

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2024
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	Hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Signe Pedersen (Til 21.4.2024) og Claus Hagen Petersen (Fra 22.4 2024)
<b>Hold</b>	23samb5

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ulighed i en velfærdsstat – Signe Pedersen
<b>Titel 2</b>	Er der demokratisk underskud i EU? – Signe Pedersen
<b>Titel 3</b>	Det fleksible arbejdsliv – Signe Pedersen
<b>Titel 4</b>	Dansk politik – Claus Hagen Petersen



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Ulighed i en velfærdsstat</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Andersen, Rasmus Tranegaard og Engsted, Jesper: <i>Sygt sundt!</i> (i-bog), Forlaget Columbus 2014. ”Vanens magt” kapitel 3, afsnit 3.1 (tekst om Pierre Bourdieu uddelt i kopi)</p> <p>Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i>. Forlaget Columbus 2017 s. 58-60 154-159, 163-167.</p> <p>Jensen, Ole Hedegaard: <i>Samfundsfag b</i> (i-bog). Systime 2024, kapitel 11 afsnit ”Ulighed på sundhedsområdet” (tekst og statistik om ulighed i sundhed uddelt i kopi) samt kapitel 7 afsnit ”konkurrencestaten”.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Artikler:</p> <p><i>Kom nu ud af offerrollen!</i> Politiken d. 25. februar 2012 (forkortet udgave).</p> <p><i>Zornig: En døpet hjerne kan ikke 'tage sig sammen'. Jeg er uenig i Karinas moralprædiken, siger Lisbeth Zornig Andersen.</i> Politiken d. 25. februar. 2012 (forkortet udgave).</p> <p><i>Mette Frederiksen: Vi skal bekæmpe den ulighed, der ellers underminerer vores sammenhængskraft</i>”, Information, 18 december 2018 (uddrag).</p> <p><i>Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark</i>, altinget.dk, 7. november 2019 (uddrag)</p> <p><i>Social arv i skolen.</i> Politiken d. 21. september 2022</p> <p><i>Der er markant ulighed i sundhed og levealder i Danmark.</i> Arbejderbevægelsens Erhvervsråd d. 25. april 2011.</p> <p>Statistik:</p> <p><i>Gini-koefficienten i Danmark 1987-2017. Fra ”Ulighedens mange ansigter</i>”, forlaget Systime.</p> <p><i>Indkomstilighed målt ved Gini-koefficienten for OECD-lande 2020 eller senere år.</i> Kilde: Cepos.</p> <p><i>Andel af 25-årige og 30-årige med uddannelser, fordelt på forældrenes højest fuldførte uddannelse. 2017.</i> Kilde: Danmarks Statistik.</p> <p><i>Ledighedsprocent og uddannelsesniveau. 2007-2018.</i> Kilde: Danmarks Statistik, 2019.</p> <p>Figur 9.3 <i>Konkurrencestatens tabere og vindere</i>, fra ”Luk samfundet op” (i-bog) Forlaget Columbus 2019.</p>



	<p><b>Lyd og billede:</b> Dokumentar afsnit 1: ”En syg forskel” sendt på DR.</p> <p>You tube video: ”På sporet af den sociale arv i uddannelse”, ROCKWOOL Fonden d. 23. februar 2021.</p>
<b>Omfang</b>	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De tre velfærdsstatsmodeller</li><li>- Den danske velfærdsstats interne og eksterne klemmer</li><li>- Brugerbetaling og udlicitering</li><li>- Konkurrencestaten</li><li>- Ulighed</li><li>- Ginikoefficient</li><li>- Social arv og social mobilitet</li><li>- Pierre Bourdieus begreber: kulturel, social og økonomisk kapital, feltbegrebet og habitus.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde samt projektarbejde.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Er der demokratisk underskud i EU?</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i>. Forlaget Columbus 2017 s. 98-103, s. 122-135</p> <p>Jensen, Mads Christian Dagnis og Nielsen, Julie Hassing: <i>Europa på vej</i> (i-bog), Systime 2011, afsnit ”EU - en demokratisk institution?” (uddelt i kopi).</p> <p><b>Supplerende stof:</b> ”EU's institutioner”, EU-oplysningen, Folketinget: <a href="https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/institutioner">https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/institutioner</a></p> <p>”Sådan lovgiver EU”, EU-oplysningen, Folketinget: <a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/undervisning_saaan-lovgiver-eu">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/undervisning_saaan-lovgiver-eu</a></p> <p>”EU traktater”, Den Europæiske Union: <a href="https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/founding-agreements_da">https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/founding-agreements_da</a></p> <p>”Nærhedsprincippet”, EU-oplysningen, Folketinget:</p>



	<p><a href="https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/s%C3%A5dan-lovgiver-eu/naerhedsprincippet">https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/s%C3%A5dan-lovgiver-eu/naerhedsprincippet</a></p> <p>DEO temaside om ”Lobbyisme”: <a href="https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/lobbyisme/">https://undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/lobbyisme/</a></p> <p><i>Margrete Auken: Politikerne bærer ansvar for EU's demokratiske underskud.</i> Altinget.dk d. 14. september 2020 kl 02:00.</p> <p><i>EU-demokratiet halter bagefter.</i> www.deo.dk d. 2. november 2017.</p> <p><i>Journalisternes vaner bremser EU-dækningen.</i> www.deo.dk d. 31. oktober 2017.</p> <p><i>Kan EU overkomme den demokratiske krise?</i> Notat d. 14. juni 2016.</p> <p><i>Ungarn og Polen vækker igen 'alvorlige bekymringer' i Bruxelles.</i> <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a> d. 30. september 2020.</p> <p><i>Nu kan EU straffe Polen og Ungarn økonomisk. Spørgsmålet er, om Bruxelles tør.</i> Information d. 17. februar 2022.</p> <p>Aktuelle tekster i forbindelse med EU-Parlamentsvalget. Endnu ikke valgt.</p> <p><b>Lyd og billede:</b> Hvordan fungerer EU?, video udgivet af DEO: <a href="https://youtu.be/MuY1XROFs5M">https://youtu.be/MuY1XROFs5M</a> EU's historie, video udgivet af Folketinget.dk <a href="https://youtu.be/KbhpxVBTZ34">https://youtu.be/KbhpxVBTZ34</a></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>EU's institutioner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det europæiske råd</li><li>• Ministerrådet</li><li>• Europa-Parlamentet</li><li>• EU-Kommissionen</li><li>• EU-domstolen.</li></ul> <p>Direktiver og forordninger Mellemstatsligt og overstatsligt samarbejde Samarbejdet i bredden og i dybden EU- integrationsteorier:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Føderalisme</li><li>• Neofunktionalisme</li><li>• intergovernmentalismen</li></ul> <p>Repræsentativt og direkte demokrati Folkeafstemninger, valg til Folketinget og Europa-Parlamentet Deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati Demokratiske udfordringer i EU EU's værdier herunder retsprincippet</p>



	Nærhedsprincippet Lobbyisme
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning., individuelt arbejde, små skriftlige øvelser, par- og gruppearbejde. Mundtlige oplæg samt projektarbejde.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Det fleksible arbejdsliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i> (i-bog). Forlaget Columbus s. 40-47, 198-230.</p> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl.: <i>Identitet og senmodernitet – Med case om stress</i>(i-bog). Systime 2024. Afsnit 3.7 Richard Sennett - Flexibilitetens centrifuge.</p> <p>Beyer, Mads m.fl.: <i>Samfundsfag C</i> (i-bog) Afsnit ”Pres på flexicurity-modellen”</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <i>Udmeldte og foreslåede reformer øger arbejdsudbud med 29.000.</i> TV2.dk d. 7. november 2023 kl. 13.25.</p> <p><i>Mens regeringen vil have danskerne til at arbejde mere, dropper flere virksomheder den normale arbejdsuge.</i> TV2.dk d. 5. oktober 2023 kl. 20.57.</p> <p><i>Ti hårde år med mangel på arbejdskraft forude – mange tusinde unge uddanner sig forkert.</i> Berlingske.dk d. 22. juni 2021, kl. 06.13.</p> <p><i>Fagbevægelse: Højere dagpengesats er markant gennembrud.</i> Policywatch d. 21. januar 2022.</p> <p><i>Ny dagpengesats ligger over månedslønnen for 126.000 jobs på det danske arbejdsmarked.</i> Analyse fra Dansk Arbejdsgiverforening d. 27. januar 2022.</p> <p><i>Hårtab, angst og søvnmangel: Højt tempo i samfundet skaber øget mistrivsel blandt unge.</i> DR.dk d. 9. oktober 2022.</p> <p><i>Politiske reformer skyld i psykisk sårbarhed blandt unge.</i> Netavisen PIO d. 6. april 2018.</p> <p>Udvalgt statistik om udviklingen i dagpenge. Kilde: MandagMorgen.</p> <p><b>Lyd og billede:</b> Afsnit 8 af ”Økonomi for dummies med Huxi og Karen”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K8-kSalzePQ">https://www.youtube.com/watch?v=K8-kSalzePQ</a></p>
<b>Omfang</b>	36 lektioner



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomiske mål, økonomiske konjunkturer og økonomisk politik; finanspolitik og pengepolitik.</li><li>- Strukturpolitik med fokus på arbejdsmarkedspolitik og arbejdsudbud</li><li>- Flexicurity-modellen</li><li>- Sociologiske teorier af Richard Sennett og Hartmut Rosa</li><li>- Stress og mistrivsel</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde.

<b>Titel 4</b>	<b>Dansk politik</b>
	<p><b>Kernestof stof:</b> Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen, Victor Bjørnstrup: ”Samf på B”. Kap 4.1-4.5, 5.1 og 6.1-6.3 Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op” 4. udgave s.51 og s. 115. Søren Kauffeldt: ”Den lille hjælper til samfundsfag”. De relevante sider.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Folketinget: ”Den danske regeringsform” Bogforsider: Anders Fogh Rasmussen: Fra socialstat til minimalstat”. Holger K. Nielsen: Frihed i fællesskab”. To socialdemokratiske valgplakater 1947 og 2011. Danmarks Statistik 2019: ”Næsten halvdelen af folketingsmedlemmerne har en lang videregående uddannelse”. ”Arbejderen: Politisk populær men truet som folketingsmand”. Information 26.3.2012. Politisk meningsmåling. ”Voxmeter” uge 18 2024. Samfundsstatistik 2023. De relevante tabeller. Marcus Knuth: ”Burka og Niqab strider mod mine værdier”. Berlingske 26.7.2017. Erik Boel: Muslimske kvinder bør beholde retten til at bære slør”. Information 13.10.2017</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 32 lektioner



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demokratiformer og demokratiidealer. Rettigheder og pligter i et demokrati. Pluralismen, parlamentarisme, magtens tredeling. Politiske ideologier, politiske skillelinjer og partiernes placering på højre-venstreskalaer, værdipolitik og fordelingspolitik. Partiernes udvikling fra klassepartier til catch all partier. Kernevælger, marginalvælger og issue-voting</p> <p>Mål fra bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>politiske partier i Danmark og politiske ideologier</i></li><li>- <i>politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</i></li><li>- <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelle øvelser, klasse diskussioner samt mindre skriftlige opgaver.