

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023 Efterårshold
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF - enkeltfag
Fag og niveau	Samfundsfag B - halvårligt elearningshold med 16 ugentlige afleveringsopgaver
Lærer(e)	Kirstine Riiber Wind
Hold	23samb21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	Politiske forhold i Danmark
Tema 2	Social og økonomisk ulighed i Danmark og EU
Tema 3	Velfærdsprincipper

Tema 1	Politiske forhold i Danmark
Indhold	<p>Grundbogen ved dette forløb er e-bogen: SamfNU B fra Forlaget Systime.</p> <p><i>Ugeopgave 1 - Ideologier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til samf b på E-læring og individuelle læringsovervejelser - SamfNU B fra kapitel 3 til og med kapitel 3.2.4 om: Socialisme, liberalisme og konservatisme, populisme, nationalisme, økologiske og feminisme. - Læreplanen <p><i>Ugeopgave 2 - Skillelinjer og partier</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 3.3 til og med kapitel 3.4.2. Om: Partierne i den liberale-, konservative- og i den socialistiske familie. Skillelinjer i dansk politik (fordelingspolitik, værdipolitik) Vælgeradfærd påvirker partiernes adfærd (klasse-, catch-all og mediepartier, nærhed eller retning, land eller by).

Partiadfærd (Molins model, medianvælgerteorien og model over partiadfærd)

Supplerende materiale:

- Mandatfordeling ved Folketingsvalget
- Opgaver om Moderaterne, Danmarksdemokraterne, de Radikales rolle i valgudskrivelsen, Grundloven og begrebsanvendelse ud fra vælger cases.

Ugeopgave 3 - Deltagelse og demokrati

Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 4 til og med kapitel 5.1.4 om: politiske beslutningsprocesser og demokratiopfattelse, Direkte- og repræsentativt demokrati herunder deltagelses-, konkurrence- deliiberalt- semdidemokrati og suverænitæt. Herunder rettigheder og pligter i demokratiet.

Supplerende materiale:

- Opgaver om: Molins model, Smykkeloven og partiernes holdning hertil og youtube klip herom.
- <https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm#tE938EC74786F4740AEF33CB26067233Btab3>
- Dr.dk 14.8.23 ”Jacob Ellemann om regeringens koranforslag: Det begrænser ytringsfriheden.

Ugeopgave 4 – Folketingsvalget 2022

Supplerende materiale:

- [Partiportrætter: 6 ting du skal vide om partierne | DR](#)
- “Danmark får ny regering: Det betyder ikke, vi er enige om alt”. Altinget. Hentet 6.12.22.
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/resultater>. Hentet 6.12.22
- <https://voxmeter.dk/meningsmalinger/>
- Video: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/en-valgbombe-eller-et-fantasifoster-hvad-er-en-bred-regering>
- <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212>
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger>
- <https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro>
- <https://vidogsans.dk/naesten-hver-femte-politiker-har-forladt-sit-parti-i-folketinget/>
- Opgaver om: Folketingsvalgresultatet 2022, Vælger- og partiadfærd og om demokratiet.

	<p><i>Ugeopgave 5 - afslutning på politikforløbet</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B kapitel 5.2 og kapitel 5.3 om: Rettigheder i demokratiet og hvem har magten <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opgave om: magt - Svare på et tidligere anvendt eksamensspørgsmål - Altinget 16. januar 2018, <i>vælgernes vigtigste dagsordener</i>, https://www.altinget.dk/artikel/163051-koen-indkomst-og-geografi-her-er-vælgernes-vigtigste-dagsordener - Berlingske 2. maj 2019 <i>Debat: De klassiske forskelle mellem rød og blå lever stadig</i>
Omfang	5 ugeopgaver ud af 16 (inkl. Velkomst-ugeopgaven, der mest omhandlede valg af emner, elearningskonceptet, læreplan, eksamen, ebog, planlægning af tid, evt. individuelle forhold og repetition af ideologer)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive fortrolig med faget, dets metoder og studieformen.
Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle skriftlige afleveringopgaver - Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der viser kursisterne redegørende forståelsesniveauer. - Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B, der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau. - I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet. - Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.

Tema 2	Social og økonomisk ulighed i Danmark og EU
Indhold	<p><i>Ugeopgave - 6 - Ulighed</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B" fra Forlaget Columbus side 55-67 om: Social ulighed, formel lighed, chancelighed, resultatlighed, Den "nye" ulighed. Ressourcebeholderne, Bourdieus begreber (habitus, økonomisk-, social- og kulturelkapital og felt). John Rawls retfærdighedsprincipper, social arv og social mobilitet samt generations- og karrieremobilitet. <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo om verdensmålene - https://www.verdensmaal.org/10-mindre-ulighed om verdensmål 10 - https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/la-der-vil-altid-vaere-ulighed-heldigvis - Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark - Altinget: Arbejdsmarked 7.11.2019 - https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8 Blok på bistand dr.tv <p><i>Ugeopgave - 7 - Ligestilling</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNu B kapitel 1.4 til og med kap 1.4.3. om samfundstyperne og Giddens og Beck - Samf på C kapitel 5.1 "Ligestilling ifølge lovgivningen" - Samf på B 2. udgave. side 67-71 "Ligestilling i Danmark - hvor langt er vi nået" <p>Suppende tester:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.statistikbanken.dk/10617 - https://www.globalis.dk/Statistik/GII-Ligestilling - Opgaver om: samfundsudviklingen, ligestilling og produktion af statistisk materiale <p><i>Ugeopgave - 8 - EU</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 10 til og med kapitel 10.2.4. Om: Mellestatsligt- og overstatsligt samarbejde, Det indre marked, Integration i bredden og dybden og disintegration, Brexit, Den socialliberale- og neoliberale tese, EU's magtdeling (Europa-Parlamentet, Rådet, Europa-Kommissionen, Det Europæiske Råd, EU-Domstolen, Medlemslandene, Interesseorganisationer og Føderation)

	<p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.dr.dk/nyheder/udland/frederiksen-efter-usafvanligt-corona-topmøde-vi-skal-blive-bedre-til-at-kæmpe-sammen https://www.dr.dk/nyheder/udland/vestager-eu-lande-bor-kobe-aktier-undga-kinesiske-overtagelser - https://www.dr.dk/nyheder/penge/jakob-ussing-om-vestagers-corona-udmelding-europaeiske-stormagter-frygter-kinesiske - https://www.dr.dk/nyheder/politik/ep-valg/forstaa-grupperne-saadan-sidder-de-danske-politikere-i-europa-parlamentet - https://www.europarl.europa.eu/meps/da/search/table - https://www.consilium.europa.eu/da/councilium.-eu/voting-system/ <p>Ugeopgave - 9 - Økonomiske mål og politikker</p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 10.3 til og med kapitel 10.3.4. om EU's problemer og muligheder herunder økonomi, sociale forhold, miljø, EU's borgere - SamfNU B kapitel 9 til og med kapitel 9.5 <p>Supplerede materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opgaver om kontraktiv- og ekspansiv finanspolitik, finanspolitik og økonomiske mål og om forholdet mellem økonomi og politik ud fra artiklen: ”<i>Bør politikerne blande sig i økonomien</i>” <p>Ugeopgave - 10 - Økonomiske ulighed og eksamensspørgsmål</p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 9.5 til og med kapitel 9.6.3 om økonomisk globalisering og konkurrenceevne, og Bæredygtig vækst om politisk regulering. - SamfNU B kapitel 11.2 om kvantitativ metode, 11.3 om kvalitativ metode, 11.5 om hvordan man læse en samfundsfaglig tekst. 11.6 om hvordan man læse en tabel og 11.7 om de taksonomiske niveauer <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christel Schaldemose: Tiden er ikke til hverken mere eller mindre EU, Altinget.dk debat 10.11.2020 - Blogger: Derfor er jeg EU-modstander, Rina Ronja Kari Avisen.dk - Mest positive resultat af EU, Europakommissionen, Standard eurobarometer, EB92 National rapport, meningsmåling i EU efterår 2019
Omfang	<ul style="list-style-type: none"> - 5 ugeopgaver ud af 16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har i ugeopgave 7 lavet et miniprojekt, hvori vi lavede en komparativ analyse af to landes økonomiske mål og økonomiske politikker.

Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Individuelle skriftlige afleveringopgave- Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzes, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet.- Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B, der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau.- I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet.- Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.
---------------------------------	---

Tema 3	Velfærdsprincipper
Indhold	<p><i>Ugeopgave - 11 - Velfærdsmodeller</i></p> <p>Kernetekster</p> <ul style="list-style-type: none"> • SamfNU B fra kapitel 7 om velfærd, de tre velfærdsmodeller og deres styrke og svagheder, den danske velfærdsmodel og velfærdens fremtid (styrker, svagheder, trusler og muligheder) <p><i>Ugeopgave - 12 - Fremtidens velfærdsprincipper</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SamfNU B fra kapitel 8 om fremtidens velfærdsprincipper (velfærds- og styringsprincipper. Udfordringer (globalisering og mangel på arbejdskraft) samt konkurrencestaten • Opgave om velfærdsprincipper, konkurrencestat/socialinvesteringsstat og om ulighed. <p>Supplerende tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jyllands-Posten 30.3.23: ”Debat: Velfærdsstaten er slet ikke en stor lighedsskaber som mange tror”. • Information 6.6.23: ”Er privatisering af velfærdsstatens redning?” <p><i>Ugeopgave 13 - Identitetsdannelse i den universelle velfærdsmodel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SamfNU B kap 1 om identitetsdannelse og socialisering, herunder ungdommen, de mange muligheder, social arv og uddannelse og fra tradition til modernitet. • Opgaver om figurforklaringer, forældres og børns uddannelsesvalg, socialkarakter, Bauman og sociale medier, forhastede valg og skriv et læserbrev. <p><i>Ugeopgave 14 om medier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SamfNU B kap 6 om: medier og menings-, identitets- og digitaldannelse. • Opgave om at lave et problemorienteret projekt om medier <p><i>Ugeopgave 15 om repetition</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetitionsøvelser og indhentning af evt. manglende opgaver mm. <p><i>Ugeopgave - 16 - Opsamling</i></p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://nyheder.tv2.dk/folketingsvalg/det-mener-partierne

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Det er en tabt kamp at forhindre inflationens svien, men ikke at forkorte den - Liberal Alliance 13.10.2022</u> • <u>https://enhedslisten.dk/temaer/sammen-gennem-inflationen</u> • <u>https://danskfolkeparti.dk/politik/beskaeftigelse/</u> • <u>https://www.liberalalliance.dk/flere-udlaendige-og-faerre-offentligt-ansatte-skal-redde-dansk-vaekst/</u> • <u>https://www.liberalalliance.dk/politik/arbejdsmarked/udenlandsk-arbejdskraft/</u> • Bilag 1: B.T 29/4 2018, <i>Du har svigtet dit løfte.</i> • Bilag 2: Jyllands-Posten 6. juni 2020 <i>Thulesen i markant kursskifte: DF vil have Danmark ud af EU</i> • Bilag 3: EU-medlemskabet er en Kilde: <u>http://www.europarl.europa.eu/denmark/da/nyheder-arrangementer/eurobarometer-8-ud-af-10-danskere-f%C3%B8ler-deres-stemme-t%C3%A6ller-i-eu_ september 2017</u>
Omfang	6 ugeopgaver ud af 16
Særlige fokuspunkter	<p>At træne kursistene i at vurdere og se argumenter for og imod noget og der har været et øvet fokus på eksamen og eksamenstræning.</p> <p>Ydermere har vi afholdt et frivilligt eksamensseminar/spørgedag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle skriftlige afleveringopgave - Projekt. Komparativ analyse om to landes økonomisk mål og politikker. - Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet. - Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau. - I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet. - Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse. - Vores afsluttende opgave omhandlede de emner kursisterne selv havde valgt vi skulle arbejde mere med.