

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-Juni 2023
Institution	VUC Lyngby (FCK U-19)
Uddannelse	HF e
Fag og niveau	Historie B,
Lærere	Mogens Bruun, Claus Hagen Pedersen
Hold	22hisb52

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarks demokratisering
Titel 2	Opdagelsesrejsende
Titel 3	Indvandring i Danmark
Titel 4	De lange linjer i Danmarkshistorien (Oldtid – ca. 1750) med udsyn til Europa og nedslag i Københavns historie.
Titel 5	Verdenshistorien 1914-1945
Titel 6	Oplysningstiden og Danmark.

Titel 1	Danmarks demokratisering
Indhold	<p><i>Kernestof:</i> Thiedecke, Johnny & Lona Lerber, ”<i>Danmark i guldalderen - samfund, politik og ideologi 1800-1850</i>”, Pantheon, 1998, s.6-142,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nellesmann, Aksel, ”<i>Kilder til dansk Udenrigs- og Forsvarspolitik 1870-1914.</i>”,1961, Gyldendal, s.7-41 + 53-59 <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-aret-der-rystede-danmark • http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-gav-danskerne-mindrevaerdskompleks • http://videnskab.dk/kultur-samfund/danskhed-er-en-moderne-opfindelse • http://livsstil.tv2.dk/2014-04-18-150-%C3%A5r-efter-derfor-p%C3%A5virker-slaget-ved-dybb%C3%B8l-os-idag • http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskerne-spejler-sig-i-1864 • http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/udenrigs-og-forsvarspolitik/ • http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE77607/farvel-til-dansk-udenrigspolitik/ • http://www.patriot.dk/smaastat.html <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Torben Peter, ”<i>Produktion og Samfund Danmarks og Nordens Historie.</i>”, 1978, Gads Forlag, s.130-151 • Søndberg, Olaf, ”<i>Danmarks historie.</i>” 1996, Systime, s.75-92 • Thomsen, Rudi, ”<i>Forfatningskampen i Danmark 1866-1901</i>”, 1974, Gyldendal, s.9-26 + 100 • Relevante selvvalgte sider fra Danmarkshistorien.dk <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://1864live.dk/historisk-overblik/ <p>Det unge demokrati, 1848-1901 - http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</p>
Omfang	<p><u>Historie</u> 18 moduler a’ 45 min</p>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Historie</u> Vi har set på hvilke begivenheder som i er med til at påvirke den dansk stats selvforståelse i begyndelsen af 1800erne og 1810erne. Vi har arbejdet med den spirende politisering i borgerskabet og set på hvordan de har arbejdet på at få en fri forfatning. Vi har i den sammenhæng skelet til oplysningsfilosofferne og forsøgt at se hvilke elementer som de danske foregangsmand har været inspireret</p>

	<p>af. Endvidere har vi set på den franske revolutions betydning for den demokratiske udvikling i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med nationalstatsudviklingen og hvilken betydning nationalisme har for demokratiet udvikling i Danmark. I forlængelse af dette har vi snakket om betydningen af OS og Dem i forhold til dannelse af identitet -og i et forsøg på at forstå konflikten mellem Danmark og hertugdømmerne. Sluttelig har vi arbejdet den danske grundlov og dens tilblivelse, samt hvorvidt den kunne ansues som demokratisk med moderne øjne.</p> <p>Forløbet er afsluttet med en historieopgave hvor fokus har været dansk udenrigs- og forsvarspolitik 1870-1910, men kun med fokus frem til 1900. Her har vi arbejdet med at kursisten skulle tilegnet sig viden om perioden før 1870 - skiftet fra Helstat til Nationalstat, Optakten til grundloven, indførslen af grundloven. I tiden 1870-1910 skal kursisten opnå forståelse af politikernes frygt for udslettelsen af Danmark som nation.</p> <p>Forløbet har også haft fokus på at kursisten skulle lære at skrive en større skriftelig opgave. Derfor har kursisten arbejdet med læsning af tekster med forskellige læseteknikker. Kursisten har arbejdet med litteratursøgning, samt arbejdet med formalia ved skrivning af en større skriftelig opgave. Endelig har kursisten arbejdet med de tre taksonomiske niveauer - redegørelse, analyse og vurdering.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Historie</p> <p>Læreroplæg, gruppearbejde, CL-øvelser, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser, DHO.</p>

Titel 2	Opdagelsesrejsende
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Bjørneboe, Lars, ”<i>Inkarigets samfund</i>”, 1980, Gyldendal, s.12-42 + 59-70 + 98-109</p> <p>Grubb, Ulrik et. Al, ”<i>Europa og de andre</i>”, 2012, Gyldendal, s.43-47 + 75-88</p> <p>Jørgensen, P.C. Willemoes, ”<i>De store opdagelser</i>”, 1982, Gyldendal, s.9-36 + 39-72 + 82-99 + 129-130</p>
Omfang	42 moduler a’ 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Undervisningen har været opbygget om at kunne besvarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var motivationerne for at rejse ud? • Hvad muliggjorde at det var nu det kunne lade sig gøre? - teknologihistorie

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke udfordringer var forbundet med ønske om at rejse ud? • Hvilke konsekvenser havde opdagelserne for såvel europæerne som de indfødte befolkningsgrupper. <p>Vi har i arbejdet med kilderne øvet at afdække modtager på baggrund af indhold og budskab i kilderne - altså besvarer spørgsmålene - hvem kunne have gavn af at vide dette og hvem kunne afsender have i tankerne når han skriver om dette emne.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Titel 3	Indvandring i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Winding, ”<i>Basisamf.dk</i>” Systime, 2001 s.35-43 om samfundstyper og personlighedstyper</p> <p>Hjemmesiden http://www.velkommenher.dk</p> <p>Tekster om Hollændere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_1</p> <p>Tekster om Roepolakker - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_2</p> <p>Tekster om Fremmedarbejdere - http://www.velkommenher.dk/index.php?page=Underside_1_3</p> <p>Lyd og billeder:</p> <p><u>TV-Program:</u> ”<i>Kampen om indvandringen</i>” del 1,2,4,5 & 6 (DR)</p> <p>Del 1 - ”Verdens mest menneskevenlige lov” - https://www.dr.dk/drtv/serie/kampen-om-indvandringen_18846</p> <p>Del 2 - ”Ikke en krone!” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_ikke-en-krone_49158</p> <p>Del 4 - ”Stuerene bliver I aldrig!” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_stuerene-bliver-i-aldrig_49189</p> <p>Del 5 - ”Dørmanden” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_doermanden_49195</p> <p>Del 6 - ”Den der graver” - https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-indvandringen_den-der-graver_49210</p> <p><u>TV-Program:</u> ”100 års indvandring” del 1,5 & 6 (DR)</p>

	<p>Del 1 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/5465/indvandringens-historie-16</p> <p>Del 5 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56</p> <p>Del 6 - https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tamilsagen 1986-1995</p>
Omfang	21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold:</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå kendskab til de forskellige integrationsstrategier som præsenteres • Opnå indsigt i de forskellige indvandringsbølger herunder årsagerne til indvandringen, den lovgivning som forholdt sig til den pågældende indvandrings gruppe og succesen af indvandringen. • Kunne analyserer hvilken integrationsstrategi som staten ”vælge” overfor hver enkel indvandringsgruppe. • Kunne analyserer mulige årsager til graden af konflikt mellem danskerne og den pågældende indvandringsgruppe. • Kunne redegøre for kendetegnene ved Traditionssamfundet. • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Moderne samfund. • Kunne redegøre for kendetegnene ved det Senmoderne samfund. • Kunne perspektivere til udfordringerne med indvandre og øst arbejdere i 2010erne og 2020erne. • Kunne redegøre for de store linjer i den politiske debat om flygtninge/indvandre fra 1970-2010 <p>Væsentlige begreber og navne:</p> <p>Assimilation Segregering Integration Multikulturalisme Hollændere Ropolakker Fremmedarbejder Gæstearbejder Asylpolitik Traditionssamfundet Det Moderne samfund Det Senmoderne samfund</p>

	<p>Faglige mål: Kursisten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • historiefaglige begreber. • Globalisering.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	De lange linjer i Danmarkshistorien (Oldtid- ca. 1750) med udsyn til Europa og nedslag i Københavns Historie. & Historieopgaven
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>”L.P.V. Hansen, J.B. Jensen & B. Thomsen: ”Overblik. Danmarkshistorien i korte træk” ss. 9- 66 og 72-74. Jørgen Jensen: Danmarks Oldtid Bd 1 Kort ss 40, 86 og-95. H. Jensen: Vort folks historie i billeder” Kort s. Diverse billeder af landsbykirker (romansk og gotisk stil), middelalderborge (Spøttrup, Glimmingehus og klostre og klosterrester (Æbelholt og Helligåndshuset. ”Helgenen skaffer job”. Politiken 4.9.2013. Diverse kort over København i middelalderen og renæssancen. ”Christian 4’s imperiedrøm”. “Alt om historie”. Nr. 4/2012. “En dansker tog plads i verdenshistorien” (Thomas Bartholin). Kristeligt Dagblad 21.10.2016. Kongeloven (uddrag) Diverse billeder, malerier og kort fra enevælden. Især fra enevældens København.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Byvandring. Middelalderbyen (København): Sct. Petri Kirke, Vor Frue Kirke, Københavns Universitet, Regensen, Trinitatis Kirke, Gråbrødre Torv, Helligåndshuset, Christiansborg, Nytorv og Gammeltorv (Reformationens indførelse).</p> <p>”Danmark i 1000 år”. Udsendelse 3. ”Renæssancen”. TV 2 1998.</p> <p>Arbejde med og øvelser i www.danmarkshistorien.dk med henblik på litteratur- og kildesøgning, dels i forbindelse med arbejdet med de lange linjer men også som optakt til arbejdet med historieopgaven. Diverse læreroplæg og øvelser i forbindelse med historieopgaven. Generel materialesøgning, opgaveformuleringsproblemer, kildekritik, de taksonomiske niveauer, formalia ved opgaveskrivning, fodnoter, litteraturlister etc.</p> <p>Herefter individuelle udarbejdelse af historioptegningen.</p> <p>Evaluering af opgaverne og af arbejdsprocessen.</p>

Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige begreber: Oldtid, Forhistorisk tid-Historisk tid, Kristendommens ankomst, Vikingetiden, Middelalderen, valgekongedømme-Den Katolske kirke- Adel, Feudalisme, Romansk og gotisk stil, Klostre, Valdemarerne, Højmiddelalderen, Den sorte død, Reformationen, Adelsvældet, Christian IV og København, Svenskekrigene og tabet af Skåne, Enevældens opståen, Kastellet og den tidlige enevældes væsen. Danmark som slavenation., De vestindiske øer.</p> <p>Faglige mål: Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdenshistorie, Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv, Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid Formidle og remediere historiske problemstillinger mundtlig og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>Kernestof: Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion, Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer. Historiebrug og -formidling.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Udarbejdelse af individuel historieopgave Klasseundervisning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Verdenshistorien 1914-1945
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>C. Syskind & B. Söderberg: ”De 20. århundredes verdenshistorie” ss 26-27 og 40-84</p> <p>J. Bender og K. Gade: Mellemlkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 belyst ved kilder. ”Præsident Wilsons 14 punkter”, ”Tabeller over inflationen”, Stefan Zweig: ”Inflationen 1923” Mandatfordelingen ved valgene til Nationalforsamlingen 1919 og rigsdagsvalgene 1920-33. ”Landbrugs – og industriproduktionens udvikling ” Sovjet tabeller. ”Den økonomiske udvikling i USA 1925-1935. ”Arbejdsløshedsprocenter 1920-1938. ”Keynes krisebekæmpende teorier” ”NSDAP’s 25-punktsprogram februar 1920. Chamberlains radiotale til de britiske folk 27.september 1938. Münchenforliget 29.-30. september 1938. Cianos dagbogsoptegnelser Weizsäcker’s erindringer Hubert Masarik’s rapport. En tysk skolepiges syn på jøderne Den endelige løsning på jødeproblemet, 1942.</p> <p>Diverse historiske kort.</p> <p>Münich. The peace of paper. Documentary. You Tube Neville Chamberlain beyond München. The real Story. You Tube To ovenstående videoer/udsendelser. Engelsksproget materiale</p> <p>Supplerende stof. Nutidens inflation er sat i perspektiv med hyperinflationen i Tyskland 1923. Årsager, konsekvenser.</p> <p>New Dealpolitikken sammenlignet med nutidens økonomiske politikker.</p> <p>Appeasement politikken sammenlignet med Minskaftalerne om Krim 2014.</p> <p>Det manglende amerikanske engagement og manglende militære alliancer i 30’erne med nutidens holdning fra USA, Nato og EU overfor Rusland og Ukraine i den aktuelle krig.</p>

Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige begreber Første verdenskrig, Den russiske revolution, Versaillesfreden, USA's udenrigspolitik mellem engagement og isolation, Folkeforbundet, tyske krigsskadeserstatninger, Hyperinflationen 1923, de brølende tyvere, børskrakket New York 1929, Ideologier: Nazisme-kommunisme, Hitlers magtovertagelse, optakt til 2. verdenskrig, appeasement politik, 2. verdenskrig (i store træk ekstensivt), holocaust.</p> <p>Faglige mål Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie, Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling, Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende, Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid. Historiebrug og -formidling</p> <p>Kernestof Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion, Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser, Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede Folkedrab og holocaust</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde Klasseundervisning Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner</p>

	Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Titel 6	Oplysningstiden og Danmark.
Indhold	<p>Kernestof: Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 – i dansk perspektiv ss 196-20 Gyldendal og Politikens Danmarkshistorie Bd. 9 ss.250-266 L.P.V.Hansen, J B. Jensen & B. Thomsen: ”Overblik Danmarkshistorie i korte træk” ss 67-78 Johnny Thiedecke: ”For folket. Oplysning, Magt og Vanvid i Struense-tidens Danmark”. ss 54-72.</p> <p>Supplerende stof: Johnny Thiedecke. ”For folket. Oplysning, Magt og Vanvid i Struense-tidens Danmark”. Kilder herfra: Kongelige udkastninger, De udenlandske gesandters reaktion, Struenses program ifølge ham selv, Struenselovens retsgrundlag, En lang række af Struenses kabinetsordre (Bog ss 76-81) Vurderinger af Struense reformer og statsstyre (Bog ss 87-102).</p> <p>Fra Torben Hansgaard: ”Landboreformerne i Danmark i de 18.århundrede – Problemer og synspunkter”: Bondeklage fra Falster, 1768, Godsejerklage om genstridige bønder, 1768 Jens Engberg: Dansk guldalder eller....1973 (Uddrag) A.D.Jørgensen: ”40 fortællinger af fædrelandets Historie”. Uddrag</p> <p>Diverse kort over landsogne før og efter udskiftning.</p> <p>Malerier: Jens Juel: ”Prospekt af egnen omkring Jægerspris 1782” Eckersberg: Bønder takker Frederik VI for stavnsbåndets løsning. (1839)</p> <p>Udsyn. Den franske revolution Den amerikanske frihedskrig og forfatning.</p>

Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige begreber: Enevælde, Montesquieu, magttredelingsprincip, Voltaire, Rousseau, samfundspagten, menneskerettigheder, oplyst enevælde, kongemagtens legitimitet, Struense og hans reformer og fald, De store landboreformer, udskiftning, udflytning, hoveriets afløsning, stavsbandets ophævelse.</p> <p>Faglige mål: Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie, Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv, Redegøre for sammenhænge mellem den lokale. Nationale, regionale, europæiske og globale udvikling, Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid</p> <p>Kernestof Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion, Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde Plenumdiskussioner

[Retur til forside](#)

