilm om politiske ideologier: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier">https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier</a></li> <li>○ Værdi- og fordelingspolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YW6H6p00kIQ">https://www.youtube.com/watch?v=YW6H6p00kIQ</a></li> <li>○ Molins model: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk&amp;t=581s">https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk&amp;t=581s</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 2</b>	<b>Er demokratiet i krise?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Introduktion til: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisk deltagelse og vælgeradfærd,</li> <li>• Politisk deltagelse gennem institutioner og i konkrete situationer:</li> <li>• Styreformer og demokrati</li> <li>• Demokratiformer og demokratiopfattelser</li> <li>• Grundloven og magtens tredeling, herunder borgernes rettigheder, og pligter</li> <li>• Valg til Folketinget og Folketingets lovgivende arbejde</li> <li>• EU og lovgivningen i Danmark</li> <li>• Folketingets kontrol af regeringen</li> <li>• Regeringen og dens opgaver</li> <li>• Retssystemet</li> <li>• Medier og politik</li> <li>• Mediernes rolle og medialisering</li> <li>• Mediebilledet i dag og det postfaktuelle samfund</li> <li>• Sociale medier og politik</li> <li>• Demokratiske perspektiver</li> <li>• Big tech</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	Politik <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>- politiske deltagelsesmuligheder,</li> <li>- rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> </ul> Metode <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Kernestof:</b> Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022):

## **Samfundsfag C:**

Kap. 3: Politiske deltagelse og vælgeradfærd

Kap. 3.1: Politisk deltagelse

Kap. 3.2: Politisk deltagelse gennem institutioner:

- Valgdeltagelse og partimedlemskab
- Vælgeradfærd
- Politikerlede

Kap. 3.3: Politisk deltagelse i konkrete situationer:

- Aktivisme
- Online politisk deltagelse
- Den politiske forbruger
- Situationsbunden politisk deltagelse
- Lobbyisme

Kap. 4: Styreformer og demokrati

Kap. 4.1 Forskellige styreformer

- Anarki
- Diktatur
- Teokrati
- Demokrati

Kap. 4.2 Demokratiformer

- Direkte demokrati
- Repræsentativt demokrati

Kap. 4.3 Demokratiopfattelser

- Konkurrencedemokrati
- Deltagelsesdemokrati

Kap. 4.4 Krav til et godt demokrati

Kap. 5: Grundloven og magtens tredeling

Kap. 5.1 Grundloven

- Borgernes rettigheder
- Borgernes pligter
- Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
- Magtens tredeling

Kap. 5.2 Valg til Folketinget

- Valgret og valgbarhed
- Opstilling til Folketinget
- Folketingsvalg

Kap. 5.3 Folketingets lovgivende arbejde

Kap. 5.4 EU og lovgivningen i Danmark

Kap. 5.5 Folketingets kontrol af regeringen

Kap. 5.6 Regeringen

- Regeringsafgang
- Regeringstyper

Kap. 5.7 Regeringens opgaver

Kap. 5.8 Retssystemet:

- Domstolenes opgaver

Kap. 6 Medier

Kap. 6.1 Medier og politik

Kap. 6.2 Mediernes rolle og medialisering

- Ulemper ved medialisering
- Mediernes nyhedskriterier
- Avisernes politiske holdninger

Kap. 6.3 Mediebilledet i dag

- Det postfaktuelle samfund

Kap. 6.4 De sociale medie:

- Sociale medier og politik
- Demokratiske perspektiver
- Big tech

### Supplerende materiale:

Beyer, Frederiksen og Kureer, Systeime (2022):  
Samfundsfag C:

- Diverse figurer, statistik og artikeluddrag

### Artikler:

- SVM-regeringen haster rekordmange love igennem: 'Lovkvaliteten er presset': <https://www.altinget.dk/artikel/svm-haster-rekord-mange-love-igennem-lovkvaliteten-er-preset>
- 'Næsten halvdelen af Trumps vælgere tror, at stormen på Kongressen var en FBI-sammensværgelse': <https://www.dr.dk/nyheder/udland/naesten-halvdelen-af-trumps-vaelgere-tror-stormen-paa-kongressen-var-en-fbi>

### Videoer:

- Deltagelsesmuligheder i demokratiet: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/debatfilm>
- Det danske demokratis kendetegn: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/debatfilm>
- Eastons model: <https://www.youtube.com/watch?v=dP5rGWYFZc>
- Switzerland's direct democracy: <https://www.youtube.com/watch?v=y5W45Va0cPE>
- Representative vs. direct democracy – power of the people: <https://www.youtube.com/watch?v=btvfWphWQOk>
- Populism is reshaping our world: <https://www.youtube.com/watch?v=ekc5EAPPPgk>
- Chaos in Washington as Trump supporters storm Capitol and force lockdown of Congress - BBC News: [https://www.youtube.com/watch?v=UXR\\_bqyAy4E&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=UXR_bqyAy4E&t=5s)
- Folketingets undervisningsvideoer om demokratiet: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>
  - Styreformer
  - Demokratiformer
  - Grundloven
  - Sådan fik vi Grundloven
  - Rettigheder
  - Hvem må stemme?
  - Hvem bestemmer hvad?
  - Fra ide til lov
  - Regeringen
  - Kontrol med regeringen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folketingsvalg</li> <li>• Hvad bestemmer EU?</li> <li>• Politik og medier</li> <li>• Den demokratiske samtale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Human rights: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbul3hxYGNU">https://www.youtube.com/watch?v=kbul3hxYGNU</a></li> <li>○ The story of human rights: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M">https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M</a></li> <li>○ Three branches of government song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLNrxkd9zaM">https://www.youtube.com/watch?v=xLNrxkd9zaM</a></li> <li>○ Åbent samråd i Socialudvalget om adoptionsområdet i Danmark: <a href="https://www.ft.dk/aktuelt/webtv/video/20231/sou/td.2019975.aspx?as=1">https://www.ft.dk/aktuelt/webtv/video/20231/sou/td.2019975.aspx?as=1</a></li> <li>○ Danmarks Domstole: <a href="https://gymnasie.kenddinret.dk">https://gymnasie.kenddinret.dk</a></li> </ul> <p><b>Dokumentarer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ How bad is the crisis in democracy?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWt7naYTiiik">https://www.youtube.com/watch?v=PWt7naYTiiik</a></li> <li>○ Med døden til følge: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-doeden-til-foelge">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-doeden-til-foelge</a></li> <li>○ Ti stille, kvinde - 1. episode <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/ti-stille-kvinde_221276">https://www.dr.dk/drtv/serie/ti-stille-kvinde_221276</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 3</b>	<b>Stress i det senmoderne samfund</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Introduktion til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialisering og identitetsdannelse</li> <li>• Identitet</li> <li>• Grupper og roller</li> <li>• Socialisering og identitet i det senmoderne samfund <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anthony Giddens</li> <li>○ Erving Goffmann</li> <li>○ Hartmut Rosa</li> </ul> </li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- sociale og kulturelle forskelle</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systeme (2022): Samfundsfag C:</p> <p>Kap. 8. Socialisering og identitetsdannelse Kap. 8.1 Typer af socialisering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primær socialisering</li> <li>○ Sekundær socialisering</li> <li>○ Arv og miljø</li> </ul> <p>Kap. 8.2 Identitet Kap. 8.3 Grupper og roller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primær grupper</li> <li>○ Referencegrupper</li> </ul> <p>Kap. 8.4 Socialisering og identitet i det senmoderne samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anthony Giddens og senmoderniteten</li> <li>○ Erving Goffmann og den forhandlede identitet</li> <li>○ Hartmut Rosa og højhastighedssamfundet</li> <li>○ Vejen frem?</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systeme (2022): Samfundsfag C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diverse figurer, statistik og artikeluddrag</li> </ul> <p><b>Statistik:</b></p> <p>Mathiesen, Boserup Skov og Bjørnstrup: forlaget Columbus, 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fri eller fortabt: Diverse statistikker: Mistrivsel blandt unge</li> </ul> <p><b>Artikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Hårtab, angst og søvnmangel: Højt tempo i samfundet skaber øget mistrivsel blandt unge' <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/haartab-angst-og-soevnmangel-hoejt-tempo-i-samfundet-skaber-oegget">https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/haartab-angst-og-soevnmangel-hoejt-tempo-i-samfundet-skaber-oegget</a></li> </ul>



	<p><b>Videoer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvorfor er identitet vigtig i samfundsfag? <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-2/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-2/instruktionsvideoer</a></li> <li>○ Hvad handler socialisering om? <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-2/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-2/instruktionsvideoer</a></li> <li>○ Internettets betydning for individet: <a href="https://gron.luksamfundetop.dk/2/kapitel-2/debatfilm/#c41340">https://gron.luksamfundetop.dk/2/kapitel-2/debatfilm/#c41340</a></li> </ul> <p><b>Dokumentar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De perfekte piger (1. og 3. episode): <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/de-perfekte-piger_6837">https://www.dr.dk/drtv/serie/de-perfekte-piger_6837</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 4</b>	<b>Social ulighed i det senmoderne samfund</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Introduktion til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale mønstre og levevilkår</li> <li>• Socialklasser</li> <li>• Social arv samt social arv og uddannelse</li> <li>• Chancelighed</li> <li>• Social mobilitet og mønsterbrydere</li> <li>• Pierre Bourdieu</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- sociale og kulturelle forskelle</li> </ul>

	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C:</p> <p>Kap. 11 Sociale mønstre og levevilkår Kap. 11.1 Socialklasser Kap. 11.2 Social arv <ul style="list-style-type: none"> <li>o Social arv og uddannelse</li> <li>o Social arv og andre områder</li> </ul> Kap. 11.3 Chanceulighed Kap. 11.4 Social mobilitet og mønsterbrydere Kap. 11.5 Et teoretisk bud på social arv</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Diverse figurer, statistik og artikeluddrag</li> </ul> <p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o 'GRAFIK I Aalborg Øst dør de lige så tidligt som i Pakistan': <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan">https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan</a></li> </ul> <p><b>Videoer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hvad er social stratifikation og sociale klasser?: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/instruktionsvideoer</a></li> <li>o Hvad siger Pierre Bourdieu?: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/instruktionsvideoer</a></li> <li>o Klasesamfund.dk: <a href="https://klasesamfund.dk">https://klasesamfund.dk</a></li> <li>o Social arv: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm">https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm</a></li> <li>o Mønsterbrydere: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm">https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm</a></li> <li>o Indkomstudviklingen i Danmark: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm">https://luksamfundetop.dk/kapitel-4/debatfilm</a></li> </ul> <p><b>Dokumentar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o 'En syg forskel', sæson 1, afsnit 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 5</b>	<b>Ligestilling mellem kønnene på arbejdsmarkedet?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Introduktion til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det danske arbejdsmarked</li> <li>• Køn og arbejdsmarked <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Det kønsopdelte arbejdsmarked</li> <li>○ Problemer ved det kønsopdelte arbejdsmarked</li> <li>○ Lige løn for lige arbejde</li> <li>○ Køn og indkomst</li> </ul> </li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- sociale og kulturelle forskelle</li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C: Kap. 14. det danske arbejdsmarked Kap. 14.3 Køn og arbejdsmarked</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Det kønsopdelte arbejdsmarked</li> <li>○ Problemer ved det kønsopdelte arbejdsmarked</li> <li>○ Lige løn for lige arbejde</li> <li>○ Køn og indkomst</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, Systime (2022): Samfundsfag C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diverse figurer, statistik og artikeluddrag</li> </ul> <p><b>Artikler:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Ligestillet? Mænd får højere løn end kvinder i ni ud af ti job' (uddrag): <a href="https://www.berlingske.dk/arbejdsliv/ligestillet-maend-faar-hoejere-loen-end-kvinder-i-ni-ud-af-ti-job">https://www.berlingske.dk/arbejdsliv/ligestillet-maend-faar-hoejere-loen-end-kvinder-i-ni-ud-af-ti-job</a></li> <li>○ Det kønsopdelte arbejdsmarked er en hæmsko for ligestillingen: <a href="https://www.da.dk/politik-og-analyser/loen-og-ansattelse/2021/det-koensopdelte-arbejdsmarked-er-en-haemsko-for-ligestillingen/">https://www.da.dk/politik-og-analyser/loen-og-ansattelse/2021/det-koensopdelte-arbejdsmarked-er-en-haemsko-for-ligestillingen/</a></li> </ul> <p><b>Videor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se Sofie Lindes tale fra 'Zulu Comedy Galla': <a href="https://nyheder.tv2.dk/video/SGhpODJEUUxLZz-kzeHNZV0N3b2NkYVJGVGZ1VkhYdlE">https://nyheder.tv2.dk/video/SGhpODJEUUxLZz-kzeHNZV0N3b2NkYVJGVGZ1VkhYdlE</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 6</b>	<b>Dansk økonomi i 2024?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Introduktion til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Partierne og de samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Konflikt mellem målene</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Bruttonationalproduktet</li> <li>• Den offentlige sektors størrelse og opgaver</li> <li>• Skatter og afgifter</li> <li>• Regioner og kommuner</li> <li>• Økonomien svinger <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opsving og krise</li> <li>○ Efterspørgslens rolle</li> <li>○ Danmarks økonomi i 2010'erne</li> <li>○ Coronakrisen i 2020</li> </ul> </li> <li>• Finanspolitik <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lempelig finanspolitik</li> <li>○ Stram finanspolitik</li> <li>○ Finanspolitik i Danmark</li> </ul> </li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, System (2022): Samfundsfag C:</p> <p>Kap. 12 Samfundsøkonomiske mål Kap. 12.1 Lidt om samfundsøkonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Samfundsøkonomi - ikke kun et spørgsmål om at trykke penge</li> <li>o Samfundsøkonomi - også et spørgsmål om politik</li> </ul> <p>Kap. 12.2 Samfundsøkonomiske mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fuld beskæftigelse</li> <li>o Balance på valutaregnskabet</li> <li>o Rimelig social fordeling af goderne</li> <li>o Hensyn til miljøet og naturressourcerne</li> <li>o Stigning i produktionen – økonomisk vækst</li> <li>o Stabile priser</li> </ul> <p>Kap. 12.3 Partierne og de samfundsøkonomiske mål Kap. 12.4 Konflikt mellem målene Kap. 13. Økonomiens grundbegreber Kap. 13.1 Det økonomiske kredsløb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o De økonomiske sektorer</li> <li>o Udgifter er også indtægter</li> </ul> <p>Kap. 13.2 produktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bruttonationalproduktet</li> <li>o BNP som mål for et lands velstand</li> </ul> <p>Kap. 13.3 Planøkonomi og markedsøkonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Markedsøkonomi kontra planøkonomi</li> <li>o Blandingsøkonomi</li> </ul> <p>Kap. 14 Det danske arbejdsmarked Kap. 14.4 Arbejdsløshed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Måling af arbejdsløshed</li> <li>o Former for arbejdsløshed</li> </ul> <p>Kap. 18. Økonomsik politik Kap. 18.1 Økonomien svinger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Opsving og krise</li> <li>o Efterspørgslens rolle</li> <li>o Danmarks økonomi i 2010'erne</li> </ul>

- Coronakrisen i 2020
- Kap. 18.2 Finanspolitik
  - Lempelig finanspolitik
  - Stram finanspolitik
  - Finanspolitik i Danmark
- Kap. 18.5 Arbejdsmarkedspolitik
  - Flexicurity-modellen
  - Pres på flexicurity-modellen

**Supplerende materiale:**

Beyer, Frederiksen og Kureer, Systeime (2022):

Samfundsfag C:

- Diverse figurer, statistik og artikeluddrag

**Artikler:**

- Unge er mere villige til at droppe bil og børn for klimaet, viser ny undersøgelse: <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-10-25-unge-er-mere-villige-til-at-droppe-bil-og-boern-for-klimaet-viser-ny-undersoegelse>
- FNs verdensmål: <https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdens-maalene>
- Pensionister får skattefrit beløb på 1000 kr.: <https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-06-15-pensionister-faar-skattefrit-beloeb-paa-1000-kroner>

**Videoer:**

- Hvad er de samfundsøkonomiske mål? – Henrik Kureer forklarer: <https://www.youtube.com/watch?v=i6B8jPVwJoE>
- Partifilm om grøn bæredygtighed overfor økonomisk vækst: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/partifilm-om-groen-baere-dygtighed-overfor-oekonomisk-vaekst>
- WATCH: Greta Thunberg's full speech to world leaders at UN Climate Action Summit: <https://www.youtube.com/watch?v=KAJsdgTPJpU>
- Hvad går det økonomiske kredsløb ud på? <https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/instruktionsvideoer>
- Planøkonomi, markedsøkonomi og en blanding: <https://app.meebook.com/meebooks/edit/9664375>
- Arbejdsløshed: <https://www.youtube.com/watch?v=p9WTPm3GnBM>
- Blooms taksonomi: <https://www.youtube.com/watch?v=bC7065FDLAY>
- Hvad er økonomiske konjunkturer? <https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/instruktionsvideoer>
- Finanspolitik – introduktion: <https://app.meebook.com/meebooks/edit/9670673>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ekspansiv finanspolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYE5oN0dSU8">https://www.youtube.com/watch?v=YYE5oN0dSU8</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.

<b>Forløb 7</b>	<b>Velfærdsstaten under pres</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Introduktion til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den offentlige sektor</li> <li>• Den offentlige sektors indtægter og udgifter</li> <li>• Stat, regioner og kommuner</li> <li>• Den danske velfærdsmodel</li> <li>• Den centraleuropæiske velfærdsmodel</li> <li>• Den liberale velfærdsmodel</li> <li>• Velfærd og ulighed</li> <li>• Måling af ulighed</li> <li>• Er stor ulighed et samfundsproblem?</li> <li>• Problemer for den danske velfærdsmodel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flere ældre</li> <li>○ Globalisering og EU</li> </ul> </li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>

<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, System (2022): Samfundsfag C:</p> <p>Kap. 15 Den offentlige sektor 15.1 Den offentlige sektors størrelse og opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den offentlige sektors opgaver</li> <li>• Den offentlige sektors størrelse</li> <li>• Den offentlige sektors udgifter</li> </ul> <p>Kap. 15.2 Skatter og afgifter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Direkte skatter</li> <li>○ Indirekte skatter</li> <li>○ Skatternes fordelingsvirkning</li> </ul> <p>Kap. 15.3 Regioner og kommuner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgave og byrdefordeling</li> </ul> <p>Kap. 16 Velfærdsmodeller Kap. 16.1 Den danske velfærdsmodel Kap. 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel Kap. 16.3 Den liberale velfærdsmodel Kap. 16.4 Velfærd og ulighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Måling af ulighed</li> <li>○ Er stor ulighed et samfundsproblem?</li> </ul> <p>Kap. 16.5 problemer for den danske velfærdsmodel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flere ældre</li> <li>○ Globalisering og EU</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Beyer, Frederiksen og Kureer, System (2022): Samfundsfag C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diverse figurer, statistik og artikeluddrag</li> </ul> <p><b>Artikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Overblik over ny Finanslov: Sådan vil et bredt flertal bruge statens penge i 2024': <a href="https://www.altinget.dk/artikel/overblik-over-ny-finanslov-saadan-vil-bredt-flertal-bruge-statens-penge-i-2024">https://www.altinget.dk/artikel/overblik-over-ny-finanslov-saadan-vil-bredt-flertal-bruge-statens-penge-i-2024</a></li> </ul> <p><b>Statistik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gini-koefficienten i udvalgte lande</li> <li>○ Livets ulidelige ulighed er blevet mindre politisk (uddrag): <a href="https://verdensbedsteheder.dk/nyheder/livet-ulidelige-ulighed-er-blevet-mindre-politisk/">https://verdensbedsteheder.dk/nyheder/livet-ulidelige-ulighed-er-blevet-mindre-politisk/</a></li> <li>○ Stine Bosse: Der er tre helt overskyggende problemer i Danmark lige nu. Og vi er ikke i gang med at løse dem (uddrag): <a href="https://www.raeson.dk/2021/stine-bosse-der-er-tre-helt-overskyggende-problemer-i-danmark-lige-nu-og-vi-er-ikke-i-gang-med-at-loese-dem/">https://www.raeson.dk/2021/stine-bosse-der-er-tre-helt-overskyggende-problemer-i-danmark-lige-nu-og-vi-er-ikke-i-gang-med-at-loese-dem/</a></li> <li>○ Danskerne: Frivillige vil løse flere velfærdsopgaver i fremtiden: <a href="https://www.altinget.dk">https://www.altinget.dk</a> (forkortet udgave)</li> </ul>
----------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Økonomien har kurs mod den stærkeste vækst siden 2006: <a href="https://finans.dk/okonomi/ECE10352102/oekonomien-har-kurs-mod-den-staerkeste-vaekst-siden-2006/">https://finans.dk/okonomi/ECE10352102/oekonomien-har-kurs-mod-den-staerkeste-vaekst-siden-2006/</a></li> <li>○ Udviklingen i ledighedsprocenten, 15-64-årige, sæsonkorrigeret: Nyt fra Danmarks statistik, 21. november 2018, nr. 435.</li> </ul> <p><b>Videoer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Den offentlige sektor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XAnU6rotjI">https://www.youtube.com/watch?v=2XAnU6rotjI</a></li> <li>○ Film: Finansloven: <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li> <li>○ De tre velfærdsmodeller: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pppfKE96juQ">https://www.youtube.com/watch?v=pppfKE96juQ</a></li> <li>○ Politiske partier og ideologier: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3asLwdGIs4&amp;list=P">https://www.youtube.com/watch?v=U3asLwdGIs4&amp;list=P</a></li> <li>○ Hvad går de tre velfærdsmodeller ud på?: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-9/instruktionsvideoer">https://luksamfundetop.dk/kapitel-9/instruktionsvideoer</a></li> <li>○ Gini-indekset: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLIFwM7WVxM">https://www.youtube.com/watch?v=GLIFwM7WVxM</a></li> <li>○ Social mobilitet: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-9/debatfilm">https://luksamfundetop.dk/kapitel-9/debatfilm</a></li> </ul> <p><b>Dokumentarer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Michael Moore (2007), Sicko (uddrag: første 25 min.): <a href="https://watchdocumentaries.com/sicko/">https://watchdocumentaries.com/sicko/</a></li> <li>○ Farvelfærd – sundhed: <a href="https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Farvelfaerd&amp;orderby=datodesc&amp;SearchID=9a5438a9-a6d2-49b4-9d31-ddbebdcf7927&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=2">https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Farvelfaerd&amp;orderby=datodesc&amp;SearchID=9a5438a9-a6d2-49b4-9d31-ddbebdcf7927&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=2</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, gruppepræsentationer og diskussioner i grupper samt på klassen.