

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2024
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer(e)</b>	Tanja Sprenger
<b>Hold</b>	23relc2 - religion c

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Titel 5</b>	Konversion

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Indhold</b>	<p><b>Sekundærlitteratur:</b>  4 religionsdefinitioner, Madsen, Lene, et al, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2015  Indefra og udefra synsvinkel, Madsen, Lene, et al, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2015</p>
<b>Omfang</b>	5 lektioner a' 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten kunne:</b>  - Forklare hvad religionsfaget går ud på ved at inddrage begreberne indefra- og udefra-synsvinkel</p> <p><b>Generelle religionsfaglige begreber</b>  Den transempiriske/transscendente/metafysiske verden  Den profane verden  Helligskrifter  Ritualer  Indefra synsvinkel  Udefra synsvinkel</p> <p><b>Faglige mål:</b>  - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p><b>Kernestof:</b>  - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Kristendommen
<b>Indhold</b>	<p><b>Sekundærlitteratur:</b>          Andreasen, Esben, et al, <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, Systime, 2009, 2. udgave, s. 144-152, 157-160, 162, 165-167          Mytedefinitioner, powerpoint          Katolicisme og protestantisme, tekst af era          Intro til evangelierne, tekst af era          Overgangsritual, <a href="https://religionb.systime.dk/?id=143&amp;L=0">https://religionb.systime.dk/?id=143&amp;L=0</a>          Overgangsritual og kulturdrama, powerpoint          Gælder buddet om næstekærlighed kun vores naboer, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/hvem-er-min-naeste">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/hvem-er-min-naeste</a>          Kategorisering af religiøse udøvere, <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=141">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=141</a></p> <p><b>Primærlitteratur - Gammel Testamente:</b>          Verdens skabelse: 1. Mosebog 1,1-2,4          Adam og Eva: 1. Mosebog 2,5-2,25          Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have: 1. Mosebog 3,1-24          De ti bud: 2. Mosebog 20, 1-17</p> <p><b>Primærlitteratur - Ny Testamente:</b>          Aksplukningen på sabbatten: Markusevangeliet 2,23-28          Helbredelsen af manden med den visne hånd: Markusevangeliet 3,1-6          Det største bud i loven: Mattæusevangeliet 22,34-40          Lignelsen om den barmhjertige samaritaner: Lukasevangeliet 10,25-37          Bjergprædikenen: Matthæusevangeliet 5-7</p> <p><b>Andet primærlitteratur:</b>          Folkekirkenes vielsesritual, <a href="https://www.folkekirken.dk/gudstjeneste/liturgi">https://www.folkekirken.dk/gudstjeneste/liturgi</a>          Henrik Højlunds prædiken til Sidste søndag efter helligtrekonger 2005</p> <p><b>Links:</b>          Doritos-reklame, <a href="https://www.youtube.com/embed/V4kePd-yeT8?rel=0%22%3Ehttp://">https://www.youtube.com/embed/V4kePd-yeT8?rel=0%22%3Ehttp://</a>          Rasmus Seebach farlig, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZVSPdn7-u4">https://www.youtube.com/watch?v=kZVSPdn7-u4</a>          De 10 bud, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=deNxv2OuCaU">https://www.youtube.com/watch?v=deNxv2OuCaU</a>          Jesu liv, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S4eMsP32VAg">https://www.youtube.com/watch?v=S4eMsP32VAg</a>          Dåben i den danske folkekirke, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLcS0CTi71g">https://www.youtube.com/watch?v=NLcS0CTi71g</a>          Henrik Højlund - drive-in gudstjeneste under corona, <a href="https://www.tv2ostjylland.dk/aarhus/praest-til-drive-gudstjeneste-det-var-fuldstaendig-crazy">https://www.tv2ostjylland.dk/aarhus/praest-til-drive-gudstjeneste-det-var-fuldstaendig-crazy</a></p> <p><b>Dokumentarer (som I får adgang til at se eller gense i tiden op til eksamen ved at gå ind på <a href="http://www.mitcfu.dk/mm">http://www.mitcfu.dk/mm</a>)</b></p>

	Under præstekjolen, DR2, 2007
<b>Omfang</b>	36 lektioner a' 45 min
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for, hvordan og hvorfor kristendommen udsprang af jødedommen.</li> <li>- Kunne redegøre for den kristne grundmyte.</li> <li>- Kunne forklare hvilken betydning Jesus Kristus og Martin Luther har haft for kristendommen og dens udvikling.</li> <li>- Kunne forklare forskellene på katolicismen og protestantismen.</li> <li>- Kunne analysere dåben som et overgangsritual.</li> <li>- Kunne analysere nadveren som et kultdrama.</li> <li>- Kunne analysere forskellige positioner indenfor den danske folkekirke.</li> <li>- Kunne perspektivere elementer af kristendommen til de andre gennemgåede religioner.</li> </ul> <p><b>Generelle begreber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Myte</li> <li>- Kosmogoni</li> <li>- Teogoni</li> <li>- Anropogoni</li> <li>- Monoteisme</li> <li>- Polyteisme</li> <li>- Profet</li> <li>- Axis mundi</li> <li>- Etik</li> <li>- Jan Hjärpes teori - indhold, funktion, engagement</li> <li>- Overgangsritual – udskillelsesfase, grænsefase, indlemmelsesfase</li> <li>- Kultdrama - det rituelle plan, det mytiske plan, virkningens plan</li> </ul> <p><b>Begreber til kristendommen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Messiasforventning</li> <li>- Pagt</li> <li>- Det gamle testamente</li> <li>- Det nye testamente</li> <li>- Jesus af Nazaret</li> <li>- Jesus Kristus</li> <li>- Den kristne grundmyte</li> <li>- Oprindelsesmyten</li> <li>- Problemmyten</li> <li>- Arvesynden</li> <li>- Løsningsmyten</li> <li>- Det dobbelte kærlighedsbud</li> <li>- Lignelse</li> <li>- Treenighed</li> <li>- Næstekærlighed</li> <li>- Radikal etik</li> <li>- Katolicisme</li> </ul>

- Protestantisme
- Reformationen, 1536
- Martin Luther
- Nadver
- Dåben
- Den danske folkekirke
- Bibelfundamentalisme (indre mission)
- Bultmanns afmytologisering

**Faglige mål:**

Eleven skal kunne:

- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi
- redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse
- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber
- karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

**Kernestof:**

- kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster
- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Indhold</b>	<p><b>Sekundærlitteratur:</b>          Andreasen, Esben, et al, <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, 2006, s. 175-179, 182-184          Østergaard, Kate, <i>Danske verdensreligioner - islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 161-167</p> <p><b>Primærlitteratur:</b>          Koranvers:          Sura 7, vers 159          Sura 24, vers 31          Sura 33, vers 59          Sura 45, vers 18</p> <p>Interview med Hend Nasser om pilgrimsfærden,  <a href="https://www.religion.dk/religion.dk/pilgrimsreisen-aendrede-mig-livet">https://www.religion.dk/religion.dk/pilgrimsreisen-aendrede-mig-livet</a>          Synspunkt: Sharia er foreneligt med europæiske samfund,  <a href="https://www.religion.dk/synspunkt/synspunkt-sharia-er-foreneligt-med-europ%C3%A6iske-samfund">https://www.religion.dk/synspunkt/synspunkt-sharia-er-foreneligt-med-europ%C3%A6iske-samfund</a>          Hizb-ut-tahrir: demokrati, <a href="http://www.hizb-ut-tahrir.dk">www.hizb-ut-tahrir.dk</a>          Må kvinder være imamer?, <a href="https://www.religion.dk/spoerg-om-religion/hvad-siger-koranen-og-haditherne-om-kvindelige-imamer">https://www.religion.dk/spoerg-om-religion/hvad-siger-koranen-og-haditherne-om-kvindelige-imamer</a>          Islamstudie: Koranen og tørklæde, <a href="http://islamstudie.dk/?page_id=1629">http://islamstudie.dk/?page_id=1629</a>          Islamsvar: Tørklæde, hijab: beviser, betingelser og form,  <a href="http://islamsvar.dk/kvinderelaterede-emner/kvinder-toj-udseende-og-andet/torklaede-og-hijab-beviser-betingelser-og-form/?fbclid=IwAR0HF7g41K7ZOUlxMcJGZNOdbWax1Mc9ChBlwgiNdD3tiPonGBiBxTatqDk">http://islamsvar.dk/kvinderelaterede-emner/kvinder-toj-udseende-og-andet/torklaede-og-hijab-beviser-betingelser-og-form/?fbclid=IwAR0HF7g41K7ZOUlxMcJGZNOdbWax1Mc9ChBlwgiNdD3tiPonGBiBxTatqDk</a></p> <p><b>Links:</b>          Debat på Syddansk Universitet - I skal logge på med unilogin for at se klippet  <a href="https://www.dr.dk/studie/religion/kvindelige-imamer">https://www.dr.dk/studie/religion/kvindelige-imamer</a>          Sherin taler om islam og ligestilling - I skal logge på med unilogin for at se klippet  <a href="https://www.dr.dk/studie/religion/kvindelige-imame">https://www.dr.dk/studie/religion/kvindelige-imame</a>          Islamisk feminisme er på fremmarch, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/islamisk-feminisme-er-paa-fremmarch">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/islamisk-feminisme-er-paa-fremmarch</a>          Islamsvar, <a href="http://islamsvar.dk/">http://islamsvar.dk/</a>          Islamstudie, <a href="http://islamstudie.dk/">http://islamstudie.dk/</a></p> <p><b>Dokumentarer (som I får adgang til at se eller gense i tiden op til eksamen ved at gå ind på <a href="http://www.mitcfu.dk/mm">http://www.mitcfu.dk/mm</a>)</b></p>

	<p>Hajj - pilgrimsrejsen til Mekka, 200</p> <p>Den kvindelige danske imam - ildsjælen der ville reformere islam, DR2, 2019</p> <p>Wallah min søster - om etnisk kvindekamp, DR2, 2015, minuttal: 21:06-26:35</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for islams opståen med fokus på Muhammeds betydning.</li> <li>- Kunne redegøre for islams 5 søjler og forklare disses betydning for muslimer.</li> <li>- Kunne analysere pilgrimsfærden til Mekka som et overgangsritual og som et kulturdrama.</li> <li>- Kunne redegøre for begrebet sharia.</li> <li>- Få en forståelse for, at der er mange måder at være muslim på ved at anvende Jan Hjärpes teori.</li> <li>- Kunne diskutere argumenterne og positionerne for imod tørklæde til kvinder og for og imod kvindelige imamer.</li> </ul> <p><b>Generelle religionsfaglige begreber</b></p> <p>Polyteisme</p> <p>Moneteisme</p> <p><b>Begreber til islam:</b></p> <p>Koranen</p> <p>Muhammed</p> <p>Kabaen</p> <p>Shiaislam</p> <p>Sunniislam</p> <p>Tawhid</p> <p>Shirk</p> <p>Iman</p> <p>Ibadat - de fem søjler</p> <p>Muamalat</p> <p>Halal</p> <p>Haram</p> <p>Hadith</p> <p>Umrah</p> <p>Sharia</p> <p>Fiqh</p> <p>Imam</p> <p>Islamsvar.dk</p> <p>Islamstudie.dk</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>- redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li><li>- karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</li><li>-</li></ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster</li><li>- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</li></ul>
--	---

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Indhold</b>	<p><b>Sekundærlitteratur:</b> Madsen, Lene, et al, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2019, 3. oplag, s. 187-189, 196-199, 207, 208 Nielsen, Anders, <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i>, Systime, 2015, s. 57-59, 132-136</p> <p><b>Primærlitteratur:</b> De fire ædle sandheder, De Hellige Skrifers Gode Fortjenester, Jørn Borup: Japanere På Pilgrimsfærd, Artikel ”Tine: i min buddhisme er alt tilladt”, Femina, 2012</p> <p><b>Klip/links</b> Buddhisme - kort fortalt, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw">https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</a></p> <p><b>Dokumenterer (tilgås via mitcfu.dk ved at logge på med uni-login)</b> Himlen over Danmark: Buddha og milliardæren, DR1, 2006 Bjerger – livet i den tynde luft, DR1, 2011, minuttal fra 40:40 og resten af udsendelsen</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for, hvad der kendetegner religionen i det senmoderne samfund.</li> <li>- Kunne analysere danskernes religiøsitet ud fra et senmoderne synspunkt.</li> <li>- Kunne redegøre for den klassiske buddhisme.</li> <li>- Kunne redegøre for, hvad der kendetegner immigrantbuddhister og konvertitbuddhister.</li> <li>- Kunne analysere forskellen på, hvordan immigrantbuddhister og konvertitbuddhister dyrker buddhismen i det senmoderne samfund.</li> <li>- Kunne analysere buddhismens praksisformer ved at anvende begreberne karmisk buddhisme, nirvanisk buddhisme og apotropæisk buddhisme</li> </ul> <p><b>Generelle religionsfaglige begreber</b> Genfortryllelse</p>

Den religiøse aktør  
Pluralisme  
Synkretisme  
Ikke-institutionaliseret religion

**Begreber til buddhisme:**

Siddharta Gautama  
Buddha  
Buddhalegenden  
Benares-talen  
Dharma  
Dukha  
De fire ædle sandheder  
Den ottedelte vej  
Samsara  
Karma  
Nirvana  
An-atman  
De fem skandhaer  
Buddhismens tre juveler  
Sangha  
Theravada  
Mahayana  
Immigrantbuddhister  
Konvertitbuddhister  
Karmisk buddhisme  
Nirvanisk buddhisme  
Apotropæisk buddhisme

**Faglige mål:**

- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi
- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber
- redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse
- karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

**Kernestof:**

- væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster

- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Konversion
<b>Indhold</b>	<p><b>Sekundærlitteratur:</b></p> <p>Lykke-Kjeldsen m.fl., Carsten, Begrebsnøglsen til religion – teori og metode, Systime, 2016, s. 59-62</p> <p>Antallet af konversioner i Danmark, <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-tro-og-viden/antallet-af-konversioner-i-danmark">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-tro-og-viden/antallet-af-konversioner-i-danmark</a></p> <p>Østergaard, Kate, Danske verdensreligioner – islam, Gyldendal, 2006, 209-212</p> <p>Hvordan konverterer man til kristendommen, <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-religion/hvordan-konverterer-man-til-kristendommen">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-religion/hvordan-konverterer-man-til-kristendommen</a></p> <p>Tilflugt til buddhismen, <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-buddhisme/tilflugt-i-buddhismen">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-buddhisme/tilflugt-i-buddhismen</a></p> <p>Folkekirken i Danmark, Hvithamar, Annika, Danske verdensreligioner – kristendom, Gyldendal, 2007, 82-83</p> <p>Iranske konvertitter drages af næstekærlighed, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/iranere-drages-af-naestekaerlighed">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/iranere-drages-af-naestekaerlighed</a></p> <p>Unge konvertitter vil have faste rammer, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/unge-konvertitter-vil-have-faste-rammer">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/unge-konvertitter-vil-have-faste-rammer</a></p> <p>Buddha boomer i velstanden, <a href="https://www.berlingske.dk/kultur/buddha-boomer-i-velstanden">https://www.berlingske.dk/kultur/buddha-boomer-i-velstanden</a></p> <p><b>Primærlitteratur:</b></p> <p>Hara Krishna er min nye familie, Begrebsnøglsen til religion – teori og metode, Systime, 2016</p> <p>Islam har gjort mig til et bedre menneske, Kristeligt Dagblad, 13. juli 2009</p>
<b>Omfang</b>	12 moduler à 45 min
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for begrebet konversion.</li> <li>- Redegøre for, hvad der kendetegner religion i det senmoderne samfund.</li> <li>- Analysere konvertitberetninger ved at anvende Lewis Rambos konversionsteori med henblik på at undersøge, hvorfor konversioner finder sted.</li> </ul>

- Analysere hvilke dele af kristendommen, islam og buddhismen som det senmoderne danske menneske kan siges at finde attraktivt.
- Kunne forklare hvad vi skal være opmærksom på, når vi læser konvertitberetninger.
- Kunne forklare, hvordan selve konversionen finder sted i kristendommen, i islam og i buddhismen.

**Begreber til konversion:**

Konversion

Konversionsberetning

Rambos konversionsmodel

Den radikale transformation/konversion

Konsolidering

Genbekræftelse

Ritualiseret konversion

**Faglige mål:**

- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi
- redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne
- karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

**Kernestof:**

- væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori
- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.

[Retur til forside](#)