

## Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2024
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	Hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærere</b>	Birgit Walander
<b>Hold</b>	23psyc4

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">Introduktion til psykologi</a>
<b>Titel 2</b>	<a href="#">Tema 1: Udvikling, omsorg og tilknytning</a>
<b>Titel 3</b>	<a href="#">Tema 2: Tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt og resiliens</a>
<b>Titel 4</b>	<a href="#">Tema 3: Gruppepres, intergruppekonflikter og social identitet</a>
<b>Titel 5</b>	<a href="#">Tema 4: Ungdom, identitet og senmodernitet</a>
<b>Titel 6</b>	<a href="#">Tema 5: Læring og hukommelse</a>
<b>Titel 7</b>	<a href="#">Repetition</a>

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til psykologi</b>
<b>Beskrivelse</b>	<p>Omdrejningspunktet for dette tema er at undersøge psykologien som videnskab. Derudover undersøger vi de psykologiske grunddiscipliner og undersøgelsesmetoder, der eksisterer inden for psykologien samt problematikkerne arv og miljø.</p> <p><b>Kernestof:</b>  <i>Psykologiens veje i Bog: Kap. 2: Den mangfoldige psykologi.</i>  <i>Psykologiens veje i Bog: Kap. 3: Afsnittene: Videnskabsteori samt Metode.</i></p>

<b>Materiale</b>	<p><b>Supplerende stof:</b>  Case: <i>Lena (om en spiseforstyrrelse)</i>  Et eksempel på en psykologisk undersøgelse fra Forskningsnyt april 2007:  - ”Behandling af eksamensangst giver bedre karakterer!”  Undersøgelse: <i>Skumfidustesten – om selvkontrol.</i></p> <p>Diskussion af arv og miljø:  Fra Celle til Selfie: <i>Arv og miljø</i>, s. 66 – 71  <i>Bruce/Brenda casen</i>  Dokumentar: <i>Afhængig af fortiden 1 og 2</i></p>
<b>Omfang</b>	2 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne kendskab til psykologien som en videnskabelig disciplin</li> <li>• At sikre at de opnår viden om psykologiske forskningsmetoder og undersøgelser</li> <li>• At give dem forståelse for psykologisk teoridannelse og kerneområder inden for psykologien</li> <li>• At give dem forståelse for, hvordan psykologisk viden kan anvendes i praksis</li> <li>• At gøre kursisterne opmærksomme på forskellen mellem hverdagspsykologi og den forskningsbaserede psykologi</li> <li>• samt de vigtige begreber arv og miljø</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Tema 1: Udvikling, omsorg og tilknytning</b>
<b>Beskrivelse</b>	I dette forløb har vi undersøgt, hvad mennesket er for en størrelse set i et udviklingsmæssigt perspektiv. Vi har arbejdet med Erik Eriksons psykosociale udviklingsteori, Daniel Sterns lagdelte udviklingsteori, John Bowlbys tilknytningsteori og hans elev Mary Ainsworths tilknytningstyper.
<b>Materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Psykologiens veje ibog</i>: Kap. 6: Udviklingspsykologi.  <i>Psykologihåndbogen</i>, s. 50 – 53.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Jerlang og Moustén: Eriksons syn på ungdomstiden (sammendrag)  Case om T: Teamleder-søn elskede ’Ungeren’, BT, 13/9 2011  Case: <i>Festen</i>  Dokumentar: <i>Den sorte boks – Mysteriet om David.</i></p>

	<p>Engelsk dokumentar: <i>Lille menneske 4</i>, 2007  Det gode samspil: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak">https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak</a>  Still face experiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</a>  Case: Chieko  Mary Ainsworths Fremmedsituationstesten:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH">https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH</a>  DR-dokumentar: <i>Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst</i>, 2012</p>
<b>Omfang</b>	3 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At introducere kursisterne for relevante udviklingspsykologiske teorier</li> </ul> <p><b>Begreber:</b>  Eriksons 8 udviklingsfaser fra fødsel til død, udviklingskriser, Sterns lagdelte udvikling af selvet, ansigtsduetter, generaliseret erfaring, fælles opmærksomhedsfokus, social refereren, affektiv afstemning, Bowlbys tilknytningsteori, vigtigheden af samspil, en sikker base, øjenkontakt, skabelsen af positive indre arbejdsmodeller, Ainsworths 4 tilknytningsmønstre, fremmedsituationstesten.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Tema 2: Tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt og resiliens</b>
<b>Beskrivelse</b>	Efter at have haft fokus på barnets sunde udvikling har vi arbejdet med omsorgssvigt og Rene Spitz' spædbarnsdepression og hospitalisme. Derudover har vi arbejdet med de indre og ydre resiliensfaktorer.
<b>Materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Psykologiens veje ibog</i>: Kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt.  <i>Anvendt psykologi</i>: s. 200 – 206: Den trygge basis</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Harlows abeforsøg med 2 ståltrådmødre:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I">https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I</a>  Rene Spitz' optagelser af børnehjemsbørn:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4">https://www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4</a>  Youtube: <i>Genie the wild child</i>: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VjZolHCrCE">https://www.youtube.com/watch?v=VjZolHCrCE</a>  Dokumentaren <i>Er du mors lille dreng</i>, TV2, 1998</p>

	<p>Eksamensøvelse fra Det Grønne Bord:          Bilag 1: <i>Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption?</i> Psykologi Nyt 1998.          Bilag 2: <i>Udsatte børn skal hjælpes med tidlig indsats</i>, Videnskab.dk, april 2010.</p> <p><i>Kauai undersøgelsen</i>, Psykologiens veje (ibog).</p>
<b>Omfang</b>	3 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne indsigt i sammenhængen mellem ens tidlige tilknytningsstil og senere relationer, samt indblik i bl.a. forskellige typer af omsorgssvigt, samt mulighederne for at bryde den sociale arv</li> <li>• At sikre, at de opnår viden om psykologiske forskningsmetoder og undersøgelser</li> <li>• Eksamenstræning</li> </ul> <p><b>Begreber:</b>          Tilknytningsforstyrrelser, Harlows abeforsøg, betydningen af kropskontakt, Spitz's spædbarnsdepression og hospitalisme, omsorgssvigt, reaktioner på omsorgssvigt, sårbarhed, resiliens, mønsterbryder/mælkebøttebarn, indre og ydre resiliensfaktorer, risiko- og beskyttelsesfaktorer.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Tema 3: Gruppepres, intergruppekonflikter og social identitet</b>
<b>Beskrivelse</b>	<p>Vi har primært rettet fokus på det, der sker imellem mennesker og herunder belyst individets adfærd, når det er alene versus, når det er under social påvirkning. Vi har ligeledes beskæftiget os med socialpsykologisk kernestof vedrørende gruppeprocesser, stereotyper og fordomme og kritisk belyst eksperimenterne særligt inden for den eksperimentelle socialpsykologiske forskning.</p>
<b>Materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Psykologiens Veje ibog</i>, kap. 21: Socialpsykologi:          Introduktion til socialpsykologi          Massehypnose          Hvad er en gruppe?          Gruppepres og social kontrol</p>

	<p>Robbers Cave Social identitetsteori Holdninger <i>Psykologiens Veje</i> ibog, kap. 24: Ondskab: Lydighedens dilemma</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <i>Øvelse med holdninger og kognitiv dissonans</i> <i>Indsatte redder fangevogter fra overfald</i>, Politiken.dk, 7. juli 2009 <i>A class divided</i>, youtube.dk</p> <p><u>Socialpsykologiske eksperimenter:</u> Muzafer Sherif: Summer Camp (gruppekonflikt) Solomon Asch: Konformitet (gruppepres): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA">https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</a> Stanley Milgram: Lydighed (autoritet) Uddrag fra The Milgram Experiment fra 1962: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOUEC5YXV8U">https://www.youtube.com/watch?v=mOUEC5YXV8U</a> DR-dokumentar: <i>Flokdyr eller egotripper</i>, 2013 DR-dokumentar: <i>Krigerne</i>, af Poul Martinsen, 1. afsnit, 2006</p>
<b>Omfang</b>	3 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne kendskab til den eksperimentelle socialpsykologi</li> <li>• At opøve kursisternes kritiske bevidsthed mht. hvordan individets adfærd ændrer sig under social påvirkning baseret på både den empiriske forskning, samt eksperimentelle og erfaringsbaserede øvelser i undervisningen</li> <li>• At udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof, og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag</li> <li>• At kunne identificere en psykologisk problemstilling og forklare denne med forskellige begrebslige perspektiver</li> </ul> <p><b>Begreber:</b> Definition af en gruppe, forskellige slags grupper, gruppepåvirkning, in- og outgroup, konformitet, gruppepres, gruppetænkning, gruppepolarisering, gruppekonflikt, stereotyper og fordomme, autoritet og lydighed, social identitetsteori, social kategorisering, holdninger, Festingers kognitiv konsonans og kognitiv dissonans.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Tema 4: Ungdom, identitet og senmodernitet</b>
<b>Beskrivelse</b>	I dette forløb har vi fokuseret på de senmoderne udfordringer, som unge oplever i dag i forhold til at konstruere deres identitet samt en meningsfuld tilværelse i en tid, hvor mange føler sig pressede.
<b>Materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Psykologiens veje</i> ibog: Kap. 19: Ungdom og senmodernitet:            En flodbølge af muligheder            Kapital og habitus            Hvad er identitet            Sociale arenaer, roller og identitet  <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi:</i>            Den senmoderne psykologi, s. 195 – 213.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  <i>Den postmoderne psykologi</i>, fra Hvorfor ryger Nille            Case om Nille            Youtube klip: Ciano, Dagens mand            2 korte videoer om social arv:  <a href="https://faktalink.dk/titelliste/social-arv-og-udstoedelse">https://faktalink.dk/titelliste/social-arv-og-udstoedelse</a>  <i>Social arv slår hårdt i Danmark</i>, Politiken, 2012            DR-dokumentar: <i>De perfekte piger (1)</i>, 2018</p>
<b>Omfang</b>	2 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne kendskab til senmoderne udfordringer og ungdomsproblematikker.</li> <li>• At udvælge og anvende psykologiske teorier og undersøgelser på aktuelt psykologisk stof og cases.</li> <li>• At opøve kursisterne i kritisk tænkning og vurdering af teori.</li> <li>• At give kursisterne indsigt i de identitetsproblematikker, der følger af den øgede refleksivitet.</li> </ul> <p><b>Begreber:</b>            Eriksons jegidentitet og social identitet, identitetsforvirring, Giddens identitet som et refleksivt projekt, ontologisk sikkerhed, sociale arenaer, Gergens det multiple selv, Ziehes kulturel frisættelse, Goffmans iscenesættelse, back stage front stage, social arv og Bourdieus kapital og habitus.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Arbejdsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forsiden](#)

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Tema 5: Læring og hukommelse</b>
<b>Beskrivelse</b>	I dette forløb har vi med et særligt fokus beskæftiget os med menneskets individuelle "kognitive skemaer", og hvorledes disse påvirker, determinerer og farver vores oplevelser og måden at erkende og fortolke verden på. Vi har også arbejdet med læringsperspektivet og forskellige læringsteorier inden for dette emne samt Piagets begreber assimilation og akkommodation.
<b>Materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Psykologiens veje ibog</i>: Kap. 9: Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori.  <i>Psykologiens veje ibog</i>: Kap. 11: Kognitiv psykologi: afsnittene:            Kognitiv psykologi            De første kognitive psykologer  <i>Psykologiens veje ibog</i>: kap. 12: Tænkningens udvikling: Piagets begreber assimilation og akkommodation.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Watsons eksperiment med lille Albert (indlæring af frygt):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xt0ucxOrPQE">https://www.youtube.com/watch?v=Xt0ucxOrPQE</a>            Thorndikes forsøg og fejllæring (effektloven):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vk6H7Ukp6To">https://www.youtube.com/watch?v=Vk6H7Ukp6To</a>            Skinners operant betingning (indlæring ved straf eller belønning):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l_ctJqjlrHA">https://www.youtube.com/watch?v=l_ctJqjlrHA</a>            Banduras Bobo Doll (indlæring ved imitation):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U">https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U</a>            Dokumentar: <i>Er voldelige computerspil skadelige for børn?</i> 2012.            Dokumentar: <i>Drengen som alle havde opgivet</i>, 2012.            Youtube-klip og øvelser med begreberne assimilation og akkommodation.</p>
<b>Omfang</b>	2 uger
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne kendskab til behaviorismens syn på læring via miljøet.</li> <li>• At give dem indsigt i den kognitive psykologis begreber som perception, opmærksomhed, hukommelsesforskning, kognitive skemaer, assimilation og akkommodation.</li> </ul> <p><b>Begreber:</b></p> <p>Pavlovs hundeforsøg og den klassiske betingning, Watsons behaviorisme, eksperimentet med lille Albert, Thorndikes forsøg og fejl indlæring, Skinners operant betingning, forstærkning, Banduras social indlæringsteori, imitation, modelterapi, rollemodeller og self efficacy, Banduras social-kognitiv læringsteori, Ebbinghaus' og Bartletts hukommelsesforskning, kognitive skemaer samt Piagets begreber assimilation og akkommodation.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	<b>Repetition</b>
<b>Beskrivelse</b>	Alle 4 psykologiske retninger med deres teorier og begreber kobles på en case
<b>Materiale</b>	<i>Bankrøverens søn blev bankrøver</i> , Berlingske, 15/8 2009  DR-dokumentar fra 2009: <i>Bankrøverens sidste chance, en kærlighedshistorie</i>
<b>Omfang</b>	1 uge
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Repetition af teorier og begreber
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Arbejdsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

[Retur til forside](#)