

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Termin | Sommer 2024 |
| Institution | VUC Lyngby |
| Uddannelse | Hf |
| Fag og niveau | Psykologi C-B (elearning) |
| Lærer(e) | Kirstine Wind |
| Hold | 23psyb22 |
| Kursusuger | 16 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------------|---|
| Titel 1 | Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed |
| Titel 2 | Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse |
| Titel 3 | Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem |
| Titel 4 | Ondskab. Hvad er ondskab |
| Titel 5 | Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme |
| Titel 6 | Ondskab. Social indlæring |
| Titel 7 | Ondskab. Medfødt eller tillært |
| Titel 8 | Psykiske sygdomme. Angstlidelser |
| Titel 9 | Psykiske sygdomme. Psykiatriske lidelser |
| Titel 10 | Integration. Identitet |
| Titel 11 | Integration. Kulturmødet |
| Titel 12 | Integration. Kulturforskelle |
| Titel 13 | Integration. Projekt del 1 |
| Titel 14 | Integration. Projekt del 2 |
| Titel 15 + 16 | Repetition og synopsis træning samt seminar |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 1 | Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed |
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <i>Postmoderne identitet</i> , Liv.dk 2010 Gunilla Hesselbjerg: <i>Hvad er kærlighed?</i> http://www.ghesselbjerg.dk/artikel_kaelighed.html <i>Jeg, mig selv og mig</i> , Berlingske, 30. juni 2013 <i>Familien Digital lider af stress</i> , Berlingske, 19. december 2015 |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Hvad er kærlighed egentlig? Hvordan kan vi bruge psykologien til at forstå kærligheden med? Og hvordan er kærlighedens betingelser i dagens Danmark? Er kærligheden måske outdated og på vej ud? Eller måske den eneste form for liv vi har tilbage i en højteknologisk tid? Kompetencer: 1. At kunne beskrive og anvende begreberne: Venskabskærlighed, fysisk kærlighed, familiekærlighed og betingelsesløs kærlighed 2. At kunne beskrive og anvende begreberne: Identitet, postmoderne identitet, kulturel frisættelse, identitet som en livslang proces, selvscenesættelse, øget individualitet. 3. At kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi. |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 2 | Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse |
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Niels H. Jespersen: <i>Følelsens 4 komponenter</i> Mogens Hansen: <i>Følelser som erkendelse</i> (in <i>Psykologisk set</i> nr. 9, 1993). Side 40-46 <i>Jeg har ramt bunden – spørgsmål til Børnetelefonen</i> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Der arbejdes med de 4 komponenter i en følelse, hvordan følelser udvikles gennem livet: fra det spæde barn, som kun skelner mellem lyst og ulyst, over primære følelser til sammensatte, sekundære følelser. Emnet om følelser perspektiveres med neuropsykologiske betragtninger omkring forholdet mellem hjerne og følelser. |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende og kunne genkende følelsens 4 komponenter: Selve følelsen, den kognitive, den fysiologiske og den adfærdsmæssige komponent.</p> <p>2. At kunne skelne mellem primære og sekundære følelser.</p> <p>3. Analysemetoder At kunne anvende psykologiske begreber til analyse af en ny problemstilling fra virkeligheden.</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 3 | Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Yalom: <i>Isolationen</i>, Psykologiens veje, 2008, s. 264 - 266</p> <p><i>Om at "tåbe sig selv" i kærlighed</i>, Forskningsnyt, 2004</p> <p>Vita Andersen: <i>Søndag</i>, fra digtsamlingen Tryghedsnarkomaner, 1977</p> <p><i>Farvel, singleliv</i>, Hjemmeside, blog, 2011</p> <p><i>De fixer sig med kærlighed</i>, Psykologi 4, 2011</p> <p><i>Jeg skal hele tiden bekræftes</i>, Psykologi 4, 2011</p> <p><i>Hvilken familie! En pragmatisk version af idyllen</i>, Fremtidsorientering, 2002</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Yaloms teori om isolationsfornægtelse anvendes på en række tekster. Der arbejdes også med familiens vilkår i dagens Danmark.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Viden om psykologifaglige begreber: Definition af Yaloms begreb isolationsfornægtelse og hvilke konsekvenser det har for kærlighedslivet. Herunder de 3 begreber, der definerer isolationsfornægtelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At man kun eksisterer i den andens øjne - Sammensmeltning med en anden - Tvangspræget seksualitet <p>Definition af Yaloms begreb behov fri kærlighed samt kærlighed som en aktiv proces.</p> <p>2. Arbejde med tekst i relation til det aktuelle tema: At kunne inddrage og bruge allerede indlærte begreber i nye sammenhænge</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 4 | Ondskab. Hvad er ondskab |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje</i>: Kap. 21: Socialpsykologi, s. 347 – 348</p> <p><i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, Peder Nielsen, 2006, s. 286</p> <p><i>Milgrams lydigheds-eksperiment</i>, Kuschel og Jørgensen, Socialpsykologi 2002</p> <p>Milgrams lydighedsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=eTX42IVDwA4</p> <p>Aschs konformitetsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Dette undervisningsforløb handler om ondskab i psykologisk belysning. I medierne ser og hører vi om ondskab hver eneste dag. Vi præsenteres for handlinger som forfølgelse, krig, massakrer, mord, terror, tortur, vold og lignende. Men hvad er ondskab egentlig for noget. Og hvordan kan det være, at ondskab overhovedet opstår.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende, kunne anvende - og kunne forholde sig kritisk til definitionen på ondskab: <i>Ondskab er</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>en voldelig handling,</i> • <i>Dvs. noget man gør (fysisk) eller siger (psykisk) – eller får andre til at gøre eller til at sige</i> • <i>som en person gør med vilje</i> • <i>for at skade et uskyldigt menneske.</i> <p>2. At kende og kunne anvende de to psykologiske perspektiver på ondskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>det individualpsykologiske perspektiv</i> • <i>det socialpsykologiske eller gruppepsykologiske perspektiv</i> <p>3. At kende og kunne forklare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aschs konformitetsforsøg og Milgrams forsøg over autoritet og lydighed.</i> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|----------------|---|
| Titel 5 | Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme |
|----------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <i>Gruppepåvirkning. Om Aschs forsøg</i> , Kuschel og Jørgensen: Socialpsykologi, 2002 <i>Kategori, stereotypi og fordom</i> . Niels H. Jespersen, 2016 Bertelsen: <i>En opskrift på hvordan man kan få dig til at torturere andre</i> , Kulturen og det sociale liv, 2007 <i>Skrivelse fra Tåstrupgård</i> , Bente Sig: Fordomme og fjendebilleder 1998 Jens Lenler: <i>Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed</i> , Politiken, 2004 <i>Social identitetsteori</i> , af Jonatan Kolding Karnøe Berlingske.dk: <i>Sådan opstår fordomme</i> , 28. december 2011 |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Begreberne kategorier, stereotyper og fordomme er hentet fra kognitionspsykologien, som jo handler om, hvordan vi tænker og husker ting. Det begynder allerede som barn: Vi får kategorierne ind med sproget og lærer f.eks., at der er forskel på piger og drenge, børn og voksne osv. Hver gang den pågældende kategori dukker op, gør vi nye erfaringer, som kommer til at danne stereotyper, små historier om, hvordan mennesker er. Både kategorier og stereotyper er nødvendige for at forstå og handle. Fordommene kommer til senere og adskiller sig fra stereotyperne ved at indeholde vurderinger – ofte negative vurderinger og holdninger. Kompetencer: 1. At kende, kunne gøre rede for og anvende: a) <i>Kategorier, stereotyper og fordomme</i> b) <i>Deindividualisering, dehumanisering</i> 2. Teorier: Hvad der kendetegner socialpsykologi i modsætning til andre psykologiske teorier 3. Analysemetoder: At kunne bruge psykologiske begreber til at forstå en ny problemstilling fra virkeligheden [= at kunne analysere en case] |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|----------------|--|
| Titel 6 | Ondskab. Social indlæring |
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <i>Social indlæringsteori</i> . Bandura, Schultz Larsen: Psykologiens veje 2008 <i>Rollemodeller</i> , Peder Nielsen: Psykologi 2006 Bertelsen: <i>Voldelige forbilleder, tv-vold og aggression</i> , Introduktion til psykologi 2005 <i>Unge vil forsvare gruppen med deres liv</i> , Videnskab.dk, 2009 |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Historisk dom for racismeoverfald, Århus Stiftstidende, 2012</p> <p>Bobo-doll eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8&t=9s</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Betydningen af det sociale miljø, af de tilgængelige rollemodeller, at kunne opnå selv-værd og selvtillid samt evnen til selvregulering. Hvad kan få et menneske til at gøre det onde i en given situation? Bandura taler om, at vi alle sammen er udstyret med "selvregulering" - en indre stemme, som får os til at lade være med at reagere, selv om vi bliver presset. Men presset kan blive for stort og så sker der en "frakobling af selvreguleringen" så handler vi og gør måske det onde.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: a) <i>Observation og imitation</i> b) <i>Rollemodel</i> c) <i>Mestrende selvtillid - self-efficacy</i> d) <i>Frakobling af selvregulering</i></p> <p>2. Teori: <i>Adfærdspsykologi</i>. Hvad er karakteristisk for adfærdspsykologi. Hvordan adskiller Banduras teori sig fra adfærdspsykologien?</p> <p>3. Analyse: At kunne finde og identificere psykologiske problemstillinger i en case.</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 7 | Ondskab. Medfødt eller tillært |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Goldbergs teori, Ondskabens psykologi, 2004</i> <i>Skæbne, digt, 1943</i> <i>Psykologiske retninger, [Niels H. Jespersen, 2016</i></p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Ondskab belyst ud fra et individualpsykologisk eller et socialpsykologisk perspektiv.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende og kunne anvende Goldbergs 5 forhold i opvæksten som skal være til stede for at ondskab kan udvikles som voksen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sårbarhed overfor oplevelse af skam - Mangelfuld tilknytning til signifikante omsorgspersoner - Manglende færdigheder til at føle sorg - Sproglige vanskeligheder ved at udtrykke følelser - Betydningsfulde personers skinhellighed <p>2. At kunne bruge ny psykologisk viden på en case</p> <p>3. At kunne genkende og forstå betydningen af forskellige psykologiske metoder og teorier</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 8 | Psykiske sygdomme. Angstlidelser |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykiske lidelser.</i> Fra Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje 2008</p> <p><i>Som en blækklæt på et hvidt papir.</i> Interview med Farshad Kholghi</p> <p><i>Om angst.</i> Af Marie Ejlersen in Psykiatriinformation 03/2007</p> <p><i>Angstens mange ansigter.</i> Af Jes Gerlach in Psykiatri-information 03/2007</p> <p><i>Angstens biologi.</i> Af Raben Rosenberg in Psykiatri-information 03/2005</p> <p><i>Behandling af angsttilstande.</i> Af Nicole K. Rosenberg in Psykiatri-information 03/2005</p> <p><i>Kognitiv terapi strider mod al fornuft.</i> Af Allan Holmgren in Politiken 4.3.2016</p> <p><i>Hvad er Freuds psykoanalyse?</i> Af Niels Ebdrup uddrag på Videnskab.dk 24.3.2015</p> <p><i>Om Narrativ terapi</i> fra hjemmeside www.dispuk.dk</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Arbejde med de forskellige angstlidelser:(generaliseret angst, panikangst, separationsangst, enkelt fobier, social fobi, agorafobi, OCD og posttraumatisk belastningssyndrom (PTSD) samt behandling af angstlidelser.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber</p> <p>Hvad er forskellen på normal angst (frygt) og sygelig angst</p> <p>Hvordan defineres de forskellige angstlidelser</p> <p>Angstens bestanddele (de 4 komponenter i angsten)</p> <p>Hvad er forskellen på angstlidelser og psykiatriske lidelser</p> <p>Hvad er diagnosesystemet ICD-10</p> <p>2. Analysemetoder</p> <p>Hvordan læses en teoretisk tekst</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | 3. Teori Hvad er forskellen på psykoanalytisk terapi, kognitiv adfærdsterapi og narrativ terapi |
| Arbejdsfor- mer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 9 | Psyriske sygdomme. Psykiatriske lidelser |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Psykologiens veje iBogen kap. 30: Klinisk psykologi:</p> <p>1. Skizofreni:</p> <p>Symptomer Det er et bånd der taler Den sønderbrudte identitet Sårbarhed-stressmodellen Genetiske sårbarhedsfaktorer Sårbarhedsfaktorer i den tidlige barndom Sammenfatning om sårbarhed Prognose</p> <p>2. Affektive lidelser:</p> <p>Depression Mani Diskussion af årsager</p> <p>3. Behandling og Recovery</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fo- kuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Arbejde med psykiatriske lidelser som depression og skizofreni samt behandlingen af disse, dels i det etablerede psykiatriske behandlingssystem, hvor der bruges medicin og i vid udstrækning ECT-behandling (behandling med elektrochok) og dels i det socialpsykiatriske system, hvor der fokuseres på Recovery.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: Kende forskel på angstlidelser og psykiatriske lidelser Kunne gøre rede for, hvad der kendetegner en psykiatrisk lidelse Kunne nævne mindst 3 psykiatriske lidelser Kunne forklare, hvad ICD-10 er</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>2. Analyse Kunne sammenligne 2 teoretiske tekster</p> <p>3. Teori Kunne beskrive den traditionelle psykiatriske behandling Kunne beskrive Recovery</p> |
| Arbejdsfor- mer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 10 | Integration. Identitet |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Social identitet og grupper</i>, Rolf Kuschel og Per Schultz Jørgensen: Socialpsykologi (2002. Side 30-41)</p> <p><i>Om at miste sin identitet</i>, Elsie Söderlindh: Indvandringens psykologi, 1990</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fo- kuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Identitet er et nøgleord i integrationsprocessen. Hvad sker der inden i én, når man kommer til et andet land, hvor ingen kender én og alt er fremmed. Der sker et tab af identitet, men hvordan får man en ny identitet? Og er det så let?</p> <p>Kompetencer: 1. Begreber: Hvad er <i>identitet</i>? Hvad er forskellen på <i>personlig og social identitet</i>? <i>Postmoderne identitet</i> - mange identiteter</p> <p>2. Analyse: At finde frem til en central psykologisk problemstilling i en tekst</p> <p>3. Teori</p> <p>Klassisk teori om identitet - <i>Erikson</i> - bygger på psykoanalytisk teori Moderne teori om identitet - <i>Giddens/Gergen</i> - bygger på sociologisk teori Hvilken betydning får det, hvis du vælger den ene frem for den anden teori? <i>Cullbergs teori om traumatiske kriser</i></p> |
| Arbejdsfor- mer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------|--|
| Titel 11 | Integration. Kulturmødet |
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Ole Schultz Larsen: <i>Kulturmøder og kulturforskelle</i>: (Psykologiens veje 2008. Side 381-397)</p> <p><i>Multikulturel vejledning</i>. Af Karin Jakobsen og Per S. Søndergaard. (Undervisningsministeriet 2002): Styrkelse af de multikulturelle kompetencer (Bimrose s. 41-45)</p> <p><i>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</i>, 2. oktober 2014, www.videnskab.dk</p> <p><i>Undersøgelse af ikke-vestlige indvandrere</i>, DR.dk, 2016</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Hvad sker der i kulturmødet med en fremmed kultur? Kulturpsykologiske teorier.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: <i>Definition af kultur</i> <i>Etnocentrisme, kulturrelativisme</i> <i>assimilation, integration, segregation</i> <i>Kollektivism, individualisme</i></p> <p>2. Analyse: Arbejde med en teoretisk tekst</p> <p>3. Teori: <i>Allports kontaktteori</i> <i>Ishu Ishiyama konfliktmodel</i></p> <p>4. Videnskabelig metode: Kvantitativ og kvalitativ undersøgelse</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 12 | Integration. Kulturforskelle |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Multikulturel vejledning. Af Karin Jakobsen og Per S. Søndergaard. (Undervisningsministeriet 2002): <i>Kulturelle dimensioner</i> (Hofstedes teori)</p> <p><i>Gert Hofstedes 5 dimensioner</i></p> <p>5 tekster til analyse</p> <p>Sammenligning af Danmark med andre lande ud fra Hofstedes kulturelle dimensioner: https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/denmark/</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Arbejde med Gert Hofstedes teori om de kulturelle dimensioner</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: Hofstedes 6 kulturelle dimensioner</p> <p>2. Analyse: Kunne anvende Hofstedes 6 kulturelle dimensioner til at beskrive, analysere og forstå en case-tekst</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 13 | Integration. Projekt del 1 |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Videnskabsteori 1-3</i> af Niels H. Jespersen, 2013</p> <p><i>Psykologiske metoder</i>, af Ole Schultz Larsen fra Psykologiens veje 2008</p> <p><i>Bimrose – hjælp til spørgsmål</i></p> <p>Marianne Hansen: <i>Interviewets psykologi 1-4</i> (www.cfje.dk 2006)</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Udarbejdelse af interviewguide og arbejde med interviewets psykologi.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: De undersøgelsesmetoder, som anvendes i den videnskabelige psykologi</p> <p>2. Analyse: Afprøve en psykologisk metode: Udarbejde interviewspørgsmål og afholde 2 interviews</p> <p>3. Teori: Kunne skelne mellem en naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig tilgang til psykologi</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af interviewspørgsmål. |

| | |
|-----------------|---|
| Titel 14 | Integration. Projekt del 2 |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Udarbejdelse af en rapport, hvor svarene er opsummeret og hvor der kobles relevant psykologisk teori på casene. |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Udarbejdelse af en rapport.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: De undersøgelsesmetoder, som anvendes i den videnskabelige psykologi</p> <p>2. Analyse: Afprøve en psykologisk metode: Udarbejde interviewspørgsmål og afholde 2 interviews</p> <p>3. Teori: Kunne skelne mellem en naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig tilgang til psykologi</p> |
| Arbejdsformer | Elearning. Aflevering af en rapport. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 15 + 16 | Repetition og synopsis træning samt seminar |
| Indhold | <p>Repetition af teorier og begreber. Fire synopsis øvelser. Eksamensvideo "Det grønne bord". Seminar</p> <p>Metodemateriale: Skabelon til udarbejdelse af synopsis fra EMU Kort vejledning i udarbejdelse af en synopsis fra PsykB Kapitel 1 "Sådan arbejder man i psykologi på B-niveau" (1.3-1.6) fra Psyk", Forlaget Frydenlund af Magnus Riisager (red). Kapitel 3. " Videnskabsteori og metode" afsnit om metode, eksperimenter og observationsundersøgelser, fra Psykologiens Veje</p> |
| Omfang | 1 uge |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Udarbejdelse af synopsis</p> |
| Arbejdsformer | <p>Skriftlige afleveringer</p> <p>Afholdelse af seminar</p> |