

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2024
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie HFe, B-niveau
Lærer(e)	Elisabeth Reichert Rasmussen (ERA) og Mogens Bruun (MBR)
Hold	23hisb2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb (era)
Titel 2	Danmark som Slavenation (era)
Titel 3	Den Kolde Krig- med fokus på Tyskland (era)
Titel 4	Folkedrabet i Rwanda (era)
Titel 5	Danmarks demokratisering (Mbr)
Titel 6	Opdagelsesrejsende (Mbr)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introforløb
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Diverse lærerfabrikerede papirer om kildekritik, historiske fremstillinger og kilder, Blooms taksonomi + ”skema til brug ved kildekritik”. - Lærerfabrikeret tidslinjeoversigt - Interaktiv video: ”Hvad er kildeanalyse?” Herfra: https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html
kk	Ca. 9 lektioner à 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal introduceres til historiefaget på HF- herunder fagets målsætning samt metoder. Kursisterne skal opnå en fornemmelse af, hvad historiefaget kan bruges til, og forhåbentlig pirres deres nysgerrighed overfor faget i dette introforløb.</p> <p>Fokuspunkter: Forskellen på historiske fremstillinger og historiske kilder, blooms taksonomi, kende centrale kildekritiske begreber, informations-søgning.</p>

Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Læreroplæg, deduktiv og induktiv klasseundervisning, forskellige former for individuelt arbejde, ny skriftlighed af forskellig art, informationssøgning.</p>

Titel 2	Danmarks som Slavenation
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>-Iversen, Kristian og Pedersen, Ulla Nedergård: "Danmarkshistorie Mellem erindring og glømsel", 2. udg. Danmark, 2014, Columbus s. 10-17 (uddrag).</p> <p>-Peters, Rikke Alberg, et al, "Da Danmark var en slavenation-om slaveriet og de vestindiske øer fra 1600-tallet til nu", HistorieLab, 2017, s. 37-38, 40-42, 45-50.</p> <p>-Danmark som kolonimagt (uddrag) http://www.kulturarv.dk/1001fortaellinger/da_DK/theme/danmark-som-kolonimagt</p> <p>-"Slavegjort eller slave?" http://www.sortsamvittighed.dk/slavegjort.html</p> <p>-"Sygdom og død blandt slaverne" https://www.virgin-islands-history.org/historien/slaveri/sygdom-doed-blandt-slaverne/</p> <p>-Slavernes helbred: Ulykke, selvskade og selvmord" https://www.virgin-islands-history.org/historien/slaveri/slavernes-helbred-ulykker-selvskade-selvmord/</p> <p>-"MYTE: Var Danmark det første land, der ophævede slaveriet?" https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/myte-var-danmark-det-foerste-land-der-ophaevede-slaveriet/</p> <p>-"Fra flamingo til permanent: Sort kvinde skal blive", 2019 https://www.tv2kosmopol.dk/kobenhavn/fra-flamingo-til-permanent-sort-kvinde-skal-blive</p> <p>-"Borgmester vil hylde danske slaveoprørere med nye vejnavne", 2020 https://www.dr.dk/nyheder/indland/borgmester-vil-hylde-danske-slaveoproerere-med-nye-vejnavne?fbclid=IwAR2Kgfxnu7-saV3T6BBa6x6jiJVpLjhJ74xtTrGuzVvK2oiWaPna9_o0f-w</p> <p>-</p> <p>Kilder:</p> <p>-"Forordning om Negerhandelen, 16. marts 1792 https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792</p> <p>-"Richard Haagesen om slaverne", Peters, Rikke Alberg, et al, "Da Danmark var en slavenation-om slaveriet og de vestindiske øer fra 1600-tallet til nu", HistorieLab, 2017, s. 18</p> <p>-"Erik Pontoppidan om slaverne", Adriansen, Inge, et al, "Fokus- kernestof i historie 2 – Fra oplysningstid til imperialisme", Gyldendal,</p>

	<p>2009, s. 27.</p> <p>Film og lyd:</p> <ul style="list-style-type: none">-Slavenation Danmark 1671-1755- afsnit 1, DR Kultur, 2017-Slavenation Danmark 1755-1803 – afsnit 2, DRKultur, 2017, minuttal 13.10-18.40-Slavenation Danmark 1803-1917 – afsnit 3, DRkultur, 2017, minuttal 20.21 og resten af udsendelsen. <p>https://www.dr.dk/drtv/serie/slavenation-danmark_196955</p> <ul style="list-style-type: none">-Slaveriets afskaffelse – frigørelse eller frigivelse, http://www.sortsamvittighed.dk/sort-hvid-historie.html-Raske Penge – ”blodsukker”, https://www.youtube.com/watch?v=tOBVZ6oJLnQ-”Victor blev holdt i bur som turistattraktion”, https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/video-victor-blev-holdt-i-bur-som-turistattraktion#!/%20-%20klip-Podcast ”Bag om København” – afsnit 7 ”Slavehandlarnationen Danmark” indtil minuttal 16.45. https://bibliotek.kk.dk/nyheder/podcast/bag-om-koebenhavn-slaveskibet-fredensborg-slavenationen-danmark
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 24 lektioner á 45 min.

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal efter forløbet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redegøre for Trekantshandlen -Redegøre for hvordan de slavegjorte blev behandlet og hvilket menneskesyn, der lå bag. -Analysere hvorfor Danmark blev en slavenation. -Analysere hvorfor Danmark forbød slavehandlen og slaveriet. -Reflektere over forskellen mellem at forbyde slavehandlen og forbyde slaveriet. -Analysere hvorfor Danmark solgte de Vestindiske øer til USA i 1917. -Analysere Danmarks slavetid i et erindringshistorisk perspektiv og herunder komme ind på, at forskellige erindringshistorier giver forskellige historiske helte. -Diskutere forskellige holdninger til hvorvidt Den danske stat skal sige undskyld til Jomfruøernes nuværende beboere. <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -Globalisering. -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber
<p>Væsentligste</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>



arbejdsformer	Læroplæg, deduktiv og induktiv klasseundervisning, forskellige former for individuelt arbejde såvel som gruppearbejde, ny skriftlighed af forskellig art, informationssøgning.
----------------------	--

Titel 3	Den Kolde Krig og Tyskland
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Følgende afsnit fra e-bogen “Den kolde Krig” af Kai Otto V. Barner, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> -”Liberalismen” -”Karl Marx og kommunismen” -”Optakten til Den kolde Krig” -”Atombomben” -”Tyskland. Krigsskadeserstatninger” -”Sovjetisk sikkerhedszone i Østeuropa” -”Sovjetisk strategi i de østeuropæiske lande” -”Bekymring i Vesten” -”Verden deles i to: Truman-doktrinen” -”Marshallplanen” -”Nye oplysninger: Agenter advarede mod Marshallplanen” -”Ny krise i Berlin. DDR opfører muren” -”Igen Berlinkrise: DDR tager initiativet” -”Berlinmuren” -”Krisen skærpes -parterne søger en udvej” -”DDR provokerer” -”Vesttysk tilnærmelse til Sovjetunionen” -”Murens fald” -”Hvem vandt den kolde krig” -”Sporene fra den kolde krig” <p>-Rasmussen, Søren Hein: “Den kolde krig- et overblik”, www.historie-nu.dk (uddrag om definition på Den kolde Krig samt Stedfortræderkrig)</p> <p>https://www.museumskanderborg.dk/Files/Billeder/0100_SKANDEBORG_MUSEUM/0400_BOERN_OG_UNGE/0400_DOKUMENTER/Soe</p>

[overblik.pdf](#)

-Om markedsøkonomi kontra planøkonomi: <http://www.oekonomispil.dk/index.php?p=opslag&opslag=01>

-Om NATO (Uddrag) fra <https://faktalink.dk/titelliste/nord>

-Om Warszawapagten (Uddrag) fra <https://denstoredanske.lex.dk/Warszawapagten>

-”Berlinmurens fald” (uddrag) fra <https://faktalink.dk/titelliste/berlinmuren/berlinmurens-fald>

--Roslyng-Jensen, Palle, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal, 2003: Afsnittet ”Tolkninger af Den kolde Krigs afslutning”.

Kilder:

-”Marshall om genopretningen af Europa, 6/5 1947” herfra: <https://ideologi.systime.dk/?id=221#c484>

-”Den sovjetiske udenrigsminister Andrei Vyshinskys tale ved FN's generalforsamling, september 1947”
herfra: <https://ideologi.systime.dk/?id=221#c484>

-“At blive en del af systemet, 1959” herfra <https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/tekst-9/>

- "IS THIS TOMORROW AMERICA UNDER COMMUNISM!"
published by the Catholic Catechetical Guild Educational Society, 1947.

-”Kort over Tyskland efter 1945”. Kortet er fra Jensen, Niels Jørgen: ”Det vesttyske samfund efter 1945”, Udgivet af DR, 1985.

-”Ulbrichts ti bud, juli 1958” fra
<https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/>

	<p>-”Brev af 16. august 1961 fra Willy Brandt til John F. Kennedy (uddrag)” fra Bertelsen, Inger m.fl.: ”Berlinproblemet 1958-1972”, Gyldendal, 1974</p> <p>-Foto af ”Berlinmuren 9. nov. 1989”. Billedet er hentet her https://www.information.dk/udland/leder/2019/11/skaal-berlinmurens-fald-laenge-leve-energien-1989-brug-dag</p> <p>Filmmateriale/videoklip:</p> <p>-Dokumentaren DDR-Livet bag muren del 1 (En ny begyndelse på russisk), 2006</p> <p>-Videoklip ”Berlin 1945 Stunde nul” fra e-bogen “Den kolde krig”, systime.</p> <p>- Videoklip af Berlinmuren fra Vesten side den 12.9’09.1961: https://www.dr.dk/bonanza/serie/182/berlinmuren/22843/muren-gaar-over-gader-og-gennem-huse</p> <p>-Videoklip af Berlinmurens fald nov. 1989: https://www.dr.dk/nyheder/udland/video-se-berlinmurens-fald-25-aar-siden#!/</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsesetid</p> <p>Ca. 24 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Overordnet set fokuserer forløbet på Den kolde krig som en ideologisk magtkamp. Kursisterne skal derfor beskæftige sig med Den kolde krigs udbrud og afslutning, på de to store parters karakteristika (USA og USSR), og delingen i BRD og DDR som et eksempel på og et udtryk for Den kolde Krig.</p>

	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie <ul style="list-style-type: none"> - – forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - – politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - – nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - – globalisering - – historiebrug og -formidling - historiefaglige begreber. <p>Fokuspunkter:</p> <p>Kold krig, Stedfortræderkrige, Den kolde Krigs to store parter: Sovjetunionen og USA, Satellitstater, liberalisme, kommunisme, markedsøkonomi, planøkonomi, NATO, Warszawapagten, Situationen for krigens parter efter Anden Verdenskrig, Delingen af Tyskland og Berlin, Truman-doktrinen, Inddæmningsstrategien, marshallhjælpen, DDR og dets karakteristika, Opførelsen af Berlinmuren- årsager hertil samt konsekvenserne heraf, Med udgangspunkt i Willy Brandts ostpolitik diskuteres Tysklandssituationen i forhold til Den kolde Krig, Murens fald og den kolde Krigs afslutning.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Læreroplæg, deduktiv og induktiv klasseundervisning, forskellige former for individuelt arbejde, ny skriftlighed af forskellig art, informationsø</p>

[Retur til forside](#)

Titel 4	Folkedrabet i Rwanda
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Severin, Morten: "Folkedrabet i Rwanda", Frydenlund, 2021 s. 13-21 (Folkedrab – hvad er det?), s. 118-123 (Stantons ti stadier), s. 57-63 (Årsagsforklaringer på folkedrabet). -Tekster om den historiske baggrund for folkedrabet "Rwandas historie": https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/rwandas-historie/hutuer-tutsier -Artiklen: "Attentat, hadekampagne og massakrer": https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/attentat-hadekampagne-massakrer - Artiklen: "Mediernes rolle i Rwanda" (uddrag) https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/myter-fjendebilleder-propaganda/mediernes-rolle-rwanda -Artiklen: Bøgh, Johan: "Da FN og USA lod Rwanda i stikken", 3. sep. 2013 https://www.kongressen.com/da-fn-og-usa-lod-rwanda-i-stikken/ - Artiklen "Det juridiske efterspil i Rwanda": https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/efterspil-projekt-ny-nation/juridiske-efterspil-rwanda -Artiklen "Projekt ny nation: I dag er vi alle rwandaere" https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/efterspil-projekt-ny-nation/projekt-ny-nation-dag-er-vi-alle -Olsen, Maria Bendix, "Glem din fortid som hutu eller tutsi, Kristelig Dagblad, 23.02.07: https://www.kristeligt-dagblad.dk/den-tredje-verden/glem-din-fortid-som-hutu-eller-tutsi <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -FN's Folkedrabskonvention: https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948

- Kampgejsten hos hutuerne: <https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-10/>
 - "Tekst fra Radio RTLM, 6-8 april 1994" http://migs.concordia.ca/links/documents/RTLM_06Apr94_eng_tape0122x.pdf
 - ID-kort, Hutuer og tutsier, fra www.folkedrab.dk
 - The Hutu Ten Commandments (Hutuernes ti bud), fra <https://www.rwanda-nogreaterlove.com/hutu-10-commandments>
 - Gloriasses vidnesbyrd (tutsi), fra <https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-23/>
 - Uddrag af Bill Clintons tale til folkedrabets overlevende, holdt i Kigali Lufthavn (den 25. marts 1998) fra <https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-34/>
 - Billeder: A: Gacaca, B: Offer og gerningsmand, fra www.folkedrab.dk
- Filmmateriale/Videoklip m.m.:
- Dokumentaren "Fotografierne fra Auschwitz" om holocaust som eksempel på folkedrab https://www.dr.dk/drtv/program/fotografierne-fra-auschwitz_288696
 - [Video: Et folkedrab under optræk](#)
 - Podcast om folkedrabet i Rwanda, bakspejl <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/bakspejl/bakspejl-10>
 - Video som kilde: Vidnesbyrd fra Grace Mukas <https://www.youtube.com/watch?v=9v0xpIQKifE>
 - Videoen "Folkedrabet i Rwanda: Medier og propaganda" <https://www.youtube.com/watch?v=y0rJW113SAo>
 - Video: Retfærdighed og forsoning: <https://vimeo.com/264226777>
 - Video: Heling og forebyggelse: <https://vimeo.com/264226606>

Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 30 timer à 45 min.</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal gennem dette forløb opnå kendskab til, hvad der definerer og kendetegner et folkekræb samt muliggør at det kan finde sted. Kursisterne skal opnå særlig indsigt i Folkekræbet i Rwanda. Her vil fokus i forløbet være på mulige årsagsforklaringer til folkekræbet, det internationale samfunds rolle i folkekræbet samt bestræbelserne på at samle Rwanda som nation igen efterfølgende.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -Holocaust og andre folkekræb -National og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -Globalisering -Historiebrug og-formidling -Historiefaglige begreber <p>Fokuspunkter:</p> <p>Definitionen på et folkekræb, Stantons 10 stadier i et folkekræb, Den historiske baggrund for folkekræbet i Rwanda (herunder: koloniseringen, Belgiernes etniske kategoriseringer af hutuer og tutsier, selvstændigheden og de interne magtkampe), mulige årsagsforklaringer på folkekræbet, Mediernes rolle i folkekræbet i Rwanda, Det internationale samfunds rolle, selve folkekræbet, Det juridiske retsopgør,</p>

	forsoning og det nye Rwanda, erindringspolitik og kollektiv erindring.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Læreroplæg, deduktiv og induktiv klasseundervisning, forskellige former for individuelt arbejde, ny skriftlighed af forskellig art, informationssøgning.

[Retur til forside](#)

Titel 5	Danmarks demokratisering
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><i>Kernestof:</i> Thiedecke, Johnny & Lona Lerber, ”Danmark i guldalderen - samfund, politik og ideologi 1800-1850”, Pantheon, 1998, s.6-142,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nellemann, Aksel, ”Kilder til dansk Udenrigs- og Forsvarspolitik 1870-1914.”,1961, Gyldendal, s.7-41 + 53-59 <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-aret-der-rystede-danmark • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-gav-danskerne-mindrevaerdskompleks • http://videnskab.dk/kultur-samfund/danskhed-er-en-moderne-opfindelse • http://livsstil.tv2.dk/2014-04-18-150-%C3%A5r-efter-derfor-p%C3%A5virker-slaget-ved-dybb%C3%B8l-os-idag • http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskerne-spejler-sig-i-1864 • http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/udenrigs-og-forsvarspolitik/ • http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE77607/farvel-til-dansk-udenrigspolitik/ • http://www.patriot.dk/smaastat.html <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Torben Peter, ”Produktion og Samfund Danmarks og Nordens Historie.”, 1978, Gads Forlag, s.130-151 • Søndberg, Olaf, ”Danmarks historie.” 1996, Systime, s.75-92 • Thomsen, Rudi, ”Forfatningskampen i Danmark 1866-1901”, 1974, Gyldendal, s.9-26 + 100 • Relevante selvvalgte sider fra Danmarkshistorien.dk <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://1864live.dk/historisk-overblik/ <p>Det unge demokrati, 1848-1901 - http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22 moduler a’ 45 min

Særlige fokus- punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Vi har set på hvilke begivenheder som i er med til at påvirke den dansk stats selvforståelse i begyndelsen af 1800erne og 1810erne. Vi har arbejdet med den spirende politisering i borgerskabet og set på hvordan de har arbejdet på at få en fri forfatning. Vi har i den sammenhæng skelet til oplysningsfilosofferne og forsøgt at se hvilke elementer som de danske foregangsmænd har været inspireret af. Endvidere har vi set på den franske revolutions betydning for den demokratiske udvikling i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med nationalstatsudviklingen og hvilken betydning nationalisme har for demokratiet udvikling i Danmark. I forlængelse af dette har vi snakket om betydningen af OS og Dem i forhold til dannelse af identitet -og i et forsøg på at forstå konflikten mellem Danmark og hertugdømmerne. Sluttelig har vi arbejdet den danske grundlov og dens tilblivelse, samt hvorvidt den kunne anskues som demokratisk med moderne øjne.</p> <p>Forløbet er afsluttet med en historieopgave hvor fokus har været dansk udenrigs- og forsvarspolitik 1870-1910, men kun med fokus frem til 1900. Her har vi arbejdet med at kursisten skulle tilegnet sig viden om perioden før 1870 - skiftet fra Helstat til Nationalstat, Optakten til grundloven, indførslen af grundloven. I tiden 1870-1910 skal kursisten opnå forståelse af politikernes frygt for udslettelsen af Danmark som nation.</p> <p>Forløbet har også haft fokus på at kursisten skulle lære at skrive en større skriftelig opgave. Derfor har kursisten arbejdet med læsning af tekster med forskellige læseteknikker. Kursisten har arbejdet med litteratursøgning, samt arbejdet med formalia ved skrivning af en større skriftelig opgave.</p> <p>Endelig har kursisten arbejdet med de tre taksonomiske niveauer - redegørelse, analyse og vurdering.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none">- Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie- Styrerformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser- Nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer- Politiske ideologier- historiefaglige begreber- Stats - og nationsdannelser, herunder Danmarks
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- politiske og sociale revolutioner- demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, CL-øvelser, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser, Historieopgaven.

Titel 6	Opdagelsesrejsende
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p>Kernestof: Bjørneboe, Lars, ”<i>Inkarigets samfund.</i>”, 1980, Gyldendal, s.12-42 + 59-70 + 98-109</p> <p>Grubb, Ulrik et. Al, ”<i>Europa og de andre</i>”, 2012, Gyldendal, s.43-47 + 75-88</p> <p>Jørgensen, P.C. Willemoes, ”<i>De store opdagelser</i>”, 1982, Gyldendal, s.9-36 + 39-72 + 82-99 + 129-130</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>27 moduler af 45 min</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Undervisningen har været opbygget om at kunne besvare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var motivationerne for at rejse ud? • Hvad muliggjorde at det var nu det kunne lade sig gøre? - teknologihistorie • Hvilke udfordringer var forbundet med ønske om at rejse ud? • Hvilke konsekvenser havde opdagelserne for såvel europæerne som de indfødte befolkningsgrupper. <p>Vi har i arbejdet med kilderne øvet at afdække modtager på baggrund af indhold og budskab i kilderne - altså besvarer spørgsmålene - hvem kunne have gavn af at vide dette og hvem kunne afsender have i tankerne når han skriver om dette emne.</p> <p>Vi har også arbejdet med kilderne ud fra normal kildekritik.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <p>- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdenshistorien</p> <p>- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer- historiefaglige begreber- globalisering- demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv- historiebrug og -formidling- kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie- andre folkedrab- Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde