

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023 Forårshold
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF enkelfag
Fag og niveau	Samfundsfag B - halvårligt elearningshold med 16 ugentlige afleveringsopgaver
Lærer(e)	Kirstine Riiber Wind
Hold	22samb22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	Politiske forhold i Danmark
Tema 2	Social og økonomisk ulighed i Danmark og EU
Tema 3	Velfærdsprincipper

Tema 1	Politiske forhold i Danmark
Indhold	<p>Grundbogen ved dette forløb er e-bogen: SamfNU B fra Forlaget Systime.</p> <p><i>Ugeopgave 1 - Ideologier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 3 til og med kapitel 3.2.4 om: Socialisme, liberalisme og konservatisme, populisme, nationalisme, økologiske og feminisme. - Læreplanen <p><i>Ugeopgave 2 - Skillelinjer og partier</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 3.3 til og med kapitel 3.4.2. Om: Parterne i den liberale-, konservative- og i den socialistiske familie. Skillelinjer i dansk politik: Fordelingspolitik, værdipolitik og drømme- og magtpartier. Vælgeradfærd påvirker partiernes adfærd (klasse-, catch-all og mediepartier, nærhed eller retning, land eller by). Partiadfærd (Molins model, medianvælgerteorien og model over partiadfærd)

Supplerende materiale:

- Mandatfordeling ved Folketingsvalget
- Opgaver om Moderaterne, Danmarksdemokraterne, de Radikales rolle i valgudskrivelsen, Grundloven og begrebsanvendelse ud fra vælger cases.

Ugeopgave 3 - Deltagelse og demokrati

Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 4 til og med kapitel 5.1.4 om: politiske beslutningsprocesser og demokratiopfattelse, rettigheder og pligter i demokratiet.

Supplerende materiale:

- Opgaver om: Molins model, Smykkeloven og partiernes holdning hertil.
- <https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm#tE938EC74786F4740AEF33CB26067233Btab3>

Ugeopgave 4 - Efter folketingsvalget

Supplerende materiale:

- Partiportrætter: 6 ting du skal vide om partierne | DR
- “Danmark får ny regering: Det betyder ikke, vi er enige om alt”. Altinget. Hentet 6.12.22.
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/resultater>. Hentet 6.12.22
- <https://voxmeter.dk/meningsmaalinger/>
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/en-valgbombe-eller-et-fantasifoster-hvad-er-en-bred-regering>
- Video: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/en-valgbombe-eller-et-fantasifoster-hvad-er-en-bred-regering>
- <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212>
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger>
- <https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro>
- <https://vidogsans.dk/naesten-hver-femte-politiker-har-forladt-sit-parti-i-folketinget/>
- Opgaver om: Folketingsresultatet 2022, Vælger- og partiadfærd og om demokratiet

Ugeopgave 5 - afslutning på politikforløbet

Kernetekster:

- SamfNU B kap 5.2 og kap 5.3 om: Rettigheder i demokratiet og hvem har magten

Supplerende materiale:

	<ul style="list-style-type: none"> - Opgave om: magt og lave et tidligere anvendt eksamensspørgsmål - Altinget 16. januar 2018, <i>vælgernes vigtigste dagsordener</i>, https://www.altinget.dk/artikel/163051-koen-indkomst-og-geografi-her-er-vaelgernes-vigtigste-dagsordener - Berlingske 2. maj 2019 <i>Debat: De klassiske forskelle mellem rød og blå lever stadig</i>
Omfang	5 ugeopgaver ud af 16 (inkl. Velkomst-ugeopgaven, der mest bestod af valg af emner, elearningskonceptet, læreplan, eksamen, ebog, planlægning af tid, evt. individuelle forhold og repetition af ideologer)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive fortrolig med faget, dets metoder og studieformen.
Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle skriftlige afleveringsopgave - Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet. - Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau. - I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet. - Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.

Tema 2	Social og økonomisk ulighed i Danmark og EU
Indhold	<p><i>Ugeopgave - 6 - Ulighed</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B" fra Forlaget Columbus side 55-67 om: Social ulighed, formel lighed, chancelighed, resultatlighed, Den "nye" ulighed. Ressourcebeholderne, Bourdieus begreber (habitus, økonomisk-, social- og kulturelkapital og felt). John Rawls retfærdighedsprincipper, social arv og social mobilitet samt generations- og karrieremobilitet. <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo om verdensmålene - https://www.verdensmaal.org/10-mindre-ulighed om verdensmål 10 - https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/la-der-vil-altid-vaere-ulighed-heldigvis <p><i>Ugeopgave - 7 - Ligestilling</i></p> <p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNu B kap 1.4 til og med kap 1.4.3. om samfundstyperne og Giddens og Beck - Samf på C kap 5.1 "Ligestilling ifølge lovgivningen" - Samf på B 2. udgave. side 67-71 "Ligestilling i Danmark - hvor langt er vi nået"

Suppende tester:

- <http://www.statistikbanken.dk/10617>
- <https://www.globalis.dk/Statistik/GII-Ligestilling>
- Opgaver om: samfundsudviklingen, ligestilling og produktion af statistisk materiale

Ugeopgave - 8 - EU

Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 10 til og med kapitel 10.2.4. Om: Mellestatsligt- og overstatsligt samarbejde, Det indre marked, Integration i bredden og dybden og disintegration, Brexit, Den socialliberale- og neoliberale tese, EU's magtdeling (Europa-Parlamentet, Rådet, Europa-Kommissionen, Det Europæiske Råd, EU-Domstolen, Medlemslandene, Interesseorganisationer og Føderation)

Supplerende materiale

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/frederiksen-efter-usafvanligt-corona-topmøde-vi-skal-blive-bedre-til-at-kæmpe-sammen>
<https://www.dr.dk/nyheder/udland/vestager-eu-lande-bor-kobe-aktier-undga-kinesiske-overtagelser>
<https://www.dr.dk/nyheder/penge/jakob-ussing-om-vestagers-corona-udmelding-europaeiske-stormagter-frygter-kinesiske>
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/ep-valg/forstaa-grupperne-saadan-sidder-de-danske-politikere-i-europa-parlamentet>
- <https://www.europarl.europa.eu/meps/da/search/table>
- <https://www.consilium.europa.eu/da/councilium.-eu/voting-system/>

Ugeopgave - 9 - Økonomiske mål og politikker

Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 10.3 til og med kapitel 10.3.4. om EU's problemer og muligheder herunder økonomi, sociale forhold, miljø, EU's borgere
- SamfNU B kapitel 9 til og med kapitel 9.5

Supplerede materiale:

- Opgaver om kontraktiv- og ekspansiv finanspolitik, finanspolitik og økonomiske mål og om forholdet mellem økonomi og politik ud fra artiklen: ”*Bør politikerne blande sig i økonomien*”

Ugeopgave - 10 - Økonomiske ulighed og eksamensspørgsmål

Kernetekster:

- SamfNU B fra kapitel 9.5 til og med kapitel 9.6.3 om økonomisk globalisering og konkurrenceevne, og Bæredygtig vækst om politisk regulering)
- SamfNU B kapitel 11.2 om kvantitativ metode, 11.3 om kvalitativ metode, 11.5 om hvordan man læse en samfundsfaglig tekst. 11.6 om hvordan man læse en tabelog 11.7 om de taksonomiske niveauer

	<p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christel Schaldemose: Tiden er ikke til hverken mere eller mindre EU, Altinget.dk debat 10.11.2020 - Blogger: Derfor er jeg EU-modstander, Rina Ronja Kari Avisen.dk - Mest positive resultat af EU, Europakommissionen, Standard eurobarometer, EB92 National rapport, meningsmåling i EU efterår 2019
Omfang	<ul style="list-style-type: none"> - 5 ugeopgaver ud af 16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har i ugeopgave 7 lavet et miniprojekt, hvori vi lavede en komparativ analyse af to landes økonomiske mål og økonomiske politikker.
Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle skriftlige afleveringopgave - Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzes, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet. - Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau. - I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet. - Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.

Tema 3	Velfærdsprincipper
Indhold	<p><i>Ugeopgave - 11 - Velfærdsmodeller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 7 om velfærd, de tre velfærdsmodeller og deres styrke og svagheder, den danske velfærdsmodel og velfærdens fremtid (styrker, svagheder, trusler og muligheder) <p><i>Ugeopgave - 12 - Fremtidens velfærdsprincipper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B fra kapitel 8 om fremtidens velfærdsprincipper (velfærds- og styringsprincipper. Udfordringer (globalisering og mangel på arbejdskraft) samt konkurrencestaten - Opgave om velfærdsprincipper, konkurrencestat/socialinvesteringsstat og om ulighed. <p><i>Ugeopgave 13 - Identitetsdannelse i den universelle velfærdsmodel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B kap 1 om identitetsdannelse og socialisering, herunder ungdommen, de mange muligheder, social arv og uddannelse og fra tradition til modernitet. - Opgaver om figurforklaringer, uddannelsesvalg, socialkarakter, Bauman og sociale medier, forhastede valg og skriv et læserbrev. <p><i>Ugeopgave 14 om medier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SamfNU B kap 6 om: medier og menings-, identitets- og digitaldannelse. - Opgave om at lave et problemorienteret projekt om medier <p><i>Ugeopgave 15 om repetition</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetitionsøvelser og indhentning af evt. manglende opgaver mm. <p><i>Ugeopgave - 16 -Repetition, uddybning og eksamensspørgsmål</i></p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DANMARKS NATIONALBANK UDSIGTER FOR DANSK ØKONOMI – September 2020 - DANMARKS NATIONALBANK 23. SEPTEMBER 2020 — NR. 18, centrale økonomiske størrelser - Berlingske 10. november 2020, Overvismanden i kritik af regeringen: Skattelettelse er bedre end boligjobordning - https://www.liberalalliance.dk/inflation/ - https://enhedslisten.dk/temaer/sammen-gennem-inflationen - https://danskfolkeparti.dk/politik/beskaeftigelse/ - https://www.liberalalliance.dk/flere-udlaendige-og-faerre-offentligt-ansatte-skal-redde-dansk-vaekst/

	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.liberalalliance.dk/politik/arbejdsmarked/udenlandsk-arbejdskraft/ - ”Min generation knækker nakken, hvis vi skal bære velfærdsstaten i dens nuværende form” 24. august 2022 Information - ”Der er noget helt galt i velfærdens land. Her er historien om det største mysterium i valgkampen” 7. oktober 2022 Jyllands-Posten
Omfang	6 ugeopgaver ud af 16
Særlige fokuspunkter	<p>At træne kursisterne i at vurdere og se argumenter for og imod noget og der har været et øvet fokus på eksamen og eksamenstræning.</p> <p>Ydermere har vi afholdt et frivilligt eksamensseminar/spørgedag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle skriftlige afleveringsopgave - Projekt. Komparativ analyse om to landes økonomisk mål og politikker. - Til alt grundbogsmaterialet i SamfNU B har kursisterne lavet selvrettende Quizzer, der er på det redegørende niveau og viser forståelsesniveauet. - Vi har også anvendt udvalgte opgaver fra SamfNU B der er på påvisnings- og diskuterende- og vurderende niveau. - I starten af et forløb er der altid en overvægt af redegørende pensum og i slutningen af et forløb arbejder vi mest på påvisnings- og vurderingsniveauet. - Vi afslutter hvert forløb med en eksamensøvelse.