

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2021
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF-enkeltfag
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Elisabeth Reichert Rasmussen (era), Alexander Wiklund (awi, pædagogikumskandidat), Mads Mølbæk (mmo)
Hold	22hisb4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb (ERA/MMO)
Titel 2	Hekseforfølgelser i renæssancens Danmark (ERA)
Titel 3	Afrika og kolonitiden (AWT)
Titel 4	Den kolde krig – med fokus på Tyskland (ERA)
Titel 5	Kvinder og demokrati (MMO)
Titel 6	Folkedrab (MMO)
Titel 7	Vikingetid og historiebrug (MMO)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb - historiske fremstillinger og historiske kilder
Indhold	<p>-Interaktiv video: "Hvad er kildeanalyse?" samt diverse opgaver herfra: https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html</p> <p>-Diverse lærerfabrikerede dokumenter om kildekritik, historiske fremstillinger og kilder samt Blooms taksonomi.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold</p> <p>Fokuspunkter: Forskellen på historiske fremstillinger og historiske kilder, blooms taksonomi, kende centrale kildekritiske begreber, informationsøgning.</p>

Titel 2	Trolddomsforfølgelser i renæssancens Danmark
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Fremstillinger:</p> <p>-”Renæssancen” Uddrag af tekst fra Faktalink om renæssancen som periode. https://faktalink.dk/titelliste/rena</p> <p>-”Tidens tanker – reformation og enevælde” fra https://danmark.systeme.dk/?id=144</p> <p>-Kallestrup, Louise Nyholm: “Heksejagt”, Århus Universitetsforlag, 2020, s.17-21 om hvordan renæssancemenneskets trolddomsforståelse var påvirket af reformationen.</p> <p>- Fra forløbet om hekse på https://historieportalen.systeme.dk/?id=133 har vi læst følgende afsnit:</p> <p>“Heksenes storhedstid”</p> <p>“Folketro”</p> <p>“Den danske heks”</p> <p>“Antallet af heksesager i Danmark”</p> <p>“Kanonisk lovgivning”</p> <p>“Jyske Lov”</p> <p>“Københavnske reces af 1547”</p> <p>“En dansk retssag”</p> <p>“Fængslet”</p> <p>“Det pinlige forhør”</p> <p>“Dommen”</p> <p>“Anne Palles”</p> <p>“Køge huskors”</p> <p>“Maren Spliid”</p> <p>“Den adelige heks, Christinze Kruckow”</p> <p>“Den mislykkedes brudedefærd”</p> <p>“Den uofficielle sidste heksebrænding”</p> <p>“Nutidige heksetroende”</p> <p>“Dannie Druehyld”</p>

	<p>“De unge hekse”</p> <p>“Wicca-bevægelsen”</p> <p>“Hekseforfølgelser i nutiden”</p> <p>“Et spørgsmål om rehabilitering”</p> <p>Kilder:</p> <p>-“Kalundborgske reces, 1576, artikel 8” herfra: https://historieportalen.systime.dk/?id=133</p> <p>-Sagen mod Anna Lourup, 1613: Fra Ribe Bytings protokol ifølge David Grønlund” https://danmark.systime.dk/?id=368</p> <p>-”Brev fra borgmestre Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628” herfra https://historieportalen.systime.dk/index.php?id=483#c1524</p> <p>Film og lyd:</p> <p>-”Reformation og renaissance – historien om Danmark”; DR-produktion, sendt på DR 23. September 2017.</p> <p>- “Kongens kamp mod kirken”, udgivet af DR 2016.</p> <p>-”Liv i renaissance del 4 om Maren Spliid”, udgivet af DR2, 2009 https://www.youtube.com/watch?v=EmzqCsFnVS4</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Formål:</p> <p>Formålet med dette forløb er først og fremmest give kursisterne et kendskab til og en forståelse for forudsætningerne og omstændighederne omkring trolddomsforfølgelserne i renaissance Danmark. Derfor har vi arbejdet med et fokus på, hvad der kendetegnede den danske renaissance og dermed den almindelige borgers verdensbillede. Vi har dermed haft et fokus på årsagerne til og karakteren af renaissance trolddomsprocesser i Danmark.</p> <p>Kursisterne har skrevet historieopgave i relation til enten dette forløb om troldomsprocesser i renaissance Danmark eller forløbet Kvindekamp og demokrati.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <p>-hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</p> <p>-forskellige styreformer og samfundsorganiseringer</p> <p>-Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</p>

	<p>- historiebrug og -formidling</p> <p>-historiefaglige begreber</p> <p>Fokuspunkter:</p> <p>-Renæssancen i Danmarks kendetegn</p> <p>-Reformationen i Danmark</p> <p>-Det danske renæssancemenneskes troldomsforståelse</p> <p>-Folketro</p> <p>-Samtidens hekseopfattelse</p> <p>-Troldomslovgivningen</p> <p>-Danske heksesager og processer</p> <p>-Perspektiveringer til hekseopfattelsen i dag – nationalt og internationalt.</p>
Forløb 3	Afrika og Kolonitiden
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har indeholdt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika før 1500-tallet - Startende handel med Vestafrika i 1500-tallet - Overgangen fra bred handel til slavehandel - Danmarks bidrag til slavehandlen og Danmarks rolle som slavehandler - Faktorer i overgangen fra handel til kolonimagt - Kolonitiden i Congo - Afkoloniseringen af Afrika og dens konsekvenser <p>Forløbet har haft fokus på kolonitiden og dens konsekvenser for lokalbefolkningen</p>
Faglige mål	<p>Redegøre for centrale udviklingslinjer i verdenshistorien</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid og nutid</p> <p>Anvende metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale</p> <p>Opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå problemer i nutiden</p> <p>Formulere historiske problemstillinger</p> <p>Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt</p>

<p>Kernestof</p>	<p>Hovedlinjer i verdenshistorie</p> <p>Forandringer i levevilkår gennem tiderne</p> <p>Kulturer og kulturmøder i verdenshistorie</p> <p>Nationale og regionale konflikter</p> <p>Menneskerettigheder og ligestilling i globalt perspektiv</p> <p>Historiefaglige metoder og teorier</p>
<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kompendie - Afrika og kolonitid: 25 sider</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoer: <ul style="list-style-type: none"> o The Atlantic Slave Trade in Two Minutes - YouTube o Racism A History part 2 of 3 - YouTube o Inside a Civil War Most People Have Never Heard of National Geographic - YouTube - Kilder: <ul style="list-style-type: none"> o Billede af Mansa Musa o Ibn Battuta's beskrivelse af Malikonge 1325 o Wulffs brev fra Guldkysten 1836 o Iserts brev fra Dansk Guinea 1786 o Norsk dommers brev fra Kongo 1905 o Tabel over den congolesiske befolkning 1960 - Supplerende dokumenter <ul style="list-style-type: none"> o "Mansa Musas pilgrimsrejse" o Berlinkonferencen <p>20 timers undervisning</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Rollespil</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Matrixarbejde</p> <p>Klassediskussion</p>

Titel 4	Den kolde krig – med fokus på Tyskland
Indhold	<p>Fremstillinger:</p> <p>Følgende afsnit fra e-bogen “Den kolde Krig” af Kai Otto V. Barner, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> -”Liberalismen” -”Karl Marx og kommunismen” -”Optakten til Den kolde Krig” -”Atombomben” -”Tyskland. Krigsskadeserstatninger” -”Sovjetisk sikkerhedszone i Østeuropa” -”Sovjetisk strategi i de østeuropæiske lande” -”Bekymring i Vesten” -”Verden deles i to: Truman-doktrinen” -”Marshallplanen” -”Nye oplysninger: Agenter advarede mod Marshallplanen” -”Ny krise i Berlin. DDR opfører muren” -”Igen Berlinkrise: DDR tager initiativet” -”Berlinmuren” -”Krisen skærpes -parterne søger en udvej” -”DDR provokerer” -”Vesttysk tilnærmelse til Sovjetunionen” -”Murens fald” -”Hvem vandt den kolde krig” -”Sporene fra den kolde krig” <p>-Rasmussen, Søren Hein: “Den kolde krig- et overblik”, www.historie-nu.dk (uddrag om definition på Den kolde Krig samt Stedfortræderkrig)</p> <p>https://www.museumskanderborg.dk/Files/Billeder/0100_SKANDEBORG_MUSEUM/0400_BOERN_UG_UNGE/0400_DOKUMENTER/Soeren_Hein_Rasmussen_Denkoldekrig_et-overblik.pdf</p> <p>-Om markedsøkonomi kontra planøkonomi: http://www.oekonomispil.dk/index.php?p=opslag&opslag=01</p> <p>-Om NATO (Uddrag) fra https://faktalink.dk/titelliste/nord</p> <p>-Om Warszawapagten (Uddrag) fra https://denstoredanske.lex.dk/Warszawapagten</p> <p>-”Berlinmurens fald” (uddrag) fra https://faktalink.dk/titelliste/berlinmuren/berlinmurens-fald</p> <p>-Roslyng-Jensen, Palle, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal, 2003: Afsnittet ”Tolkninger af Den kolde Krigs afslutning”.</p>

	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Marshall om genopretningen af Europa, 1947", fra https://ideologi.systeme.dk/?id=221#c484 - "Den sovjetiske udenrigsminister Andrei Vyshinskys tale ved FN's generalforsamling, september 1947", fra https://ideologi.systeme.dk/?id=221#c484 - "At blive en del af systemet, 1959" herfra https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/tekst-9/ - "IS THIS TOMORROW AMERICA UNDER COMMUNISM!" published by the Catholic Catechetical Guild Educational Society, 1947. - "Kort over Tyskland efter 1945". Kortet er fra Jensen, Niels Jørgen: "Det vesttyske samfund efter 1945", Udgivet af DR, 1985. - "Ulbrichts ti bud, juli 1958" fra https://www.his2rie.dk/kildetekster/ddr-1949-1989-den-virkeliggjorte-socialisme/ - "Brev af 16. august 1961 fra Willy Brandt til John F. Kennedy (uddrag)" fra Bertelsen, Inger m.fl.: "Berlinproblemet 1958-1972", Gyldendal, 1974 - Foto af "Berlinmuren 9. nov. 1989". Billedet er hentet her https://www.information.dk/udland/leder/2019/11/skaal-berlinmurens-fald-laenge-lev-energi-1989-brug-dag <p>Filmmateriale/videoklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentaren DDR-Livet bag muren del 1 (En ny begyndelse på russisk), 2006 - Videoklip "Berlin 1945 Stunde nul" fra e-bogen "Den kolde krig", systeme. - Videoklip af Berlinmuren fra Vesten side den 12.9.1961: https://www.dr.dk/bonanza/serie/182/berlinmuren/22843/muren-gaar-over-gader-og-gennem-huse - Videoklip af Berlinmurens fald nov. 1989: https://www.dr.dk/nyheder/udland/video-se-berlinmurens-fald-25-aar-siden#!/
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Formål:</p> <p>Indhold (Kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie <ul style="list-style-type: none"> - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - globalisering - historiebrug og -formidling - historiefaglige begreber.

	<p>Fokuspunkter: Kold krig, Stedfortræderkrige, Den kolde Krigs to store parter: Sovjetunionen og USA, Satellitstater, liberalisme, kommunisme, markedsøkonomi, planøkonomi, NATO, Warszawapagten, Situationen for krigens parter efter Anden Verdenskrig, Delingen af Tyskland og Berlin, Trumann-doktrinen, Inddæmningsstrategien, marshallhjælpen, DDR og dets karakteristika, Opførelsen af Berlinmuren- årsager hertil samt konsekvenserne heraf, Med udgangspunkt i Willy Brandts ostpolitik diskuteres Tysklandsituationen i forhold til Den kolde Krig, Murens fald og den kolde Krigs afslutning samt tolkningerne heraf.</p>

Titel 5	Kvinder og demokrati
Indhold	<p>Gennemgåede fremstillinger:</p> <p>Industrialiseringen, https://faktalink.dk/titelliste/industrialiseringen</p> <p>Valgret 1834-1866, uddrag af https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/valgret-1834-1915</p> <p>Kühle, Ebbe, Danmark - historie og samfund - hovedfaser i Danmarkshistorien, Gyldendal, 1994, 135-137</p> <p>Kvindesagsorganisationerne og valgretsspørgsmålet 1871-1915, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindesagsorganisationerne-og-valgretsspørgsmaalet-1871-1915/</p> <p>Kvindelig valgret: den internationale inspiration, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-den-internationale-inspiration/</p> <p>Kvindens retorik: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kvindens-retorik-1870-1920</p> <p>Bryld, Carl-Johan, Danmark - fra oldtid til nutid, Gyldendal, 2005, s. 169-174</p> <p>Fra menighedsrådsvalg til rigsdagsvalg: indførelsen af kvindelig valgret, 1903-1915, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-menighedsraadvalg-til-rigsdagsvalg-indfoerelsen-af-kvindelig-valgret-1903-1915/</p> <p>"Blev valgretten et gennembrud for kvinder i dansk politik?", af Drude Dahlerup, fra Borchorst, Anette, "1915-2015 - Før og efter stemmeretten - køn, demokrati og velfærd", Frydenlund Academic, 2015, s. 112-118, 122-123</p> <p>Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse, ca. 1970-1985, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/roedstroemperne-og-den-nye-kvindebevaegelse-ca-1970-1985/</p>

Kampen for ligeløn: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kampen-for-ligeloen-1951-til-nu>

Fri abort, 1973-, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fri-abort/>

Løngab: kvinder får ikke det samme i løn som deres mandlige kolleger, <https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger>

Gennemgåede kilder:

Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888, <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888/>

Frederik Bajer i Folketinget, 4. feb. 1888, <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredrik-bajer-i-folketinget-4-februar-1888/>

Johanne Meyer, Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/>

Nielsine Nielsens vej til Universitetet kildesamling: <https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/312335/Rigsarkivet-Kilder-i-historie-for-Gymnasium-og-HF/#vars!panel=3882582!>

Film (tilgås via mitcfu.dk i læseferien):

Historien om Danmark, afsnit 8, minuttal 00:40:00-58:45 (kap 19-23)

Vejen er lang, Rødstrømper og blåstrømper, DRK, 2016, 00.03.30-00.16.10 og 00.26.00-slut

Vejen er lang, Kvindehus og ligeløn, DRK, 2016, start-00.08.20 og 00.14.00-slut

Vejen er lang, Kvinde kend din krop, DRK, 2016 00.01.30-00.04.30

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-praevention-foer-pillen>

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-den-politiske-kamp>

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-siden-1960>

Benyttede kompendier og løse kopiark:

Kompendie - Kvinder og demokrati s. 1-61 (ovenstående fremstillinger og kilder)

Prøve-eksamenssæt - Kvinder og demokrati

Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold: Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Få en forståelse af at begrebet "demokrati" har ændret betydning og inkluderet og ekskluderes forskellige befolkningsgrupper gennem tiden. - Kunne redegøre for hvad der kendetegner industrialiseringen som periode og hvordan dette medfører en demokratiseringsproces af samfundet. - Kunne analysere hvorfor kvindesagsorganisationerne blev stiftet i Danmark i slutningen af 1800-tallet/start 1900-tallet - Kunne analysere hvorfor kvinderne i Danmark fik politisk valgret i 1915. - Kunne diskutere hvad antallet af opstillede og valgte kvinder ved de efterfølgende Rigsdagsvalg skyldtes. - Kunne analysere hvorfor rødstrømpebevægelsen blev stiftet i 1970'erne. - Kunne sammenligne de to kvindebevægelser ved at inddrage ligheder og forskelle på de to bevægelser. - Kunne diskutere hvordan de to kvindebevægelser både kan ses som succesfulde og ikke-succesfulde. <p>Væsentlige begreber: Demokrati Juni-grundloven, 1849 Rigsdag Landsting Folketing Frihedsrettigheder Industrialiseringen 4-parti-system (Venstre, Socialdemokratiet, Højre/Det konservative Folkeparti, Det radikale Venstre) Frederik Bajer Carl Ploug Dansk kvindesamfund, 1871 Kvindelig Fremskridtsforening Provisorietiden 1885-1894 1915-grundloven Rødstrømpebevægelsen Fagbevægelsen: KAD, LO, Dansk Arbejdsmandsforbund</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid

	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - remediering af historiske kilder (in casu: Johanne Meyers Tinder-profil og journalistiske portrætter) <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - politiske ideologier - historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Grupperarbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde</p> <p>Desuden har nogle kursister skrevet historieopgave med udgangspunkt i forløbet</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Folkedrab
Indhold	<p>Gennemgåede fremstillinger</p> <p>Folkedrab og andre internationale forbrydelser, https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/folkedrab-andre-internationale-forbrydelser</p> <p>FN's folkedrabskonvention, https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention</p> <p>Folkedrab som stadier, https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</p> <p>Det multietniske Jugoslavien, https://folkedrab.dk/artikler/jugoslavien-et-etnisk-kludetaeppe</p> <p>Tito-tiden, https://folkedrab.dk/artikler/tito-tiden</p> <p>Nationale spændinger, https://folkedrab.dk/artikler/nationale-spaendinger</p> <p>Sammenbrud og krig, https://folkedrab.dk/artikler/sammenbrud-og-krig</p> <p>Krigen i Bosnien, https://folkedrab.dk/artikler/krigen-i-bosnien</p> <p>Etniske udrensninger i Bosnien, https://folkedrab.dk/artikler/etniske-udrensninger-i-bosnien</p> <p>Srebrenica, https://folkedrab.dk/artikler/srebrenica</p> <p>FN i Bosnien, https://folkedrab.dk/artikler/fn-i-bosnien</p> <p>Retsopgør og forsoning i Bosnien, https://folkedrab.dk/artikler/retsopgoer-og-forsoning-i-bosnien</p> <p>Hutuer og tutsier, https://folkedrab.dk/artikler/hutuer-og-tutsier</p> <p>Kolonihistoriske årsager, https://folkedrab.dk/artikler/kolonihistoriske-aarsager</p> <p>Krav om magtdelingen, https://folkedrab.dk/artikler/krav-om-magtdeling</p> <p>Økonomisk nedtur, https://folkedrab.dk/artikler/oekonomisk-nedtur</p> <p>Flygtninge, https://folkedrab.dk/artikler/flygtninge</p> <p>Mediernes rolle, https://folkedrab.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda</p> <p>Folkedrabet i Rwanda, https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-i-rwanda</p>

	<p>Det politiske efterspil i Rwanda, https://folkedrab.dk/artikler/det-politiske-efterspil-i-rwanda</p> <p>Det juridiske efterspil i Rwanda, https://folkedrab.dk/artikler/det-juridiske-efterspil-i-rwanda</p> <p>Gennemgående kilder</p> <p>Kort over Bosniens etniske grupper 1991 og 1998, https://folkedrab.dk/artikler/det-tidligere-jugoslavien-i-dag</p> <p>Kort over Jugoslavien 1945-1992, https://da.wikipedia.org/wiki/Jugoslavien#/media/File:Jugo_kort.jpg</p> <p>Kort over Bosnien – etniske minoriteter 1991, https://legacy.lib.utexas.edu/maps/bosnia/ethnic_majorties_bosnia.jpg</p> <p>David Owens brev til John Major https://folkedrab.dk/kilder/kilde-uddrag-david-owens-brev-til-premierminister-john-major</p> <p>John Majors svar til David Owen https://folkedrab.dk/kilder/kilde-uddrag-premierminister-john-majors-brev-til-david-owen</p> <p>Bill Clintons tale til flådeakademiet 1994 https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-31/</p> <p>Bill Clintons tale til Rwandere 1997 https://www.his2rie.dk/kildetekster/folkedrabet-i-rwanda/kildetekst-34/</p> <p>Film/klip</p> <p>Rwanda - retfærdighed og forsoning, http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-retfaerdighed-og-forsoning</p> <p>Rwanda – heling og forebyggelse, http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-heling-og-forebyggelse</p> <p>Min nabo, min morder, DR2, 2014 (MitCFU)</p> <p>Retssagen mod Mladic - Slagteren fra Srebrenica, 2018 (MitCFU)</p> <p>Stantons stadier til folkedrab: https://www.youtube.com/watch?v=B70d2Z9yago</p> <p>Online dilemma rollespil: Folkedrabet på Bantikka https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/dilemmaspillet-folkedrabet-paa-bantikka</p> <p>Benyttede kompendier og løsark</p> <p>Kompendium folkedrab s. 1-62</p>
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for hvordan FN definerer et folkedrab.

- Problematisere FN's folkedrabsdefinition ved at tage udgangspunkt i FN's folkedrabskonvention.
- Redegøre for hvad der kendetegnede folkedrabet i Bosnien og i Rwanda.
- Analysere hvorfor folkedrabet i Bosnien brød ud
- Analysere hvorfor folkedrabet i Rwanda brød ud.
- Sammenligne de to folkedrab og komme ind på forskelle og ligheder i forbindelse med årsagerne.
- Diskutere og reflektere over hvordan FN og det internationale samfund håndterede folkedrabene i Bosnien og Rwanda.
- Diskutere og problematisere de efterfølgende retsopgør i Bosnien og Rwanda.
- Vurdere hvorvidt der i Bosnien og Rwanda har fundet en forsoningsproces sted.

Væsentlige begreber

Folke­drab

Bosnien

Bosniske muslimer, bosniske kroater, bosniske serbere

Etniske udrensninger

Srebrenica

Ratko Mladic

ICTY

FN

Rwanda

Hutu, Tutsi

ICTR

Gacaca

Faglige mål

- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer
- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid
- anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
- opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid-
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof

- Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie
- Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser
- Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie
- Politiske ideologier

	<input type="checkbox"/> Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer <input type="checkbox"/> Globalisering <input type="checkbox"/> Historiebrug og -formidling <input type="checkbox"/> Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Online rollespil i klassen Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

Titel 7	Vikinger og historiebrug
Indhold	<p>Forløbet har til formål at skærpe elevernes forståelse af at historien bruges på mange måder, og af mange årsager. Historiebrug er knyttet til fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventninger, og historie er noget vi skaber i nutiden. Vi anvender fortidslevn, som vi gennem fortolkning gør til kilder til viden. Vi har i den forbindelse beskæftiget os med begrebet funktionel kildeanvendelse</p> <p>Periodisering er en konstruktion, således er begrebet vikingetiden til forhandling. Vi har undersøgt forhold under perioden ca. 800-1050, med fokus på bl.a. hvad der skaber grundlag for magt, hvilke begrænsninger magten har før og efter skriftsprogets indtog, og hvilke forhold man lever under i et ansigt-til-ansigt-samfund. Vi har også diskuteret hvornår Danmark opstår som nation, og hvornår, hvordan og i hvilken grad kristendommen udbredes.</p> <p>Vi har undersøgt i hvilken grad den kulturelle forståelse af hvad vikingerne var, kan genfindes i kildemateriale. Desuden er selve ordet ”viking” problematiseret. Vi har undersøgt hvornår den kulturelle viking opstod som begreb og fænomen, årsagerne til konstruktionen, og hvad viking og vikingetid senere er blevet brugt til i forskellige sammenhænge</p> <p>Gennemgåede fremstillinger Hansen, Jensen, Thomsen ”Overblik – Danmarkshistorie i korte træk” 1.udgave, 2. oplag 2011 Gyldendal, kapitel 2 ”vikingetiden” side 19-31</p> <p>Artikler om historiebrug af vikingetiden: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/historiebrug-af-vikingetiden/</p> <p>3 artikler fra e-bogen ”Vinkler på Vikingetiden”:</p>

Djupdræt: ”Vikingen bliver til”
Lauridsen: ”Vikingernes sande efterkommere”
Boritz: ”Vikingerne lever”
<https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/e-bog-vinkler-paa-vikingetiden/>

Gennemgåede kilder

Ibn Fadlan (bearbejdet uddrag):
<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922>

John af Wallingfords krønike (bearbejdet uddrag):
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/john-af-wallingfords-kroneike/>

Buhls tale og Foghs tale om samarbejdspolitikken:
<https://www.dr.dk/studie/historie/politisk-historiebrug>

(Buhls tale transskriberet):
<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/statsminister-vilhelm-buhls-s-antisabotagetale-2-september-1942>

Film/klip

Historien om Danmark afsnit 3 Vikingetiden
https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-vikingetiden_145565

Om Trelleborgene
<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/fra-vikingeborg-til-middelalderborg>

Eksempler på moderne brug af vikinger:
<https://www.youtube.com/watch?v=CpAcxbtXUgQ>
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=FrWwpzYOrRI>
<https://www.youtube.com/watch?v=56c7BDfpJxc>

Kampen om historien – om den kolde krig og historiebrug:
<https://vimeo.com/280682119>

Supplerende materiale:

Artikel om Historien om Danmark:
<https://www.akademikerbladet.dk/magasinet/2017/magisterbladet-nr-5-2017/historien-om-danmark-er-en-fed-film-men-er-den-ogsaa-sand>

Omfang	18 timer, fordelt på 8 undervisningsgange á 135 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt indhold</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Væsentlige begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiebrug: kunst, reklamer, logoer, populærkultur, politik, propaganda <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion • styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser • historiebrug og -formidling • historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Skriftligt arbejde • Individuelt arbejde • Kreative tegneøvelser, udvalg af billeder