

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-Juni 2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie B,
Lærer(e)	Mogens Bruun, Signe Pedersen
Hold	23hisb1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb - historiske fremstillinger og historiske kilder
Titel 2	Danmarks demokratisering
Titel 3	Opdagelsesrejsende
Titel 4	Indvandring i Danmark
Titel 5	Folkedrabet i Rwanda
Titel 6	Hitlers vej til magten
Titel 7	Historieopgaven

Titel 1	Introforløb - historiske fremstillinger og historiske kilder
Indhold	<p>Gennemgåede fremstillinger: Historiske kilder og historiske fremstillinger, https://historiskmetode.weebly.com/kilde--fremstilling.html Introduktion til kildekritik, https://historiskmetode.weebly.com/trovaeligrdighed--tendens--modtendens.html</p> <p>Gennemgåede kilder: VUC Lyngby, https://www.youtube.com/watch?v=ai62b5eaiPE</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold: Ved udgangen af forløbet skal kursisten: - Kunne redegøre for, hvad forskellen på en historisk fremstilling og en historisk kilde er. - Opnå indsigt i hvad der kendetegner følgende perioder: antikken, middelalderen, renæssance, oplysningstiden, industrialiseringen, mellemkrigstiden og den kolde krig</p> <p>Væsentlige begreber: Historisk fremstilling Historisk kilde, genre, afsender modtager, tendens</p>
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning

Titel 2	Danmarks demokratisering
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Thiedecke, Johnny & Lona Lerber, ”<i>Danmark i guldalderen - samfund, politik og ideologi 1800-1850</i>”, Pantheon, 1998, s.6-142,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nellesmann, Aksel, ”<i>Kilder til dansk Udenrigs- og Forsvarspolitik 1870-1914.</i>”,1961, Gyldendal, s.7-41 + 53-59 <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-aret-der-rystede-danmark • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-gav-danskerne-mindrevaerdskompleks • http://videnskab.dk/kultur-samfund/danskhed-er-en-moderne-opfindelse • http://livsstil.tv2.dk/2014-04-18-150-%C3%A5r-efter-derfor-p%C3%A5virker-slaget-ved-dybb%C3%B8l-os-idag • http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskerne-spejler-sig-i-1864 • http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/udenrigs-og-forsvarspolitik/ • http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE77607/farvel-til-dansk-udenrigspolitik/ • http://www.patriot.dk/smaastat.html <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Torben Peter, ”<i>Produktion og Samfund Danmarks og Nordens Historie.</i>”, 1978, Gads Forlag, s.130-151 • Søndberg, Olaf, ”<i>Danmarks historie.</i>” 1996, Systime, s.75-92 • Thomsen, Rudi, ”<i>Forfatningskampen i Danmark 1866-1901</i>”, 1974, Gyldendal, s.9-26 + 100 • Relevante selvvalgte sider fra Danmarkshistorien.dk <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://1864live.dk/historisk-overblik/ <p>Det unge demokrati, 1848-1901 - http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</p>
Omfang	<p><u>Historie</u> 18 moduler a’ 45 min</p>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Historie</u> Vi har set på hvilke begivenheder som i er med til at påvirke den dansk stats selvforståelse i begyndelsen af 1800erne og 1810erne. Vi har arbejdet med den spirende politisering i borgerskabet og set på hvordan de har arbejdet på at få en fri forfatning. Vi har i den sammenhæng skelet til oplysningsfilosofferne og forsøgt at se hvilke elementer som de danske foregangsmand har været inspireret</p>

	<p>af. Endvidere har vi set på den franske revolutions betydning for den demokratiske udvikling i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med nationalstatsudviklingen og hvilken betydning nationalisme har for demokratiet udvikling i Danmark. I forlængelse af dette har vi snakket om betydningen af OS og Dem i forhold til dannelse af identitet -og i et forsøg på at forstå konflikten mellem Danmark og hertugdømmerne. Sluttelig har vi arbejdet den danske grundlov og dens tilblivelse, samt hvorvidt den kunne anskues som demokratisk med moderne øjne.</p> <p>Forløbet er afsluttet med en historieopgave hvor fokus har været dansk udenrigs- og forsvarspolitik 1870-1910, men kun med fokus frem til 1900. Her har vi arbejdet med at kursisten skulle tilegnet sig viden om perioden før 1870 - skiftet fra Helstat til Nationalstat, Optakten til grundloven, indførslen af grundloven. I tiden 1870-1910 skal kursisten opnå forståelse af politikernes frygt for udslettelsen af Danmark som nation.</p> <p>Forløbet har også haft fokus på at kursisten skulle lære at skrive en større skriftelig opgave. Derfor har kursisten arbejdet med læsning af tekster med forskellige læseteknikker. Kursisten har arbejdet med litteratursøgning, samt arbejdet med formalia ved skrivning af en større skriftelig opgave. Endelig har kursisten arbejdet med de tre taksonomiske niveauer - redegørelse, analyse og vurdering.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, gruppearbejde, CL-øvelser, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser,</p>

Titel 3	Opdagelsesrejsende
Indhold	<p>Kernestof: Bjørneboe, Lars, ”<i>Inkarigets samfund.</i>”, 1980, Gyldendal, s.12-42 + 59-70 + 98-109</p> <p>Grubb, Ulrik et. Al, ”<i>Europa og de andre</i>”, 2012, Gyldendal, s.43-47 + 75-88</p> <p>Jørgensen, P.C. Willemoes, ”<i>De store opdagelser</i>”, 1982, Gyldendal, s.9-36 + 39-72 + 82-99 + 129-130</p>
Omfang	42 moduler a’ 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Undervisningen har været opbygget om at kunne besvarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var motivationerne for at rejse ud? • Hvad muliggjorde at det var nu det kunne lade sig gøre? - teknologihistorie • Hvilke udfordringer var forbundet med ønske om at rejse ud? • Hvilke konsekvenser havde opdagelserne for såvel europæerne som de indfødte befolkningsgrupper. <p>Vi har i arbejdet med kilderne øvet at afdække modtager på baggrund af indhold og budskab i kilderne - altså besvarer spørgsmålene - hvem kunne have gavn af at vide dette og hvem kunne afsender have i tankerne når han skriver om dette emne.</p> <p>Vi har også arbejdet med kilderne ud fra normal kildekritik.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Titel 4	Indvandring i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Winding, ”<i>Basisamf.dk</i>” Systime, 2001 s.35-43 om samfundstyper og personlighedstyper</p> <p>Hjemmesiden http://www.velkommenher.dk</p> <p>Tekster om Hollændere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_1</p> <p>Tekster om Roepolakker - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_2</p> <p>Tekster om Fremmedarbejdere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_3</p> <p>Lyd og billeder:</p> <p><u>TV-Program:</u> ”<i>Kampen om indvandringen</i>” del 1,2,4,5 & 6 (DR)</p> <p>Del 1 - ”Verdens mest menneskevenlige lov” - https://www.dr.dk/drtv/serie/kampen-om-indvandringen_18846</p> <p>Del 2 - ”Ikke en krone!” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_ikke-en-krone_49158</p> <p>Del 4 - ”Stuerene bliver I aldrig!” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_stuerene-bliver-i-aldrig_49189</p> <p>Del 5 - ”Dørmanden” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_doermanden_49195</p> <p>Del 6 - ”Den der graver” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen-den-der-graver_49210</p> <p><u>TV-Program:</u> ”100 års indvandring” del 1,5 & 6 (DR)</p> <p>Del 1 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/5465/indvandringens-historie-16</p>

	<p>Del 5 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56</p> <p>Del 6 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tamilsagen 1986-1995</p>
Omfang	21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold:</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå kendskab til de forskellige integrationsstrategier som præsenteres • Opnå indsigt i de forskellige indvandringsbølger herunder årsagerne til indvandringen, den lovgivning som forholdt sig til den pågældende indvandrings gruppe og succesen af indvandringen. • Kunne analyserer hvilken integrationsstrategi som staten ”vælge” overfor hver enkel indvandringsgruppe. • Kunne analyserer mulige årsager til graden af konflikt mellem danskerne og den pågældende indvandringsgruppe. • Kunne redegøre for kendetegnene ved Traditionssamfundet. • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Moderne samfund(industrisamfund). • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Senmoderne samfund(informationssamfund). • Kunne perspektivere til udfordringerne med indvandre og øst arbejdere i 2010erne og 2020erne. • Kunne redegøre for de store linjer i den politiske debat om flygtninge/indvandre fra 1970-2010 <p>Væsentlige begreber og navne:</p> <p>Assimilation Segregering Integration Multikulturalisme Hollændere Ropolakker Fremmedarbejder Gæstarbejder Asylpolitik Traditionssamfundet Industrisamfund (Det Moderne samfund) Informationssamfund (Det Senmoderne samfund)</p> <p>Faglige mål:</p>

	<p>Kursisten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • historiefaglige begreber.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner</p>

Titel 5	Folkedrabet i Rwanda
Indhold	<p>Historisk metode: Historiske kilder og historiske fremstillinger, https://historiskmetode.weebly.com/kilde--fremstilling.html Introduktion til kildekritik, https://historiskmetode.weebly.com/trovaeligrdighed--tendens--modtendens.html</p> <p>Gennemgåede fremstillinger: FN's folkekrævskonvention, https://folkekrævd.dk/artikler/fns-folkekrævskonvention Folkekrævd og andre internationale forbrydelser, https://folkekrævd.dk/artikler/folkekrævd-og-andreinternationale-forbrydelser Hvordan opstår folkekrævd? – tre teoretiske bud, https://folkekrævd.dk/artikler/hvordan-opstaarfolkekrævd-tre-teoretiske-bud Kolonihistoriske årsager, https://folkekrævd.dk/artikler/olonihistoriske-aarsager Krav om magtdeling, https://folkekrævd.dk/artikler/krav-om-magtdeling Økonomisk nedtur, https://folkekrævd.dk/artikler/oekonomisk-nedtur Mediernes rolle i Rwanda, https://folkekrævd.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda Det juridiske efterspil i Rwanda, https://folkekrævd.dk/artikler/det-juridiske-efterspil-i-rwanda Projekt ny nation: ”I dag er vi alle Rwandere”, https://folkekrævd.dk/artikler/projekt-ny-nation-i-dag-er-vi-alle-rwandere Romeo Dallaire – alle valg har en pris, https://folkekrævd.dk/artikler/romeo-dallaire-alle-valg-har-en-pris Opération Turquoise, https://folkekrævd.dk/artikler/operation-turquoise</p> <p>Gennemgåede kilder: Anti-tutsi propaganda, 1992, Freeman, Charles, Folkedrabet i Rwanda, Flachs, 1998 Lad jer ikke invadere – Léon Mugeseras tale i Kabya, 1992 (uddrag), https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkekrævd-i-rwanda/kildetekst-16/ Romeo Dallaire til FN, 11. januar 1994 Fra: https://www.aldrigmere.dk/materialer/ressourcer/umiddelbart-inden-folkekrævd-i-rwanda FN's svar til Romeo Dallaire, 11. januar 1994 Fra: https://www.aldrigmere.dk/materialer/ressourcer/umiddelbart-inden-folkekrævd-i-rwanda</p> <p>Lyd og billede: ”Retfærdighed og forsoning”, ”Heling og forebyggelse”, fra: https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundskoler/rwanda-fra-fortid-til-fremtid-lette-tekster</p>

	<p>”Historien om Auschwitz”, ”Hvad kan vi lære i dag?”, ”Gaskamre og krematorium”, ”Flugt”, fra: https://www.aldrigmere.dk/materialer/ungdomsuddannelser/besoeg-auschwitz-med-det-interaktive-kort</p>
Omfang	36 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold: Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne redegøre for FN’s definition af begrebet folkedrab - herunder inddrage udfordringer ved definitionen og forklare, hvorfor FN’s folkedrabskonvention blev vedtaget i 1948 - Kunne analysere hvorfor folkedrabet i Rwanda brød ud ved at inddrage historiske årsagsforklaringer samt teoretiske forklaringer. - Kunne forklare, hvordan det internationale samfund (herunder FN og Frankrig) forholdt sig til folkedrabet i Rwanda. - Kunne diskutere fordele og udfordringer ved det efterfølgende retsopgør i Rwanda. - Kunne redegøre for Rwandas situation i dag. <p>Væsentlige begreber: Folkekrig FN’s folkekrigskonvention Holocaust Andre internationale forbrydelser - forbrydelser mod menneskeheden, krigsforbrydelser, etnisk udrensning, terrorisme Barbara Harff Gregory Stanton Hutu Tutsi Belgien som koloniherrer 1959: Revolution 1973: Militærkup Præsident Habyarimana RPF, Rwandas Patriotiske Front 1993: Fredsaftale mellem hutuer og tutsier Radiostationen, RTLM Avisen, Kangura Romeo Dallaire Operation Turquoise ICTR Gacaca Poul Kagame</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie

	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - Holocaust og andre folkedrab - historiefaglige begreber <p>politiske og sociale revolutioner - demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv”.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppe- og pararbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde Plenumdiskussioner, klasseundervisning</p>

Titel 6	Hitlers vej til magten
Indhold	<p>Gennemgåede fremstillinger: Frederiksen, Peter: <i>Ideologiernes kamp</i>, Systime, 2015 s. 35-36. Frederiksen, Peter: <i>Det tredje rige - fællesskab og forbrydelse</i>, Systime, 1999, s. 15-63. Dolkestødslegenden, https://denstoredanske.lex.dk/dolkest%C3%B8dslegenden, https://www.dr.dk/skole/historie/dolkestoeslegenden NSDAP, https://denstoredanske.lex.dk/ NSDAP SA, https://denstoredanske.lex.dk/SA_-_kampgrupper Ølstuekuppet, https://denstoredanske.lex.dk/%C3%98lstuekuppet</p> <p>Gennemgående kilder: NSDAP's 25-punktsprogram, februar 1920, Bender & Gade: <i>Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945</i> (1987). NSDAP's stemmer ved Rigsdagsvalgene 1924-1932, Frederiksen, Peter: <i>Det tredje rige - fællesskab og forbrydelse</i>, Systime, 1999. Nazismens fremvækst, Frederiksen: <i>Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945</i>. Systime, 2001. Baldur von Schirach om Hitler-Jugend, 1934, Bæk Meier og Thestrup Østergaard: <i>Tyskerne og nazismen</i>. Forlaget Columbus, 2021. Plakat for Winterhilfswerk, 1935 og fotografi af BMD 1937, Bæk Meier og Thestrup Østergaard: <i>Tyskerne og nazismen</i>. Forlaget Columbus, 2021. Nazistisk plakat, 1936, Frederiksen, Peter, <i>Det tredje rige - fællesskab og forbrydelse</i>. Systime, 1999. Udvalgte nazistiske propagandaplakater fra: www.folkedrab.dk</p> <p>Lyd og billede: Video om weimarrepublikken og Hitlers vej til at blive rigskansler: https://www.youtube.com/watch?v=EJIHWjvo7v8&t=124s&pp=ygURd2VpbWFycmVwdWJsaWtrZW4%3D Dokumentar: <i>Nazisternes vej til magten afsnit 1</i> ”Det politiske spil” DR2, 2020. Dokumentar: <i>Nazisternes vej til magten, afsnit 2</i> ”De første seks måneder”, DR2, 2020, minuttal frem til 16:00.</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opnå kendskab til Tysklands rolle i 1. verdenskrig med fokus på 1. verdenskrigs start og afslutning. - Redegøre for hvad der kendetegner NSDAP's politik - Redegøre for, hvordan NSDAP ændrer strategi efter Ølstuekuppet i 1923 - Analysere hvorfor Adolf Hitler blev rigskansler d. 30. jan. 1933 - Analysere hvorfor den tyske befolkning støttede NSDAP - Forklare hvordan Adolf Hitler blev rigspræsident d. 1. august 1934 - Forklare hvordan det var at leve som borger under Det tredje rige

	<p>Væsentlige begreber: Versaillestraktaten Weimarrepublikken Dolkestødslegenden NSDAP SA Ølstuekuppet Nationalsocialisme/nazisme Racelære Socialdarwinisme Organismetanken Førerprincippet Mein Kampf Antisemitisme Antiparlamentarisme Rigsdagsbranden De lange knives nat Det tredje rige Nazistisk propaganda Hitler Jugend Rigsdagsvalg: d. 14. sep. 1930, d. 31. juni 1932, d. 6. nov. 1932, d. 5. marts 1933 Personer: Adolf Hitler, General Paul von Hindenburg, Franz von Papen, General Kurt von Schleicher</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - historiebrug og -formidling.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og pararbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde Plenumdiskussioner, klasseundervisning

Titel 7	Historieopgaven
Indhold	<p>Historieopgaven er udarbejdet i et af de to forløb: ”Folkedrabet i Rwanda” eller ”Hitlers vej til magten”. Kursisten har selv valgt hvilket. Til forløbene har været knyttet nedenstående opgaveformuleringer:</p> <p>Til ”Folkedrabet i Rwanda”:</p> <p>Problemformulering: Hvorfor opstod Folkedrabet i Rwanda og hvordan udviklede det sig?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redegør for Gregory Stantons’ model: folkedrabet 10 stadier. 2. Analyser hvorfor folkedrabet i Rwanda fandt sted og hvordan det udviklede sig. 3. Vurder FN’s rolle i forbindelse med Folkedrabet i Rwanda. <p>Til ”Hitlers vej til magten”</p> <p>Problemformulering: Hvorfor lykkedes det Hitler at blive Rigskansler af Tyskland d. 30. januar 1933, og hvordan nazificerede NSDAP og Hitler efterfølgende den tyske befolkning i ”Det tredje rige”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redegør for hvad der kendetegner nazismen som ideologi. 2. Analyser hvorfor det lykkedes for Hitler at blive Rigskansler i Tyskland d. 30. januar 1933. 3. Vurder hvordan Hitler og NSDAP nazificerede det tyske samfund efter magtovertagelsen i ”Det tredje rige” og hvilken måde der var mest effektiv i forhold til at ensrette den tyske befolkningen.
Omfang	21 lektioner

[Retur til forside](#)

