

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	2024 Forår
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF - enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Kirstine Riiber Wind
<b>Hold</b>	23samb22

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	<b>Er vores politiske system godt tænkt?</b>
<b>Tema 2</b>	<b>Skal vi alle i Danmark og EU være socialt og økonomisk ligestillet?</b>
<b>Tema 3</b>	<b>Er der sammenhæng mellem identitetsdannelsen og vores universelle velfærdssamfund?</b>

<b>Tema 1</b>	<b>Er vores politiske system godt tænkt?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundbogen ved dette forløb er e-bogen: SamfNU B fra Forlaget Systime.</p> <p><i>Ugeopgave 1 - Ideologier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til samf b på E-læring og individuelle læringsovervejelser</li> <li>- SamfNU B fra kapitel 3 til og med kapitel 3.2.4 om: Socialisme, liberalisme og konservatisme, populisme, nationalisme, økologiske og feminisme.</li> <li>- Læreplanen</li> </ul> <p><i>Ugeopgave 2 - Skillelinjer og partier</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SamfNU B fra kapitel 3.3 til og med kapitel 3.4.2. Om: Partierne i den liberale-, konservative- og i den socialistiske familie. Skillelinjer i dansk politik (fordelingspolitik, værdipolitik) Vælgeradfærd påvirker partiernes adfærd (klasse-, catch-all og mediepartier, nærhed eller retning, land eller by). Partiadfærd (Molins model, medianvælgerteorien og model over partiadfærd)</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandatfordeling ved Folketingsvalget</li> <li>- Opgaver om Moderaterne, Danmarksdemokraterne, de Radikales rolle i valgudskrivelsen, Grundloven og begrebsanvende ud fra vælger cases.</li> </ul> <p><i>Ugeopgave 3 - Deltagelse og demokrati</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SamfNU B fra kapitel 4 til og med kapitel 5.1.4 om: politiske beslutningsprocesser og demokratiopfattelse, Direkte- og repræsentativt demokrati herunder deltagelses-, konkurrence- delliberalt- semdidemokrati og suverænitet. Herunder rettigheder og pligter i demokratiet.</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p>

- Opgaver om: Molins model, Smykkeloven og partiernes holdning hertil og youtube klip herom.
- <https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm#tE938EC74786F4740AEF33CB26067233Btab3>
- [Dr.dk](http://Dr.dk) 14.8.23 ”Jacob Ellemann om regeringens koranforslag: Det begrænser ytringsfriheden.

#### ***Ugeopgave 4 – Folketingsvalget 2022***

Supplerende materiale:

- [Partiportrætter: 6 ting du skal vide om partierne | DR](#)
- “Danmark får ny regering: Det betyder ikke, vi er enige om alt”. Altinget. Hentet 6.12.22.
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/resultater>. Hentet 6.12.22
- <https://voxbmeter.dk/meningsmalinger/>
- Video:<https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/en-valgbombe-eller-et-fantasifoster-hvad-er-en-bred-regering>
- <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212>
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger>
- <https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro>
- <https://vidogsans.dk/naesten-hver-femte-politiker-har-forladt-sit-parti-i-folketinget/>
- Opgaver om: Folketingsvalgresultatet 2022, Vælger- og partiadfærd og om demokratiet.

#### ***Ugeopgave 5 - afslutning på politikforløbet***

Kernetekster:

- SamfNU B kapitel 5.2 og kapitel 5.3 om: Rettigheder i demokratiet og hvem har magten

Supplerende materiale:

- Opgave om: magt
- Svare på et tidligere anvendt eksamensspørgsmål
- Altinget 16. januar 2018, *vælgernes vigtigste dagsordener*, <https://www.altinget.dk/artikel/163051-koen-indkomst-og-geografi-her-er-vaelgernes-vigtigste-dagsordener>
- Berlingske 2. maj 2019 *Debat: De klassiske forskelle mellem rød og blå lever stadig*

<b>Omfang</b>	5 ugeopgaver ud af 16 (inkl. Velkomst-ugeopgaven, der mest omhandlede valg af emner, elearningskonceptet, læreplan, eksamen, ebog, planlægning af tid, evt. individuelle forhold og repetition af ideologer)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive fortrolig med faget, dets metoder og studieformen.</li> </ul>
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle skriftlige afleveringopgaver</li> <li>- Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der viser kursisterne redegørende forståelsesniveauer.</li> <li>- Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B, der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau.</li> <li>- I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet.</li> <li>- Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.</li> </ul>

<b>Tema 2</b>	<b>Skal vi alle i Danmark og EU være socialt og økonomisk ligestillet?</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Ugeopgave - 6 - Ulighed</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samf på B" fra Forlaget Columbus side 55-67 om: Social ulighed, formel lighed, chancelighed, resultatlighed, Den "nye" ulighed. Ressourcebeholderne, Bourdieus begreber (habitus, økonomisk-, social- og kulturelkapital og felt). John Rawls retfærdighedsprincipper, social arv og social mobilitet samt generations- og karrieremobilitet.</li> </ul> <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo">https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo</a> om verdensmålene</li> <li>- <a href="https://www.verdensmaal.org/10-mindre-ulighed">https://www.verdensmaal.org/10-mindre-ulighed</a> om verdensmål 10</li> <li>- <a href="https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/la-der-vil-altid-vaere-ulighed-heldigvis">https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/la-der-vil-altid-vaere-ulighed-heldigvis</a></li> <li>- <a href="#">Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark - Altinget: Arbejdsmarked 7.11.2019</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8">https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8</a> Blok på bistand dr.tv</li> </ul>

### ***Ugeopgave - 7 - Ligestilling***

#### Kernetekster:

- SamfNu B kapitel 1.4 til og med kap 1.4.3. om samfundstyperne og Giddens og Beck
- Samf på C kapitel 5.1 ”Ligestilling ifølge lovgivningen”
- Samf på B 2. udgave. side 67-71 ”Ligestilling i Danmark - hvor langt er vi nået”

#### Suppende tester:

- <http://www.statistikbanken.dk/10617>
- <https://www.globalis.dk/Statistik/GII-Ligestilling>
- Opgaver om: samfundsudviklingen, ligestilling og produktion af statistisk materiale

### ***Ugeopgave - 8 - EU***

#### Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 10 til og med kapitel 10.2.4. Om: Mellemstatsligt- og overstatsligt samarbejde, Det indre marked, Integration i bredden og dybden og disintegration, Brexit, Den socialliberale- og neolibérale tese, EU's magtdeling (Europa-Parlamentet, Rådet, Europa-Kommissionen, Det Europæiske Råd, EU-Domstolen, Medlemslandene, Interesseorganisationer og Føderation)
- ”Danmarks indflydelse. Afsnittet: ”Indflydelse i EU” Find materialet her [Indflydelse i EU / Folketingets EU-Oplysning](#).

#### Supplerende materiale

- Fire små videoer om EU <https://www.eu.dk/da/undervisning>. (EU i din hverdag, Europa-Parlamentet, Ministerrådet og Kommissionen)
- <https://www.eu.dk/da/aktuelt/nyheder/2023/november/spidskandidater> De danske partiers spidskandidater der skal kæmpe om de 15 danske pladser i EP
- <https://www.altinget.dk/eu/artikel/foerste-eu-maaling-alle-partier-staar-til-en-plads-i-europa-parlamentet-undtagen-et>
- <https://elections.europa.eu/da/> om de syv største grupperinger i Europa-Parlamentet

### ***Ugeopgave - 9 - Økonomiske mål og politikker***

#### Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 10.3 til og med kapitel 10.3.4. om EU's problemer og muligheder herunder økonomi, sociale forhold, miljø, EU's borgere
- SamfNU B kapitel 9 til og med kapitel 9.5

#### Supplerede materiale:

- Opgaver om kontraktiv- og ekspansiv finanspolitik, finanspolitik og økonomiske mål og om forholdet mellem økonomi og politik ud fra artiklen: *"Bør politikerne blande sig i økonomien"*

### ***Ugeopgave - 10 - Økonomiske ulighed og eksamensspørgsmål***

#### Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 9.5 til og med kapitel 9.6.3 om økonomisk globalisering og konkurrenceevne, og Bæredygtig vækst om politisk regulering.
- SamfNU B kapitel 11.2 om kvantitativ metode, 11.3 om kvalitativ metode, 11.5 om hvordan man læser en samfundsfaglig tekst. 11.6 om hvordan man læser en tabel og 11.7 om de taksonomiske niveauer

#### Supplerende materiale:

- Christel Schaldemose: Tiden er ikke til hverken mere eller mindre EU, Altinget.dk debat 10.11.2020
- Blogger: Derfor er jeg EU-modstander, Rina Ronja Kari Avisen.dk
- Mest positive resultat af EU, Europakommissionen, Standard eurobarometer, EB92 National rapport, meningsmåling i EU efterår 2019

### **1/2 ugeopgave 15 (om det kommende valg til Europa-Parlamentet og evt. optagelse af Ukraine i EU)**

- Det følgende materiale er, fra Folketingets EU- oplysning  
<https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/europaparlamentsvalg-2024/elevopgaver/elevopgaver-stx-niveau-a>
- Herfra har vi arbejdet med: "Ny måling: Klimaet er igen det vigtigste emne for danskerne til næste sommers europaparlamentsvalg (Tænketanken Europa)
- Crisis have split European voters into five "tribes" survey suggestions (The Guardian)
- Podcast "Splittelsen i EU" (DR)

	<p>Ukraines medlemskab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; »Ny europæisk måling: Ukraine som EU-medlem møder bladet opbakning« (Tænk tanken Europa)</li> <li>&gt; »Fagbevægelsen bekymret over EU-optagelse af Ukraine« (Solidaritet.dk)</li> <li>&gt; »Kronik: En forhastet EU-optagelse af Ukraine kan destabilisere Balkan og svække EU's troværdighed« (Information)</li>   <li>&gt; Konklusioner fra møde i Det Europæiske Råd den 9. februar 2023 (Det Europæiske Råd)</li> <li>&gt; »Von der Leyen trækker tempo ud af Ukraines optagelsesforhandlinger« (Nordjyske)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	- 5 ½ ugeopgaver ud af 16
<b>Særlige fokuspunkter</b>	- Vi har i ugeopgave 7 lavet et miniprojekt, hvori vi lavede en komparativ analyse af to landes økonomiske mål og økonomiske politikker.
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle skriftlige afleveringopgave</li> <li>- Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet.</li> <li>- Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B, der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau.</li> <li>- I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet.</li> <li>- Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.</li> </ul>

<b>Tema 3</b>	<b>Er der sammenhæng mellem identitetsdannelsen og vores universelle velfærdssamfund?</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Ugeopgave - 11 - Velfærdsmodeller</i></p> <p>Kernetekster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SamfNU B fra kapitel 7 om velfærd, de tre velfærdsmodeller og deres styrke og svagheder, den danske velfærdsmodel og velfærdens fremtid (styrker, svagheder, trusler og muligheder)</li> </ul> <p><i>Ugeopgave - 12 - Fremtidens velfærdsprincipper</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SamfNU B fra kapitel 8 om fremtidens velfærdsprincipper (velfærds- og styringsprincipper. Udfordringer (globalisering og mangel på arbejdskraft) samt konkurrencestaten</li> <li>• Opgave om velfærdsprincipper, konkurrencestat/socialinvesteringsstat og om ulighed.</li> </ul> <p>Supplerende tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jyllands-Posten 30.3.23: ”Debat: Velfærdsstaten er slet ikke en stor lighedsskaber som mange tror”.</li> <li>• Information 6.6.23: ”Er privatisering af velfærdsstatens redning?”</li> </ul> <p><i>Ugeopgave 13 - Identitetsdannelse i den universelle velfærdsmodel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SamfNU B kap 1 om identitetsdannelse og socialisering, herunder ungdommen, de mange muligheder, social arv og uddannelse og fra tradition til modernitet.</li> <li>• Opgaver om figurforklaringer, forældres og børns uddannelsesvalg, socialkarakter, Bauman og sociale medier, forhastede valg og skrivning af et læserbrev.</li> </ul> <p><i>Ugeopgave 14 om medier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SamfNU B kap 6 om: medier og menings-, identitets- og digitaldannelse.</li> <li>• Kursisterne har udarbejdet et problemorienteret projekt om medier</li> </ul> <p><i>½ Ugeopgave 15 om repetition</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetitionsøvelser og indhentning af evt. manglende opgaver mm.</li> </ul>



	<p><b><i>Ugeopgave - 16 - Opsamling</i></b></p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://nyheder.tv2.dk/folketingsvalg/det-mener-partierne">https://nyheder.tv2.dk/folketingsvalg/det-mener-partierne</a></li> <li>• <a href="#"><u>Det er en tabt kamp at forhindre inflationens svien, men ikke at forkorte den - Liberal Alliance 13.10.2022</u></a></li> <li>• <a href="https://enhedslisten.dk/temaer/sammen-gennem-inflationen">https://enhedslisten.dk/temaer/sammen-gennem-inflationen</a></li> <li>• <a href="https://danskfolkeparti.dk/politik/beskaeftigelse/">https://danskfolkeparti.dk/politik/beskaeftigelse/</a></li> <li>• <a href="https://www.liberalalliance.dk/flere-udlaendige-og-faerre-offentligt-ansatte-skal-redde-dansk-vaekst/">https://www.liberalalliance.dk/flere-udlaendige-og-faerre-offentligt-ansatte-skal-redde-dansk-vaekst/</a></li> <li>• <a href="https://www.liberalalliance.dk/politik/arbejdsmarked/udenlandsk-arbejdskraft/">https://www.liberalalliance.dk/politik/arbejdsmarked/udenlandsk-arbejdskraft/</a></li> <li>• Bilag 1: B.T 29/4 2018, <i>Du har svigtet dit løfte.</i></li> <li>• Bilag 2: Jyllands-Posten 6. juni 2020 <i>Thulesen i markant kursskifte: DF vil have Danmark ud af EU</i></li> <li>• Bilag 3: EU-medlemskabet er en .... Kilde: <a href="http://www.europarl.europa.eu/denmark/da/nyheder-arrangementer/eurobarometer-8-ud-af-10-danskere-f%C3%B8ler-deres-stemme-t%C3%A6ller-i-eu_ september 2017">http://www.europarl.europa.eu/denmark/da/nyheder-arrangementer/eurobarometer-8-ud-af-10-danskere-f%C3%B8ler-deres-stemme-t%C3%A6ller-i-eu_ september 2017</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	5 ½ ugeopgaver ud af 16
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At træne kursistene i at vurdere og se argumenter for og imod noget og der har været et øvet fokus på eksamen og eksamenstræning.</p> <p>Ydermere har vi afholdt et frivilligt eksamensseminar/spørgedag.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle skriftlige afleveringopgave</li> <li>- Projekt. Om de sociale medier.</li> <li>- Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzes, der er på det reddegørende niveau og viser forståelsesniveaue.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau.</li><li>- I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet.</li><li>- Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.</li><li>- Vores afsluttende opgave omhandlede de emner kursisterne selv havde valgt vi skulle arbejde mere med.</li></ul> |
|--|---|