



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	December/januar - 2022/23
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	Hf-e
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Kirstine Riiber Wind
<b>Hold</b>	22psyc2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Team 1</b>	Introforløb til psykologi
<b>Team 2</b>	Hvorledes udvikler mennesket sig?
<b>Team 3</b>	Hvordan påvirkes mennesket i senmoderniteten?
<b>Team 4</b>	Hvorledes lærer vi mennesker?
<b>Team 5</b>	Afslutningsforløb med fokus på køn

<b>Team 1</b>	<b>Introduktion til psykologi</b>
<b>Beskrivelse og materiale</b>	<p>Omdrejningspunktet for dette tema er en forståelse af hvad psykologi er som videnskab og arbejde med de vigtigste psykologiske tilgange.</p> <p>En undervisningsgang består af 140 minutter</p> <p>Vi har brugt grundbogen ”Grundlæggende psykologi og socialpsykologi” fra Forlaget Økonom. 3.udgave.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogen 11-16 &amp; 20-21</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læreplanen for psykologi c 2017</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1 undervisningsgang
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give kursisterne kendskab til psykologien som en videnskabelig disciplin; herunder de natur-, human- og samfundsvidenskabs forskellige metoder og fremgangsmåder</li> <li>• At sikre opnåelse af viden om psykologiske forskningsmetoder og undersøgelser</li> <li>• At give kursisterne forståelse for psykologisk teoridannelse og kerneområder inden for psykologien</li> <li>• At koble psykologisk viden men praktisk anvendes</li> <li>• At gøre kursisterne opmærksomme på forskellen mellem hverdagspsykologi og den forskningsbaserede psykologi</li> <li>• Etablere fokus på begreber, teorier og eksperimenter</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Spørgeskema om kursisternes læringsform, udfordringer mm.</li> </ul>

<p><b>Team 2</b></p>	<p><b>Hvorledes udvikler mennesket sig?</b></p>
<p><b>Beskrivelse og materiale</b></p>	<p>I dette forløb har vi undersøgt, hvad mennesket er for en størrelse set i et udviklingsmæssigt perspektiv. Vi har arbejdet med Erik Eriksons psykosociale udviklingsteori generelt og med fokus på ungdomsårene, Daniel Sterns lagdelte udviklingsteori, John Bowlbys tilknytningsteori og hans elev Mary Ainsworths tilknytningstyper.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbog 238 - 244 om Eriksons fase-teori</li> <li>- Jerlang og Moustén: Eriksons syn på ungdomstiden (sammendrag)</li> <li>- Kritik af fase-teoriene og Sterns udviklingsteori fra Psykologens Veje kapitel 6</li> <li>- Anvendt psykologi 2005. En tryk basis om tilknytningsteorier og indre arbejdsmodeller</li> <li>- Grundbogen 249-259 om tilknytning, tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om kvantitative og kvalitative observationsundersøgelser fra Psykologiens veje kapitel 3</li> <li>- Case om T: Teamleder-søn elskede 'Ungeren', BT, 13/9 2011</li> <li>- Case: Familiefesten</li> <li>- Selvproducerede materiale "På vej til en psykologisk problemstilling" og "At lave en psykologisk problemstilling" og PowerPoint om eksamensspørgsmål.</li> </ul> <p>Videor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://allthatsinteresting.com/genie-wiley-feral-child">https://allthatsinteresting.com/genie-wiley-feral-child</a></li> <li>- Engelsk dokumentar: <i>Lille menneske 4</i>, 2007</li> <li>- Det gode samspil: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak">https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak</a></li> <li>- Still face experiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</a></li> <li>- Mary Ainsworths Fremmedsituationstesten: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTsewNrHUUH">https://www.youtube.com/watch?v=OTsewNrHUUH</a></li> <li>- Harlows abeforsøg med to stålmødre <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OrN-BEhzjg81">www.youtube.com/watch?v=OrN-BEhzjg81</a></li> <li>- Podcast: Din tilknytningsstil kan dirigere dit voksne liv - uden du aner det. <a href="https://open.spotify.com/episode/1LEN0y86RfGbxQtmUh65EX">https://open.spotify.com/episode/1LEN0y86RfGbxQtmUh65EX</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v-rlcsVpuC0">https://www.youtube.com/watch?v=v-rlcsVpuC0</a> Social talks om resiliens (15 min)</li> <li>- Video "Er du mors lille dreng" <a href="https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Er%20du%20mors%20lille%20dreng?&amp;orderby=title&amp;SearchID=36e5c520-44a1-4d23-a7ea-15af7763ecf5&amp;index=1">https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=titel:%20Er%20du%20mors%20lille%20dreng?&amp;orderby=title&amp;SearchID=36e5c520-44a1-4d23-a7ea-15af7763ecf5&amp;index=1</a></li> <li>- Min barndom i helvede 2012, 58 min, DK/Dokumentarfilm, Portrætfilm, Danmark <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/min-barndom-i-helvede">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/min-barndom-i-helvede</a> og arbejdsopgaver hertil.</li> </ul>

	<p>Eksamensspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddrag af Else Christensen (1992): Omsorgssvigt? En rapport om de 0-til 3-årige baseret på sundhedsplejerskersviden, Socialforskningsinstituttet 1992 (uddrag siderne 18-20), <a href="https://docplayer.dk/3243200-Omsorgssvigt-else-christensen-en-rapport-om-de-0-3-aarige-baseret-paa-sundhedsplejerskers-viden-koebenhavn-1992-rapport-92-7.html">https://docplayer.dk/3243200-Omsorgssvigt-else-christensen-en-rapport-om-de-0-3-aarige-baseret-paa-sundhedsplejerskers-viden-koebenhavn-1992-rapport-92-7.html</a> (sidst besøgt 7.5.2021)</li> <li>- ”Case Denice”, Unge og efterværn, Socialstyrelsen, <a href="https://socialstyrelsen.dk/filer/unge/eftervaern/case-denice.pdf">https://socialstyrelsen.dk/filer/unge/eftervaern/case-denice.pdf</a> (hentet 16.3.2020)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 undervisningsgange
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At introducere kursisterne for relevante udviklings- og socialpsykiske teorier</p> <p>Helt centrale begreber, eksperimenter og teorier:  Eriksons 8 udviklingsfaser fra fødsel til død, udviklingskriser, Sterns lagdelte udvikling af selvet, ansigtsduetter, generaliseret erfaring, fælles opmærksomhedsfokus, social refereren, affektiv afstemning, Bowlbys tilknytningsteori, vigtigheden af samspil, en sikker base, øjenkontakt, skabelsen af positive indre arbejdsmodeller, Ainsworths 4 tilknytningsmønstre, fremmedsituationstesten. Afslutningsvist arbejdede vi med tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning via PowerPoints</li> <li>• Evaluering</li> <li>• Øve eksamen ud fra et anvendt eksamensspørgsmål</li> </ul>

<b>Team 3</b>	<b>Hvordan påvirkes mennesket i senmoderniteten?</b>
<b>Beskrivelse og materiale</b>	<p>Dette forløb er opdelt i tre delemner, der hver især eller sammen kan påvirke et individs adfærd. Vi belyser også, hvad der karakteriserer det senmoderne samfund og hvordan dette præger mennesket der lever heri. Ydermere er der gennem forløbet fokus på en at synliggøre forskellige psykologiske tilgange, metoder og de videnskabsteoretiske retninger.</p> <p><b><i>Stress og coping</i></b>  Her arbejde vi med at definere stress og få en forståelse for hvorfor individer reagerer forskellig på stressorer. Ydermere kiggede vi på forskellige coping-strategier.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogen 303-308</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DSB case om stress og coping (14 min) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RoejvYCEZMs">http://www.youtube.com/watch?v=RoejvYCEZMs</a></li> <li>- "Stress af Bobby Zacharias" fra Danskernes akademi (14 min) med opmærksomhedspunkter. Link <a href="https://youtu.be/UmTV7yD6Cwo">https://youtu.be/UmTV7yD6Cwo</a></li> <li>- "Coping with stress" (2 min) Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TK5KOXLT15g">https://www.youtube.com/watch?v=TK5KOXLT15g</a></li> <li>- Kursist øvelser om: Livsbegivenheder som stressor, hverdagens irritationsmomenter og hvad kan man gøre hvis.</li> </ul> <p><b><i>Identitet i det senmoderne samfund</i></b>  I dette delemne arbejde vi med identitet (forskel mellem personlige- og social identitet) og socialisering i det senmoderne samfund. Teoretisk var Giddens, Baumann og Ziehe helt centrale teoretikere i karakteriseringen af det senmoderne samfund. Vi arbejdede også med hvordan identiteten er foranderlig over tid fra den moderne- til den postmoderne tid.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogsmateriale "Identitet og samfund under forandring" 9-21" fra Grundbogen "Unge og Identiteten" Forlaget Columbus</li> <li>- Grundbogen 121-140 afsnittet om postmoderne psykologi</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: "Forbrugersamfundet" ved psykolog Svend Brinkman <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEEW1GU8CSO&amp;t=459s">https://www.youtube.com/watch?v=QEEW1GU8CSO&amp;t=459s</a></li> <li>- Artikel brugt som øveeksamensspørgsmål: <a href="https://bornsvilkar.dk/nyheder/born-og-unge-kamper-for-at-passe-ind-1.9.2022">https://bornsvilkar.dk/nyheder/born-og-unge-kamper-for-at-passe-ind-1.9.2022</a></li> </ul>

	<p><b>Personlighedspsykologi og metode</b></p> <p>I dette delemne har vi arbejdet med personlighedspsykologi og samtidigt har vi fokuseret på at skærpe bevidstheden på de forskellige psykologiske retninger og fagets metoder.</p> <p>Vi har brugt den psykodynamisk tilgang via Freud og Jung, humanistisk tilgang via Rogers og Maslow og den naturvidenskabelige tilgang vis trækpsykologien ”the big five” Samt set på forskellen mellem den psykologiske og socialpsykologiske tilgang.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogen 45-56 om Jung, humanistisk psykologi, personligheden, trækteori, the big five og om psykologi ctr. socialpsykologi</li> <li>- 278-280 om Maslows behovspyramide</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artiklen "Forskellen sidder i thalamus" fra 2008 om introvers <a href="https://www.indadvendt.dk/2008/10/forskellen-sidder-i-thalamus/">https://www.indadvendt.dk/2008/10/forskellen-sidder-i-thalamus/</a></li> <li>- Diverse personlighedstests på nettet</li> <li>- Grundbogen 22-24 om gennemgående teamere i psykologien arv/miljø, krop/sjæl, situation/person, ligheder/forskelle, angst og liv/død</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 undervisningsgange
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning via begrebskort, PowerPoints og Quiz og byt</li> <li>• Par- og gruppefremlæggelser</li> <li>• Kursistøvelser med fokus på personlige stress og coping strategier</li> </ul>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Helt centrale begreber, eksperimenter og teorier:</p> <p>Stress, coping og sårbarhed, Det moderne samfund overfor risikosamfundet/det postmoderne samfund, Kulturel frisættelse, Identitet i moderne tid /identiteten i det postmoderne, Hverdagens rollespil (Goffman Rollespil Aktør, optræden, publikum, kulisser, på scenen, bag scenen), Neo-tribes, Kroppen i centrum, Identitetsdannelse og socialiseringsproces, Indefra styret/udefra-styring, patchwordidentitet, Fra det traditionelle- til moderne- til det postmoderne samfund, Det postmoderne samfund (Globalisering, aftraditionalisering individualisering), Ekspertsystemer, menneskeskabt risici, refleksiviteten, de mange valg, turisten/vagabonden, identitetens datomærkning, senmoderniteten (Ziehe, Sennet).</p>

<b>Team 4</b>	<b>Hvorledes lærer vi mennesker?</b>
<b>Beskrivelse og materiale</b>	<p>I dette forløb har vi arbejdet bredt med læring. Hvordan opstår læring og hvor kommer den fra? Vi har også arbejdet med fremkomsten af de sociale medier og hvordan disse præger vores kommunikationen og adfærd.</p> <p><b>Opdragelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogen 244-246 om familie og opdragelse</li> <li>- Video: Tv2 udsendelsen ”Den perfekte opdragelse”</li> </ul> <p><b>Intelligens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbogen 213-220 om intelligenser</li> </ul> <p><b>Læring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbog 141-143 og 148 - 153 om adfærdspsykologi</li> <li>- Psykologiens Veje kap 9 om social-kognitiv læringsteori. (Social indlæring &amp; Social-kognitiv læring)</li> <li>- Grundbog 185-192 &amp; 196-201 om kognitionspsykologi, perception, opmærksomhed, kognitive skemaer og arousal</li> <li>- Artikel: ”Ny forskning bekræfter behavioristisk indlæringsteori. ” Vi lærer gennem belønning” om dopamin <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/prisvindende-forskning-vi-laerer-gennem-beloening">https://videnskab.dk/krop-sundhed/prisvindende-forskning-vi-laerer-gennem-beloening</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8">Bobo eksperimentet https://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8</a></li> <li>- Anvendt psykologi om Piaget og Vygotsky, side 222-225</li> </ul> <p><b>Sociale medier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilen og de sociale medier - fra bogen ”Psykologiens veje” kap 20</li> <li>- Metode: Selvproduceret materiale om ”Fremgangsmåde i psykologi” og ”Hvordan man laver en psykologisk problemstilling”</li> </ul>
	10 undervisningsgange
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Helt centrale begreber, eksperimenter og teorier: behaviorismen klassisk- og operent betingning, dopamin, Reciprok determinisme (person-miljø-adfærd) Modelindlæring (Bandura) og Bobo-eksperimentet, Kumulation, assimilation og akkomodation (Piaget) & ZNU Vygotsky), Perception, Prägnanz og gestalt, arousal, opmærksomhed (selektiv- og delt opmærksomhed) og kognitive skemaer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pararbejde</li> <li>• Individuelle skriftlige opgaver til dem der er ude at spille fodbold eller andet</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning via PowerPoints</li> </ul>

<b>Team 5</b>	<b>Afslutningsforløb med repetition/opsamling og køn</b>
<b>Beskrivelse og materiale</b>	<p>I dette afsluttende forløb er der fokus på repetition, overblik, supplerende tekster og eksamenstræning. Vi starter med at repetere de videnskabsteoretiske retninger og psykologiske tilgange, dette gøres ud fra forskellige syn på køn.</p> <p>Kernestof og supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbog 15-24 om videnskabelig psykologi om videnskabsteoretiske retninger, forsøg, psykologiske tilgange og temaer i psykologi).</li> <li>- Der grønne bord - fokus på voteringerne</li> <li>- Den mangfoldige psykologi video på 6 min <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=4760">https://psykveje.systime.dk/?id=4760</a></li> <li>- PowerPoint om centrale psykologiske tilgange til køn</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 undervisningsgange
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Repetition af metoder, teorier og begreber. Samt eksamenstræning, ud fra før anvendte eksamensspørgsmål.</p> <p>Forskellige syn på køn - de gennemgående temaers- og psykologiske tilganges syn</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Evaluering</li> <li>• Eksamenstræning med fokus på metode, teoretikerne og deres begreber</li> </ul>