

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni 2022/2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	MMO Mads Mølbæk, FBJ Freja Bjerregaard (pædagogikum kandidat)
Hold	22samb5

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politisk kommunikation og Populisme
Titel 2	Dansk økonomi og inflation
Titel 3	Køn og ligestilling på arbejdsmarkedet
Titel 4	Vælgeradfærd og Folketingsvalget 2022
Titel 5	Bandekriminalitet, årsag og konsekvenser
Titel 6	Det danske arbejdsmarked nu og i fremtiden
Titel 7	Unge og stress i det senmoderne samfund
Titel 8	Miniprojekt: SVM-regeringen, hvad foretager de sig?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Politisk kommunikation og Populisme
Indhold	<p>Forløbet har til formål at belyse virkemidler i politisk kommunikation, og at afdække hvilken betydning professionaliseringen af politisk kommunikation har for vores demokrati. Også journalisternes og mediernes rolle blev inddraget, samt borgernes demokratiske samtale på sociale medier og i andre fora.</p> <p>Populisme som begreb blev undersøgt og problematiseret, og koblet med populistisk retorik. Konsekvenser af Fake News og problemer med at mane dem til jorden blev undersøgt.</p> <p>Grundbog: Jensen, O.H. Samfundsfag B kapitel 5 ”medier og politisk meningsdannelse” https://samfundsfagb.systeme.dk/?id=134 (svarende til ca. 20 normalsider)</p> <p>Sørensen, K. Ideologier og Diskurser kapitel 5 ”Arven fra de klassiske ideologier” (side 87-91), Columbus, 1. udgave 1. oplag 2014</p> <p>Plenum oplæg om retorik, appelformer, retoriske virkemidler, argumentationsanalyse, Toulmins model, argumentkæbe, diskurser, nodalpunkter, ækvivalenskæder, spin, fake news</p> <p>Videoeksempler: https://www.youtube.com/watch?v=ZOKifl-7-38 https://www.youtube.com/watch?v=mCV5XWiW6gc https://www.youtube.com/watch?v=mDSiENeksE0 https://www.youtube.com/watch?v=5-bwgLPyeHg https://www.youtube.com/watch?v=rIsvW4D2S1U https://www.youtube.com/watch?v=nAwTcxuERCA https://www.youtube.com/watch?v=Y6EoOVnl-8s https://www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=sDOo5nDjwgA https://www.dw.com/en/the-dangers-of-deepfakes/video-56418775 https://www.youtube.com/watch?v=jBSMiG94Es</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/frederiksen-indkalder-til-pressemoede-hvor-ny-post-til-kristian-jensen-ventes-at-blive-praesenteret (følgende sekvenser: 00:00-04:27, 06:37-07:54, 10:20-12:03) https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_hoejere-loen_287066</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://nyheder.tv2.dk/politik/2018-06-23-messerschmidt-stemte-imod-oget-indsats-mod-svindler-i-eu• https://www.dr.dk/nyheder/detektor/dsu-formand-roste-unge-drikke-mindre-saa-kom-en-pisseirriterende-undersogelse

	Film: Don't Look Up (Netflix) PP om politisk kommunikation, retorik og argumentkneb
Omfang	Antal sider: ca 30 normalsider, samt ca 30 minutters videomateriale, og 120 minutters spillefilm Ca. 13 timer, fordelt på 7 undervisningsgange
Særlige fokus-punkter	Kernebegreber: <ul style="list-style-type: none"> • Nodalpunkt • Ækvivalenskæde • Flydende betegner • Diskurs • Diskursiv praksis/social praksis • Papegøjesnak • Stråmandargumentation • Fake News • Ideologier • Populisme • Eastons Model • Toulmins model •
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændig opgaveløsning

Titel 2	Dansk økonomi og inflation
Indhold	<p>Inflation, økonomi og vinterhjælpsaftalen var højaktuelle emner, og vi undersøgte situationen i samfundsfaglig optik, repeterede grundlæggende økonomi og byggede ovenpå.</p> <p>Grundbog: Brøndum & Hansen, Luk Samfundet Op kap. 8.4 ”Hvad er god økonomi?”, 8.5 ”Udsving i økonomien” og 8.6 ”Økonomisk Politik”, Columbus, 4. udgave https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=403 (ca 18 normalsider)</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/live/2022-09-21-seneste-nyt-om-energikrisen Afsnit ”Dagen har været præget af dystre udmeldinger. Her er opsummering”</p> <p>https://www.berlingske.dk/dine- penge/ her-er-hovedpunkterne-i-vinterhjaelpsaftalen</p> <p>https://www.information.dk/telegram/2022/09/oekonom-inflation-kan-koste-familier-7500-maaneden</p> <p>Prøve-eksamenssæt: ”Den økonomiske situation i lyset af Ukraine-krisen”</p>
Omfang	<p>Ca 11 timer, fordelt på 6 undervisningsgange</p> <p>Ca 25 normalsider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Konjunkturer</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Økonomiske politikker: finans- penge – strukturpolitik</p> <p>De 6 økonomiske mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vækst • Lav ledighed • Lav inflation • Overskud på betalingsbalancen • Balance på det offentlige budget • Bæredygtig ”grøn” udvikling <p>Eastons model</p> <p>Molins model</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændig opgaveløsning

Titel 3	Køn og ligestilling på arbejdsmarkedet
Indhold	<p>Forløbet havde til formål at undersøge betydningen af køn på det danske arbejdsmarked med brug af kvalitativ og kvantitativ empiri. Forskellige forklaringer blev undersøgt, herunder med fokus på ideologiske forskelle i opfattelsen af køn og karriere. Elevernes livsverden, egne erfaringer og tanker om fremtiden var i fokus.</p> <p>Grundbog: Nikolajsen & Ohnesorge: ”Samfundsfag På Tværs” System 1. udgave 1. oplag 2021 s. 60-82</p> <p>Hansen, Ditlevsen og Studstrup: ”Køn og ligestilling i samfundsfagligt perspektiv”, Columbus 1. udgave 1. oplag 2017, side 91-103</p> <p>https://politiken.dk/kultur/art8602990/Robot-har-sammenlignet-k%C3%B8nsroller-i-Badehotellet-med-Matador.-Resultatet-er-overraskende</p> <p>https://politiken.dk/indland/art8773331/Nye-tal-viser-den-h%C3%A5rde-sandhed-om-fagbev%C3%A6gelsens-tilstand</p>
Omfang	<p>Ca. 40 normalsider</p> <p>Ca 11 timer, fordelt på 6 undervisningsgange</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kvantitative og kvalitative data</p> <p>Kvalitative interviews</p> <p>Formel vs reel ligestilling</p> <p>Løngab</p> <p>Kønsopdelt arbejdsmarked</p> <p>”glasloftet”</p> <p>Kønskvoter</p> <p>Produktivt og reproduktivt arbejde</p> <p>Velfærdstrekanten</p> <p>Ligestillingsloven</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Udarbejdelse og gennemførelse af kvalitative interviews om uddannelse og karriere.</p> <p>Mundtlighed trænes: mundtlige opgaveafleveringer. Gruppe- og plenum diskussion af ligestilling på arbejdsmarkedet, empirisk belæg for påstande.</p> <p>Plenum om løngab og arbejdsmarked.</p> <p>Selvstændig undersøgelse af lov vedr. barselsorlov</p> <p>Bearbejdelse af talmateriale, statistikker vedr. erhvervsuddannelser</p>

Titel 4	Vælgeradfærd og Folketingsvalget 2022
Indhold	<p>Forløbet skulle klæde eleverne på til at forholde sig til valgkampens temaer og vække politisk bevidsthed. Fokus på samspillet mellem valgkamp, vælgeradfærd og mediedækning</p> <p>Grundbog: SamfNU B kap 3.4 ”Aktuelle politiske skillelinjer” https://samfnub.systime.dk/?id=250</p> <p>PolitikNU Kapitel 9 tematekst 1 ”Vælgerne og økonomien” https://politik-nu.systime.dk/?id=545#c3910</p> <p>https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</p> <p>https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro</p> <p>https://jyllands-posten.dk/indland/ECE11345622/mistilliden-taarner-sig-op-mens-danmark-goer-klar-til-valgkamp/</p> <p>https://vidogsans.dk/naesten-hver-femte-politiker-har-forladt-sit-parti-i-folketinget/</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/en-valgbombe-eller-et-fantasi-foster-hvad-er-en-bred-regering</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/valgdeltagelsen-var-den-laveste-i-mere-end-30-aar-der-er-grund-til</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/163051-koen-indkomst-og-geografi-her-er-vaelgernes-vigtigste-dagsordener</p> <p>https://www.berlingske.dk/kommentatorer/de-klassiske-forskelle-mellem-roed-og-blaa-lever-stadig</p> <p>Kandidattests fra dr.dk og tv2.dk – komparativ analyse</p> <p>Eksamenssæt om valg og vælgervandringer</p>
Omfang	<p>Ca 11 timer, fordelt på 6 undervisningsgange</p> <p>Ca 20 normalsider</p>

Særlige fokuspunkter	<p>Kandidattests, validitet og bias.</p> <p>Vælgersegmenter, vælgervandringer, vælgerflugt, marginal/kernevælger, vælgernes dagsorden</p> <p>Klassepartier vs catch-all. Populisme Molins model</p> <p>Fordelings- og værdipolitisk placering af partierne Mandater og mandatfordeling Oppositionspartier, støttepartier, regeringspartier Ideologier og velfærdsstatsmodeller</p> <p>Forordninger og direktiver</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Mundtlige opgavebesvarelser, mini-valg i klassen, plenumdiskussion, individuelt arbejde.</p>

Titel 5	Bandedriminalitet, årsag og konsekvenser
Indhold	<p>Et tvær-tematisk forløb, hvor fagets hoveddiscipliner sociologi, økonomi og politologi alle inddrages i ren undersøgelse af hvorfor nogle bliver kriminelle, hvordan samfundet håndterer kriminalitet, og konsekvenser for individ og samfund</p> <p>Grundbog: ”Fra Drengestreger til Bandedrig” side 12-37</p> <p>Bourdieu's begreber om habitus, felter og kapitaler: Video: https://vimeo.com/537765325?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=33880724 ”Luk Samfundet Op” kapitel 4.3 ”Fra Drengestreger til Bandedrig” side 62-64</p> <p>Straf og resocialisering: ”Retten indefra” afsnit 1: Giver skyld straf? https://www.dr.dk/drtv/episode/retten-indefra-giver-skyld-straf-51040</p> <p><u>Annette Olesen: Løsladt og gældsat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=-5ilMnNWg0 • https://www.dr.dk/nyheder/viden/loeslattes-gæld-oedelaegger-lysten-til-vare-lovlydig • https://www.dr.dk/nyheder/viden/annettes-forskning-blandt-kriminelle-gav-uventede-udfordringer • Notat fra Justitsministeriet: www.justitsministeriet.dk/sites/default/files/media/Arbejdsomraader/Forskning/Forskningspuljen/Notat%20Annette%20Olesen.pdf <p>Tema om kriminalitet, etnicitet og statistik https://www.dagens.dk/politik/nye-tal-unge-indvandrere-er-mere-kriminelle-end-unge-danskere</p> <p>https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/nydanmark/markant-forskel-boern-af-indvandrere-mere-kriminelle-end-etniske-danskere/7096706</p> <p>https://www.berlingske.dk/samfund/berlingske-nuancerer-er-indvandrere-og-efterkommere-fra-ikkevestlige-lande</p> <p>Plenum/powerpoint om direkte og afledte omkostninger ved kriminalitet</p> <p>Plenum/powerpoint om statsteori, voldsmonopol, og formålet med straf</p> <p>Repetition: socialiseringsmodeller, identitetsbegreber</p>

Omfang	Ca 21 timer, fordelt på 11 undervisningsgange Ca 60 sider + 30 minutters dokumentarfilm
Særlige fokuspunkter	<p>Kvantitative data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figurer • Statistikker • Stratificering • Mørketal • Samfundsdiskursens påvirkning af respondenter. <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SNAP-modellen, Merton, Sutherland, Hirschi • Axel Honnets anerkendelsesteori • Aydin Soei og modborgerskab • Goffman og stigmatisering • Bourdieus begreber om habitus, felter og kapitaler <p>Retsfølelse og formål med straf Resocialisering Byret, landsret, højesteret</p> <p>Ulighed kontra social ulighed - årsager til social ulighed</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde,

Titel 6	Det danske arbejdsmarked nu og i fremtiden
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet har eleverne undersøgt det nuværende danske arbejdsmarkedet (beskæftigelsesfrekvens, arbejdsmiljø, arbejdsudbud, udenlandsk arbejdskraft mv.). Eleverne har således gennem arbejdet med kvantitativ og kvalitativ empiri undersøgt, hvordan det nuværende danske arbejdsmarked ser ud. Eleverne har lært om arbejdsmarkedspolitik, og om hvordan parterne har indflydelse på det danske arbejdsmarked (den danske model, overenskomster, trepartsforhandlinger mv.)</p> <p>Eleverne har dykket ned i cases om stress på det danske arbejdsmarked og set på, hvordan forskellige typer erhverv har forskellige problemstillinger i forhold til psykisk og fysisk arbejdsmiljø. Som en del af casen med stress har eleverne læst om konkurrencestaten, og de har læst om, hvordan man gennem en række reformer har forsøgt at øge arbejdsuddet. I forlængelse af dette har eleverne beskæftiget sig med spørgsmålet ”Kan det betale sig at arbejde?” og undersøgt forskellige aktørers holdninger til dette. Således har eleverne skulle bringe politologisk viden i spil fra et tidligere forløb. Den sidste del af forløbet har fokuseret på det danske arbejdsmarked i et europæisk perspektiv. Eleverne har læst om magtdelingen i EU og har i den forbindelse undersøgt, hvordan EU kan have indflydelse på det danske arbejdsmarked. Eleverne har i den forbindelse undersøgt EU’s mindstelønsdirektiv, samt hvilken påvirkning direktivet kan have på det danske arbejdsmarked.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	

	<ul style="list-style-type: none"> - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF:</p> <p><u>Søren Maling et. al. "SamfNu B". Systime: (8,5 normalsider)</u> 9.3.2 Arbejdsmarkedet 10.1 EU's grundlag 10.1.2 EU i verden 10.1.3 Europæisk integration 10.2.4 EU's magtdeling</p> <p><u>Ole Hedegaard Jensen. "Konkurrencestaten Danmark". Systime: (7,5 normalsider)</u> 2.1 Hvad er konkurrencestaten? 2.6 Konkurrencestaten og den offentlige sektor 3.3 Arbejdsmarkedspolitik i Danmark</p> <p><u>Klaus Liebing & Tilde Rye Andersen. "Det danske arbejdsmarked". Forlaget Columbus: (7 normalsider)</u> Kapitlet "Livet på det danske arbejdsmarked" <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er et godt arbejdsmiljø? - Fysisk arbejdsmiljø - Psykisk arbejdsmiljø - Stress - Hvem kommer til skade </p> <p>SUPPLERENDE MATERIALE:</p> <p>Alex Vanopslagh. "LA: Fælles EU mindsteløn? Glem det!". Altinget. 22.01.20 (2 normalsider)</p> <p>Bjarne Corydon. "Hvis man ikke anerkender konkurrencestatens resultater, er det svært at lede landet". Information. 04.09.18. (3 normalsider)</p> <p>Cecilie Germsen. "Overblik: Her er hovedpunkterne i aftalen om øget arbejdsudbud". Altinget. 21.02.22. (3 normalsider)</p> <p>Danmarks statistik. Udvalgt statistisk materiale om arbejdsmarkedet og beskæftigelse i Danmark. (svarende til 2 normalsider)</p>

	<p>Fagbevægelsens Hovedorganisation. Oplæg om den danske model den. 07.02.23. (1,5 times oplæg svarende til 5 normalsider)</p> <p>Lizette Risgaard. ”Afskaffelse af Store Bededag slår en betonpæl i den danske model”. Altinget. 07.01.23. (2 normalsider)</p> <p>Mediehuset København. ”Krisetid i Europa – fri bevægelighed: God samfundsøkonomi eller løntrykkeri?”. (30 minutter svarende til 10 normalsider)</p> <p>Michael Olsen. ”Cepos: Nej, det kan ikke betale sig at arbejde”. Politiken. 27.09.14. (2,2 normalsider)</p> <p>Mikkel Baadsgaard. ”Børns opvækstvilkår har enorm betydning”. Arbejdernes Erhvervsråd. 30.09.11. (udvalgt statistik)</p> <p>Nikolaj Villumsen. ”EU’s mindstelønsdirektiv er en fantasi. Det er ikke vejen til bedre arbejdsforhold i EU”. Information. 20.02.23 (3,5 normalsider)</p> <p>Per Bang Thomsen. ”EU-kommissær advarer mod ”fake news” om ny mindsteløn: Danmark har intet at frygte”. DR. 28.10.20. (3,5 normalsider)</p> <p>Peter Keiding & Lene Petersen. ”Fagbladet forklarer: Hvad betyder det, når nogen vil ”øge arbejdsudbuddet”?”. Fagbladet 3F. 03.06.21. (1,5 normalside)</p> <p>DR Deadline 16.12.2022 ”Regeringen vil afskaffe Store Bededag” (set på mitCFU)</p> <p>Berlingske tidende: https://www.berlingske.dk/oekonomi/oekonomer-har-i-maaneds-vis-forsoegt-at-lukke-festen-der-ikke-vil-doe</p> <p><i>Samlet undervisningstid og fordybelsestid: Cirka 35 timer</i> <i>Samlet antal læste sider: 62 normalsider</i></p>
Arbejdsformer	<p>Læreoplæg</p> <p>Individuel fremlæggelse</p> <p>Pararbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt skrivearbejde</p> <p>Oplæg fra Fagbevægelsens Hovedorganisation</p>
Begrebsliste	<p>Den danske model</p> <p>Overenskomst</p> <p>Arbejdsudbud</p>

Arbejdsmarkedspolitik
Beskæftigelsesfrekvens / Erhvervsfrekvens
New Public Management
Konkurrencestaten
EU-integration
EU-parlamentet, Kommissionen, Rådet, EU-domstolen
Arbejdstilsynet
Strammingsstrategien / Opkvalificeringsstrategien / Incitamentsstrategien
Social dumping
Strukturel arbejdsløshed
Konjunkturarbejdsløshed

Derudover kan følgende være relevant:

Jeres fagbegreber om politik
Jeres fagbegreber om social arv

Titel 7	Unge og stress i det senmoderne samfund
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har eleverne beskæftiget sig med det senmoderne samfund og dets påvirkning af unges trivsel. Forløbet har særligt fokus på unge og stress. Eleverne er blevet bekendt med det senmoderne samfunds karakteristika gennem sociologiske teorier af Giddens, Ziehe, Maffesoli, Goffman og Meyrowitz. Ud over at undersøge stress blandt unge har eleverne også undersøgt hvordan sociale medier påvirker identitetsdannelsen blandt unge. I forlængelse heraf har eleverne læst om individualisering overfor fællesskaber og set på ensomhed i et senmoderne perspektiv. Eleverne har i forløbet fået udleveret et tidligere eksamenssæt og fået mulighed for at træne synopsisskrivning samt lave en mundtlig præsentation på baggrund af synopsen.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Sociologi: <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier
Anvendt materiale.	KERNESTOF: Tobias Matthiesen et. al. "Fri eller fortab". Forlaget Columbus. 2019. (19 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 1: Identitet - Kapitel 4.3: Identitet på sociale medier – frontstage og backstage - Kapitel 4.4: Meyrowitz – et kig backstage SUPPLERENDE MATERIALE: Camilla Mehlsen. "Unge kan ikke bare vælge smartphonen fra". Altinget. 29.08.17. (2,5 normalside)

	<p>DR Dokumentar. ”De perfekte piger”. Sæson 1, episode 3. 01.04.18. (udvalgte klip svarende til 4 normalsider)</p> <p>MetroXpress. ”Halvdelen af de unge bliver stresset af at være online”. MetroXpress. 10.09.16. (2 normalsider)</p> <p>Red Barnet. ”Når børn og unge deler intime billeder på nettet”. Red Barnet. 2016. (statistisk materiale svarende til en halv normalside)</p> <p>Statens Institut for Folkesundhed. ”Ungdomsprofilen 2014 - Sundhedsadfærd, helbred og trivsel blandt elever på ungdomsuddannelser”. Statens Institut for Folkesundhed. 2014 (Statistisk materiale svarende til 1 normalside)</p> <p>Tor Rabøl Andersen. ”Unge er ikke selvoptagede - vi længes efter fællesskab”. Politiken. 18.01.16. (2 normalsider)</p> <p>Ungdomsliv.dk. ”Den hemmelige ensomhed” (uddrag fra blog). 14.07.16. (2 normalsider)</p> <p><i>Samlet undervisningstid og fordybelsestid: Cirka 17 timer</i> <i>Samlet antal læste sider: 33 normalsider</i></p>
Arbejdsformer	<p>Læreoplæg</p> <p>Individuel fremlæggelse</p> <p>Pararbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Synopsisøvelse</p>
Begrebsliste	<p>Giddens</p> <p>Aftraditionalisering</p> <p>Adskillelse af tid og rum</p> <p>Øget refleksivitet</p> <p>Udlejrning af sociale relationer</p> <p>Ekspertsystemer</p> <p>Individualisering,</p> <p>Ziehe</p> <p>Stødpudezoner</p> <p>Øget refleksivitet</p> <p>Individualisering</p> <p>Formbarhed</p> <p>Kulturel frisættelse</p> <p>Subjektivisering</p> <p>Potensering</p> <p>Emblematisering</p>

Goffman

Facework
Frontstage
Backstage
Impression-management

Meyrowitz

Deep backstage
Middle region
Forward frontstage

Maffesoli

Neostammer
Retraditionalisering

Derudover kan følgende være relevant:

Jeres fagbegreber om Bourdieu og social arv

Titel 8	Miniprojekt: SVM-regeringen, hvad foretager de sig?
Indhold	Eleverne blev selv bedt om at finde materiale fra dagblade og web-kilder, der kunne belyse hvad SVM-regeringen reelt har foretaget sig, ud over at afskaffe Store Bededag. Materialet skulle danne basis for en fremlæggelse i plenum. Fremlæggelsen skulle indeholde overblik over regeringens tiltag, berørte interessenter/aktører, politik-område og eventuelle konsekvenser af tiltagene. Relevante fagbegreber, modeller og teori skulle inddrages, herunder var Molins model og Minervamodellen obligatoriske
Omfang	8,5 timer, fordelt på 4 undervisningsgange
Særlige fokuspunkter	Selvstændig indsamling og behandling af empiri. Overblik over dansk politik 2023.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, plenum instruktioner

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb