

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Vinter 2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	MMO Mads Mølbæk
Hold	22x

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grønland – tværfagligt forløb
Titel 2	Ungarn – tværfagligt forløb
Titel 3	Tidlige civilisationer, Mesopotamien og Ægypten
Titel 4	Vikinger og Historiebrug
Titel 5	Middelalderen i Danmark
Titel 6	Reformation og renaissance
Titel 7	Det Gode Samfund – tværfagligt forløb
Titel 8	Oplysningstid og borgerrevolutioner
Titel 9	DHO

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Grønland
Indhold	<p>Fremstillinger: Rostgaard, M. og Schou, L. ”Kulturmøder i Dansk Kolonihistorie”, Gyldendals Boghandel 2010, 1. udgave 1. oplag, side 9-15 ”Danmark som kolonimagt” side 31-38 ”Fra koloni til selvstyre”</p> <p>Augustesen, R. og Hansen, K: ”Grønland – historie, samfund, religion” Systime, følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Grønlands koloniadministration”• ”Modernisering og ligestilling – G50 og G60”• ”Hjemstavnskriterie og fødestedskriterie”• ”Qullisat – et vendepunkt”• ”Nej til EF”• ”Stigende Grønlandsk indflydelse”• ”Øget Selvstændighed – øget ansvar”• ”Hans Enoksen og Grønlandisering” <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/groenland</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/konge-og-julekost-i-kolonitidens-groenland</p> <p>Artikel (brugt som baggrundslæsning for klasserumsgennemgang af emnet om spiralkampagne) https://www.dr.dk/nysgerrig/webfeature/spiralkampagne</p> <p>Kilder https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792</p> <p>Jonathan Motzfeldt: <i>Vi kan klare os uden EF</i>. Atuagagdliutit Grønlandsposten, 3. februar 1982. s. 20.</p> <p>Knud Henning Sørensen: <i>Farvel til det smilende Grønland</i>. Atuagagdliutit Grønlandsposten, 17. februar 1982. s. 44.</p> <p>Kaj Narup: <i>Fødestedskriteriet -en kritisk vurdering af landsrådets erklæring om fødestedskriteriet</i>. Atuagagdliutit Grønlandsposten, 23. april 1964. s. 5.</p> <p>Film og videoer: Historien om Grønland og Danmark, afsnit 2, 3 og 4 ”Håbets Ø” https://www.levendegronland.dk/da/filmene/haabets-%C3%B8/</p>

Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Repetition af historiebegreber: fortiden eksisterer ikke, kun levn findes, og vi skaber historien i nutiden.</p> <p>Periodisering.</p> <p>Historisk empati.</p> <p>Repetitionsøvelser om taksonomi</p> <p>Forløbet startede med et syn på Danmarks kolonihistorie, trekanthandlen og det menneske-og verdenssyn der lå til grund for dette, hvilke varer blev handlet, koloniers betydning for magt i Europa. Oplysningstidens idealer kontra slaveri. Forskellen mellem de asiatiske og de amerikanske kolonier. Monopolernes baggrund og betydning for handel og kolonisering.</p> <p>DR-serien ”Historien om Danmark og Grønland” bruges som overblik-fremstilling, samt som basis for arbejdsspørgsmål og refleksion/analyse, desuden diskuteres den historieskabelse der er i spil.</p> <p>Kompleksiteten i historien: hvad får grønlænderne ud af relationen til Danmark, er der gode intentioner fra begge sider, og kommer nogen af dem i mål? Der er nuancer.</p> <p>Koloniseringen KGH Isolationen af Grønland Grønland og USA under 2. verdenskrig Grundlovsændringen 1953 Moderniseringsplanerne G50 og G60 Spiralkampagnen Grønlandsbørnene Hjemmestyre Selvstyre</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Induktiv tilgang Grønland – hvad ved vi?</p> <p>Matrix vidensdeling om Grønland</p> <p>Besøg på Nordatlantens Brygge</p> <p>Rollespil/dilemmaspil</p> <p>Synopsisøvelse</p> <p>Klasseundervisning</p>

Titel 2	Ungarn – tværfagligt forløb
Indhold	<p>Fremstillinger: Faktalink om Den Kolde Krig https://faktalink.dk/titelliste/den-kolde-krig?check_logged_in=1#anchor2348</p> <p>Artikler: http://mezosfera.org/the-offended-hungary-the-house-of-terror-as-a-demonstration-of-objects-memorial-and-political-rite-2002/</p> <p>Artikel om monument: https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/2014-11-12/monument-provokerer-ungarns-j%C3%B8der</p> <p>Artikel om historiebrug og kampen om fortiden: https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/i-ungarn-udkaempes-en-strid-om-historien-i-bronze-og-beton</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/historiker-med-orbans-bejleri-til-putin-kan-ungarn-og-de-vestlige-vaerdier-ende-paa-ruslands-menukort</p> <p>Synopsisøvelse inkluderede talmateriale om vækst i bnp efter kommunisternes magt-overtagelse, og arbejdsløshed efter murens fald. Desuden en anmeldelse af bogen ”Ungarnsopstanden 1956” (forkortet) https://www.historie-online.dk/boger/anmeldelser-5-5/danmark-og-europa-efter-1945/ungarnsopstanden-1956</p> <p>Omtale og anmeldelse af bog om Orban og Ungarn https://europaeiskeundertekster.dk/amputeret-demokrati-i-ungarn-ny-bog-og-links/</p> <p>Artikel om House of Terror, emnet er historiebrug og formidling (engelsk) https://www.nytimes.com/2002/08/02/news/stark-history-some-see-a-stunt-memory-becomes-battleground-in-budapests.html</p> <p>Artikel om Heltepladsen (brugt som baggrund for klasserumsundervisning) https://dailynewshungary.com/the-symbolic-meaning-of-the-heroes-square-in-budapest-photos/</p> <p>Kilder:</p> <p>Fra eksamenssæt om Den Kolde Krig (brugt som eksamensøvelse):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”George Kennan om Sovjetunionens politik. 22. februar 1946” Frederiksen, Peter. Kilder Til Vores Verdens Historie, Columbus 2022 • ”Ambassadør Novikov om USA’s politik 27. september 1946” Frederiksen, Peter. Kilder Til Vores Verdens Historie, Columbus 2022 • Kort over Rusland og Europa 1949-1989 – Hammer & Scythe, Russia’s annexation of Crimea and the return of history, The Economist, 20. Marts 2014 • Tegning, 1946, ukendt tegner, http://verdenssyn.dk/den-kolde-krig-/inddaemning-1946/

	<p>Film og klip: ”Store Europæiske Taler: Victor Órban og Guy Verhofstadt” – set på mitcfu.dk ”Demokrati i forfald” https://uptv.dk/dox-demokrati-i-forfald/</p> <p>Supplerende tema: artikel om nationalidentitet https://www.dr.dk/nyheder/politik/kulturminister-om-elevraadsformand-jeg-skal-ikke-vurdere-om-han-er-dansk</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Historiebrug og manipulation</p> <p>Det Østrig-Ungarske Rige</p> <p>Trianontraktaten og den nye grænsedragning</p> <p>Nationalstat</p> <p>Statsnation</p> <p>Ungarn under 2. verdenskrig</p> <p>Ungarn under Den Kolde Krig og sovjetisk dominans</p> <p>1956-opstanden</p> <p>1989 og tiden efter kommunismen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Studietursaktiviteter, bl.a. besøg på House of Terror museet, og analyse af statuer og monumenter på Heltepladsen i Budapest.</p> <p>Gruppearbejde, plenumundervisning.</p>

Titel 3	Tidlige civilisationer, Mesopotamien og Ægypten
Indhold	<p>Bente Thomsen, Knud Helles, Ulrik Grubb: <i>Overblik – Verdenshistorie i korte træk</i> (Gyldendal 2005, 1.udgave) Kapitel 1-2</p> <p>Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kap. 1 (Oldtiden i Danmark)</p> <p>Podcasts, udvalgte episoder: https://politikhistorie.dk/podcast/gamlegraekere/</p>
Omfang	10,5 timer, fordelt på 14 lektioner á 45 minutter. 33 sider i grundbøger
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne introduceres for de komponenter der skal være til stede for at en civilisation kan opstå. Produktion af fødevarer, specialisering og teknologiske fremskridt som forudsætning for kultur, religion og magt, og samspillet mellem disse.</p> <p>Kildebegreb og metode introduceres: hvor har vi vores viden fra, og hvad ved vi egentlig. Det athenske demokratis opståen, bystaterne, borgerrettigheder, kriterier for medborgerskab og medbestemmelse, filosofierne og de nye tanker, strid med Sparta og Persien.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, matrix om podcasts

Titel 4	Vikinger og Historiebrug
Indhold	<p>Fremstillinger: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug-af-vikingetiden/</p> <p>Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kapitel 1 og 2</p> <p>Artikler: https://www.akademikerbladet.dk/magasinet/2017/magisterbladet-nr-5-2017/historien-om-danmark-er-en-fed-film-men-er-den-ogsaa-sand https://www.weekendavisen.dk/2018-21/ideer/farvel-til-vikingetiden</p>

	<p>Kilder:</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/en-arabisk-koebmands-beretning-om-he-deby</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/john-af-wallingfords-kroenike</p> <p>Undertema: Historiebrug, andre begivenheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.dr.dk/studie/historie/historiebrug-gennem-tiden • https://www.dr.dk/studie/historie/politisk-historiebrug • https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statsminister-vilhelm-buhls-s-antisabotagetale-2-september-1942/ • Buhls Antisabotagetale: https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:594b9fb0a11f9f15a85555cc • Fogh kritiserer samarbejdspolitikken: https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:599d8a086187a41e48a3b46f <p>Film og klip:</p> <p>Historien om Danmark afsnit 3, Vikingetiden https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-vikingetiden-145565</p> <p>Om arkæologi og Trelleborg: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/fra-vikingeborg-til-middelalderborg</p> <p>1% Viking https://www.youtube.com/watch?v=FrWwpzYOrRI</p> <p>Cykelhelme: https://sikkertrafik.dk/til-toppen/kampagner/hjelm-har-alle-dage-vaeret-en-god-ide/</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har til formål at illustrere at begrebet ”viking” er en konstruktion, og at vikingetiden bruges selektivt til mange forskellige formål. Skellen mellem begreberne fortid og historie.</p> <p>Desuden forståelse for at historie altid skabes i nutiden, og at den tolkes, fortælles og bruges med afsæt i nutidens forståelse af verdens beskaffenhed.</p>

	<p>Kildeanalyse, kildetolkning, kildekritik – hvordan skaber vi vores viden om fortiden? Og hvordan påvirker nutiden vores fortidsforståelse? Og hvad kan egentlig bruges som kilde til viden?</p> <p>Overgangen fra forhistorisk til historisk tid, den begyndende skriftlighed i kildematerialet, og hvad skriftligheden betyder både for samtiden og for vores viden om fortiden.</p> <p>Eksempler på historiebrug: Nazisternes brug af vikinger, socialdemokraternes brug af andelsbevægelsen og arbejderkampen 1870'erne, Anders Foghs brug af modstandsbevægelsen under besættelsestiden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Middelalderen i Danmark
Indhold	<p>Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kapitel 3</p> <p>Artikler https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kongemagten-fra-jellingesten-til-enevalde/ (obs: kun afsnittet ”Kirke og Kongemagt fra ca. 1050 til 1340”)</p> <p>Højmiddelalderen: https://danmarkshistorien.dk/perioder/hojmiddelalderen-1050-1340/samfundet-og-dets-grupper/</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/haandfaestning</p> <p>Pesten https://faktalink.dk/titelliste/61.pesten-2013-den-sort-dod</p> <p>http://www.middelalderensverden.dk/historisk_tema/middelalderens_verden/senmid-delalder/pesten_i_europa_den_sort_dod/den_sort_dod_-_pesten_over_europa/</p> <p>Kilder: Om udleveringen af Den Falske Kong Oluf https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/henvendelse-fra-syv-riddere-og-seks-vaebnere-til-den-tyske-ordens-hoemester-om-at-faa-udleveret-den-f</p> <p>Film: ”Margrethe 1” spillefilm, set på Netflix</p>

	<p>Supplerende stof: Podcasts om middelalderen, Valdemar-tema, udvalgte afsnit af serien ”Kongerækken (Politiken)”</p> <p>1: Valdemar d. Store https://open.spotify.com/episode/0yc5QqFuJes-wYKtcxe3kRi?si=a863fc3addd246cc</p> <p>2: Valdemar Sejr https://open.spotify.com/episode/75EUF9A48Uh8DyzbXkGhll?si=5a0afdd30cac476b</p> <p>3: Svend Knud og Valdemar https://open.spotify.com/episode/62wPQQzVbCt9xKqWxTM2o5?si=bdc39389ca5f4be1</p> <p>4: Valdemar 3. og den kongeløse tid https://open.spotify.com/episode/16sPag0BDUY-RyLE3tHXecV?si=630bfebc66e44aeb</p> <p>5: Valdemar Atterdag https://open.spotify.com/episode/7J66oec2nCml-KhMBdaq8vm?si=75d4e0ff7cb94091</p> <p>Online Rollespil: Magtens Segl https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/magtens-segl</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Periodisering, hvordan afgrænser vi historiske perioder, og hvad er styrkerne og svaghederne ved at gøre det?</p> <p>Tidlig middelalder, højmiddelalder, senmiddelalder</p> <p>Feudalisme</p> <p>Hvad konstituerer magt på denne tid? Jordbesiddelser og alliancers betydning</p> <p>Magtfordeling: konge, kirke, adel. Valgkonedømme</p> <p>De første love</p> <p>Håndfæstninger</p> <p>Historiske dramaer er sjove, men er de oplysende? Vi ser på kildemateriale, og sammenholder det med filmen ”Margrethe 1”. Det bliver tydeligt at den også handler om nutiden, selv om den foregår i fortiden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Plenum undervisning, klassediskussioner, rollespil,

Titel 6	Reformation og renæssance
Indhold	<p>Grundbog: Bente Thomsen, Knud Helles, Ulrik Grubb: <i>Overblik – Verdenshistorie i korte træk</i> (Gyldendal 2005, 1.udgave) Kapitel 6</p> <p>Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kapitel 4</p> <p>Fremstillinger: Danmarkshistorien.dk ”Reformationen i Danmark” https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/reformationen-i-danmark-ca-1520-1539/</p> <p>Faktalink ”Renæssancen” https://faktalink.dk/titelliste/rena</p> <p>Podcast: Kongerækken (Politiken) ”Reformationen #3 – Danmark blev Lutheransk efter blodig borgerkrig” https://politikenhistorie.dk/podcast/reformationen/art7725689/Danmark-blev-lutheransk-efter-blodig-borgerkrig</p> <p>Film: Historien om Danmark 6, Reformation og Renæssance https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-reformation-og-renæssance-145570</p> <p>Youtube klip: Pede B’s skæve Danmarkshistorie: Renæssance https://www.youtube.com/watch?v=2KUBObHuSGM</p> <p>Supplerende stof: Bente Thomsen, Knud Helles, Ulrik Grubb: <i>Overblik – Verdenshistorie i korte træk</i> (Gyldendal 2005, 1.udgave) Kapitel 7</p> <p>Artikler til miniprojekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/erasmus-af-rotterdams-hyl-dest-til-livet ○ https://www.berlingske.dk/rejser/leonardo-da-vinci-paa-louvre-mage-loes-og-lidt-mislykket ○ https://da.wikipedia.org/wiki/D%C3%A5rskab ○ https://www.berlingske.dk/kommentar/mere-poul-og-mindre-machia-velli-er-svaret-paa-coronakrisen ○ https://www.religion.dk/viden/michelangelos-kirkekunst-vakte-forar-gelse-i-kirken ○ https://kunstonline.dk/kunst-historie/1300-1600/?bio=22 ○ https://ing.dk/artikel/historien-bag-guds-fingraftryk-159023 ○ http://arslonga.dk/RAPHAEL.htm ○ https://kunstonline.dk/kunst-historie/1300-1600/?bio=4437 ○ https://revolutionarypeoplefromtherenaissance.weebly.com/dona-tello.html ○ https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/tycho-brahe-1546-1601/ ○ https://www.berlingske.dk/design-mode-og-arkitektur/sommerudflu-gten-her-udtaenkte-tycho-brahe-et-motto-som ○ https://faktalink.dk/folkeskolens-historiekanon-8-christoffer-colum-bus#anchor4006 ○ https://www.portugalnyt.dk/content/opdagelsesrejsendevs-codagama.aspx

Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Reformationen i Danmark og Europa Martin Luther Kampen om magten i Danmark op til Reformationen 1536</p> <p>Renæssancen er en historie om forandringer i forholdet mellem Gud, menneske og natur. Mennesket bliver nu centrum i Guds skaberværk, naturen. Kirken mister monopol på Sandheden. Det er et skifte i menneskers måde at tænke på, og det medfører store landvindinger indenfor videnskab, kunst og kultur.</p> <p>Borgerskabet opstår som magtfuld klasse Merkantilisme Opdagelsesrejsende</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde om renæssance, fremlæggelser

Titel 7	Det Gode Samfund - tværfagligt
Indhold	<p>Grundbog Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kapitel 7, 8, 9 (uddrag), side 79-108</p> <p>Larsen, H.B. og Smitt, T: ”Danmarkshistorisk Oversigt”, Systime 2009, 2. udgave, 3. oplag, kapitel 6 (side 53-60)</p> <p>Fremstillinger</p> <p>”Velfærdsstatens rødder, mellemkrigstiden og Socialreformen 1933” https://historieportalen.systime.dk/?id=1733</p> <p>”Efterkrigstidens sociale velfærdsstat” https://historieportalen.systime.dk/?id=1735</p> <p>”Velfærdsstatens krise” https://historieportalen.systime.dk/?id=1737</p>

	<p>Kilder:</p> <p>”Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden” ”En demokratisk forsørgelseslovgivning” ”Livet som arbejdsløs i 1930’erne” - Alle tre set på https://historieportalen.systime.dk/?id=1745</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/johannes-jensen-erindringer-fra-naestved-ca-1905-1930</p> <p>Film:</p> <p>Historien om Danmark afsnit 10 ”Stauning” set på mitcfu.dk</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Velfærdsstatens fremkomst Skønsprincip, almisser, privat godgørelse Industrialisering, urbanisering Arbejderklasse og socialisme Værdig og uværdig trængende Wall Street krakket 1929 og økonomisk krise Kanslergadeforliget og Socialreformen 1933 Fattigdom og arbejdsløshed Universelle og selektive velfærdsydelser, folkepension Den anden industrialiseringsbølge i 1950’erne og økonomisk vækst</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 8	Oplysningstid og borgerrevolutioner
Indhold	<p>Fremstillinger</p> <p>Larsen, H.B. og Smitt, T: ”Danmarkshistorisk Oversigt”, Systime 2009, 2. udgave, 3. oplag, kapitel 6 (side 53-60)</p> <p>Bente Thomsen, Lars Peter Visti Hansen og Jakob Buhl Jensen: <i>Overblik – Danmarkshistorien i korte træk</i> (Gyldendal 2010, 1. udgave) kapitel 6</p> <p>Den Franske Revolution: https://faktalink.dk/titelliste/revo</p> <p>https://faktalink.dk/titelliste/ytringsfrihed</p> <p>https://faktalink.dk/titelliste/ply?check_logged_in=1#anchor1212</p> <p>Hansen, Thor Banke og Sindberg, Andreas Bonne: ”USA historie, samfund, religion” Systime 2015, 1. udgave 1. oplag, siderne 20-22, 26-28</p> <p>Enevælden under pres: https://historielab.dk/wp-content/uploads/2017/05/NV_grundlovsbog_LOW_100dpi.pdf side 29-31)</p> <p>Kilder:</p> <p>Bevar enevælden: https://historielab.dk/wp-content/uploads/2017/05/NV_grundlovsbog_LOW_100dpi.pdf Side 32</p> <p>Lehmans Falstertale: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/orla-lehmann-falstertalen-30-januar-1841</p> <p>Podcast: https://politikhistorie.dk/podcast/guldalderen/art7324291/St%C3%A6nderforsamlingerne-var-demokratiske-laboratorier-for-eliten</p> <p>Film: Historien om Danmark afsnit 7: Enevælde og Oplysningstid</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<p>Metode: Årsag/virkningsanalyse</p> <p>Komparativ analyse af borgerrevolutioner i de amerikanske kolonier og Frankrig</p> <p>Oplysningstidens tanker og deres konsekvenser:</p> <p>Demokrati</p> <p>Menneskerettigheder</p> <p>Forfatninger</p> <p>Borgerrevolutioner</p>

	<p>Amerikanske kolonier -> uafhængighedserklæring, uafhængighedskrig, Boston Tea Party, Forfatningen, borgerkrigen Nord/Syd</p> <p>Frankrig før, under og efter Den Franske Revolution</p> <p>Skattefrihed</p> <p>Stænderne</p> <p>Magtens tredeling</p> <p>John Locke</p> <p>Montesquieu</p> <p>Voltaire</p> <p>Rousseau</p> <p>Enevælde</p> <p>Stavnsbåndet</p> <p>Landboreformer</p> <p>”Den Gale Konge” Chr VII, Caroline Mathilde, Struensee og trykkefriheden</p> <p>Stænderforsamlinger</p> <p>Orla Lehman</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse/lydoptagelse, klasserumsundervisning. Frivillig differentiering af undervisningsniveau. Remediering af kilder.</p> <p>Synopsisøvelse</p>

Titel 9	DHO – Dansk-Historie opgave
Indhold	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fattigdom - Arbejderklassen - Kvinders forhold <p>Eleverne valgte ét af emnerne til deres DHO.</p> <p>Alt efter valg af emne, har eleverne arbejdet med følgende kildemateriale:</p> <p>Tema 1 – arbejderklassen (side 2-12)</p> <p>Tekst 1: Louis Pio: Målet er fuldt. 1872</p> <p>Tekst 2: Louis Pio: Fabriksarbejderne, 1871</p>

	<p>Tekst 3: Gimleprogrammet 6.-8. juni 1876</p> <p>Tekst 4: Andrea Nielsen og Olivia Nielsen: Taler, 1. maj 1899</p> <p>Tema 2 - kvindens rolle i Danmark (side 13-27)</p> <p>Tekst 5: "Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed" - tale af Johanne Meyer, 1888</p> <p>Tekst 6: God tone i alle livsforhold, 1883</p> <p>Tekst 7: En mands erindringer om sin hustru og sin datter (1868-1894)</p> <p>Tekst 8: Breve og erindringer fra familien Videbech (1865-1880)</p> <p>Tema 3 – fattigdom (side 28-42)</p> <p>Tekst 9: Christian Christensen om fattigdom i 1887</p> <p>Tekst 10: Johannes Jensen: Erindringer om barndom og ungdom, ca. 1905-1930</p> <p>Tekst 11: Vilhelm Munck: Om Fattigdommen i København 1868</p> <p>Tekst 12: En fattig barndom i København</p> <p>Bonus - (side 43-48)</p> <p>Tekst 13: Lov om Alderdomsunderstøttelse, 9. april 1891</p>
Omfang	[Angiv anvendt uddannelsestid/antal sider/procent (undervisningstid og fordybelstid opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Særlige fokus-punkter	Høj grad af kildeanalytisk arbejde, og sammenholde kilder med danskfaglige tekster. Fokus på i hvilken grad kildematerialet understøtter eller modsiger litterære fremstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt gruppearbejde, vejledning, fokus på formalia og metode