

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	2-årig HF
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfag – religion C
Lærer(e)	Tanja Maria Sprenger (1. semester) og Maja Henningsen (2. semester)
Hold	22Y

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro og kristendom (særfagligt forløb)
Titel 2	Det gode samfund (tværfagligt forløb)
Titel 3	Islam (særfagligt forløb)
Titel 4	Grønland (tværfagligt forløb)
Titel 5	Ungarn (tværfagligt forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kristendom (særfagligt forløb - religion)
Indhold	<p>Indefra synsvinkel eller udefra synsvinkel, Lene Madsen m. fl., Grundbogen til religion C, Systime, 2012</p> <p>Andreasen, Esben, et al, Religion og kultur – en grundbog, Systime, 2009, 2. udgave, s. 144-148, 157-160, 162-163</p> <p>Katolsk kristendom og protestantisk kristendom, tekst af era</p> <p>Videoer eller artikler: Biblen - Jesu liv, https://www.youtube.com/watch?v=S4eMsP32VAg</p> <p>Film og dokumentarer: (tilgås via mitcfu.dk i læseferien) Under præstekjolen, DR2, 2022</p>
Omfang	4 gange a' 3*45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Generelle religionsfaglige begreber</p> <p>Den profane verden Den Transempiriske/transcendente verden Helligskrifter Ritualer Indefra synsvinkel Udefra synsvinkel Myte</p> <p>Begreber til kristendommen</p> <p>Messiasforventningen Det gamle testamente Det nye testamente Jesus af Nazaret Jesus Kristus Den kristne grundmyte; oprindelsesmyte, problemmyte, løsningsmyten Arvesynd Treenighed Protestantismen Katolicismen Martin Luther Reformationen, 1536 Den danske folkekirke Bultmanns afmytologisering Bibelfundamentalisme</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, IT, gruppearbejde, pararbejde, TV,
-----------------------------------	--

Titel 2	Det gode samfund (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>Sekundærlitteratur</p> <p>Den kristne grundmyte, https://religion.systime.dk/index.php?id=1006&L=0 Diakoni i Jesus fodspor, https://www.kristendom.dk/diakoni/diakoni-i-iesu-fodspor To-regimente-læren, https://www.religion.dk/leksikon/toregimentel%C3%A6ren Sekularisering, http://tileftertanke.dk/sekularisering/ Pligteetik og nytteetik, Motzfeldt, Dorte Thelander, Religion og etik - grundbog til etik i religionsfaget, Systime, 2016, s. 14-1</p> <p>Primærlitteratur</p> <p>De 10 bud, 2. Mosebog kap 20,1-17 Bjergprædiken (uddrag), Matthæus kap 5-7 Det største bud i loven, Matthæus kap 22,34-40 Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, Lukas kap 10,25-37 Gælder buddet om næstekærlighed kun vores naboer?, https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirketro/hvem-er-min-naeste Hvilken betydning har kristendommen for velfærdsstaten?, https://www.kristendom.dk/sp%C3%B8rg-om-kristendom/hvilken-betydning-har-kristendommen-vel%C3%A6rdsstaten Velfærdsstaten er ingen luthersk opfindelse, https://www.kristeligt-dagblad.dk/reformationen/velfaerdsstaten-er-ingen-luthersk-opfindelse</p> <p>Videoer eller artikler:</p> <p>Biblen - De 10 bud, https://www.youtube.com/watch?v=deNxv2OuCaU</p>
Omfang	5 gange a' 3*45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Religiøs etik med fokus på den kristne etik 2. Verdslig etik 3. Er velfærdsstaten en kristen opfindelse <p>Generelle religionsfaglige begreber</p> <p>Etik</p>

	<p>Religiøs etik Verdslig etik Nyttetik Pligtetik Det kategoriske imperativ</p> <p>Begreber til kristendommen Bjergprædiken Det dobbelte kærlighedsbud Diakoni Næstekærlighed Marie Krarup/Henrik Wigh-Poulsen Indremission og Kirkens Korshær Danmission og Folkekirkens Nødhjælp To-regimente-læren</p> <p>Faglige mål</p> <p><u>Eleverne skal kunne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande - formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne stof - forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger - redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng - sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Religion Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, IT, gruppearbejde, pararbejde, synopsisøvelse</p>

Titel 3	Islam (særfagligt forløb - religion)
Indhold	<p>Sekundærlitteratur: Andreasen, Esben, et al, Religion og kultur - en grundbog, Systime, 2006, s. 175-179 De 5 søjler, https://islam.systime.dk/index.php?id=152&L=0 Lykke-Kjeldsen, Carsten, et al, Begrebsnøglen til religion - teori og metode, Systime, 2016, s. 108 https://www.religion.dk/fagbegreber/hvad-er-en-myte Østergaard, Kate, Danske verdensreligioner - islam, Gyldendal, 2006, s. 161-167 Følner, Hanne, et al, Fundamentalisme i kristendommen og islam, Systime, 2008, s. 119-122 Madsen, Lene, Grundbogen til religion C, Systime, 2015, s. 110-111, 116</p> <p>Primærlitteratur: Koranvers: Sura 45, vers 18</p> <p>Synspunkt: Sharia er foreneligt med europæiske samfund, https://www.religion.dk/synspunkt/synspunkt-sharia-er-foreneligt-med-europ%C3%A6iske-samfund Hizb-ut-tahrir: demokrati,</p>
Omfang	4 gange af 3*45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Generelle religionsfaglige begreber: Polyteisme Monoteisme Kultdrama Overgangsritual Profet</p> <p>Begreber til islam: Muhammed Koranen Kabaen De 5 søjler Sharia Fiqh Traditionalisme Modernisme Fundamentalisme Sekularisme Sherin Khankan</p>

	<p>Hizb-ut-tahrir</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, IT, gruppearbejde, pararbejde

Titel 4	Grønland (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>Sekundærlitteratur:</p> <p>Gudbjerg-Hansen, Suzanne et al, <i>Flere sider af KS - Grønland</i>, Lindhardt og Ringhof, 2017, s. 116, 119-120, 122-123, 129-135</p> <p>Augustesen, Rasmus et al, <i>Grønland - Historie, samfund, religion</i>, Systime, 2016, s. 74-75</p> <p>Madsen, Lene, et al, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2019, 3. oplag, s. 16</p> <p>Jørgensen, Mikkel Ring et al, i-bogen <i>Silamiut – Grønlands forhistorie</i>, IKIIN 2016, afsnit om sjælelæren, inua-begrebet og den animistiske naturopfattelse samt afsnittene ”Guddomme og de mytiske væsner” og ”Kosmologi og forestillingen om livet efter døden”.</p> <p>Primærlitteratur:</p> <p>Havets moder, Augustesen, Rasmus et al, <i>Grønland - Historie, samfund, religion</i>, Systime, 2016, 82-83</p> <p>Havdyrenes oprindelse, Brandstrup, Lasse et al, <i>Eskimoerne</i>, 1975, s. 125-126.</p> <p>Åndernes erobring - eller hvordan man kan blive åndemanager af at blive ædt af en bjørn, Gudbjerg-Hansen, Suzanne et al, <i>Flere sider af KS - Grønland</i>, Lindhardt og Ringhof, 2017, s. 146-147</p> <p>Møller, Ann-Sophie Greve: ”I Grønland er en kristendom, som ikke prioriterer det overnaturlige og følelserne, ofte ikke meningsfuld”, Kristeligt Dagblad, 19/12 2021</p> <p>Hans Egede-markering aflyst: Dumt, siger den gamle. God idé, siger den unge, https://knr.gl/da/nyheder/hans-egede-markering-aflyst-dumt-siger-den-gamle-god-id%C3%A9-siger-den-unge</p> <p>Film, dokumentarer og lyd:</p> <p>”Audiens – Den grønlandske tro” (podcast), DR, 2017 (minuttal: 23:00-25:55 + 38:30-41:02)</p> <p>”Historien om Grønland og Danmark” (1) - Mødet, DR1, 2022</p> <p>”Min bedste vens historier (2)” - Havets Moder, DR Ramasjang, 2018</p> <p>”Tuuniit – Inuit Tattoos in Greenland”: https://visitgreenland.com/da/artikler/tuuniit-a-guide-to-inuit-tattoos-in-greenland/#toggle-id-5</p> <p>Ekskursion</p> <p>Besøg på Nordatlantens Brygge, undervisningsforløbet ”Kolonihistorisk rundvisning”</p>
Omfang	6 gange à 4*45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inuitreligion

2. Mødet mellem kristendommen og inuitreligion
3. Hvordan inuitreligion praktiseres i Grønland i dag i det senmoderne samfund

Generelle religionsfaglige begreber:

Genfortryllelse
Den religiøse aktør
Pluralisme
Synkretisme
Ikke-institutionaliseret religion
Animisme

Begreber til inuitreligion:

Hans Egede
Kateket
Inua
Tarneq
Ateq tarninga
Uumasup tarninga
Taburegler
Angakkoq
Havets Moder
Fangstritualer
Afværgeritualer
Amulet
Tunnit (tatoveringer)

Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande
- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof
- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger
- redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
- sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning

Kernestoffet er:

- udvalgte sider af yderligere én religion
- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid
- religionsfaglige metoder.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, IT, gruppearbejde, pararbejde, ekskursion, synopsisøvelse
-----------------------------------	---

Titel 5	Ungarn (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>Sekundærlitteratur: Lærerproduceret PowerPoint om civilreligion som begreb Larsen, Karen M: "Sekularisering", 6/6 2016: Fra: http://tileftertanke.dk/sekularisering/ Møller, Thomas Bank: "Ungarns religiøse historie – kort fortalt", Kristeligt Dagblad, 18/6 2006 Om fjendebillede som begreb: https://folkedrab.dk/temaer/forskellighed-fordomme/fordomme-fjendebilleder/fjendebilleder</p> <p>Primærlitteratur: Den ungarske nationalsang: "Himnusz Dreesen, Uffe: "Falske muslimer fylder i ungarsk valg", Nyheder.tv2.dk Jørgensen, Jonas Adelin: "Er Ungarns kristne enige med Orban?", Religion.dk, 11/2 2020 Larsen, Emil Staulund: "Er Viktor Orbáns religiøse vækkelse og Fidesz' forvandling politisk spil?", Magasinet Europa, 5/4 2018 Monumenter, der markerer 1956-revolutionen: https://hungarytoday.hu/best-of-budapest-6-statues-commemorating-the-1956-revolution/</p> <p>Studietur til Budapest. Eleverne undersøgte igennem interviews bl.a. lokale indbyggeres forhold til religion og civilreligion.</p>
Omfang	5 gange a' 4*45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter: Samling og splittelse i Ungarn</p> <p>Begreber: Civilreligion Sekulariseringsteori – tre former for sekularisering: det institutionelle, det politiske og det individuelle niveau Fjendebillede Etnocentrisme</p> <p>Faglige mål</p> <p><u>Eleverne skal kunne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

	<ul style="list-style-type: none"> - formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof - forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger - redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng - diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier - sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, IT, gruppearbejde, pararbejde, synopsisøvelse, studietur til Budapest