

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C-B
Lærer(e)	Birgit Walander
Hold	22psyb2
Kursusuger	16

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed
Titel 2	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse
Titel 3	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem
Titel 4	Ondskab. Hvad er ondskab
Titel 5	Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme
Titel 6	Ondskab. Social indlæring
Titel 7	Ondskab. Medfødt eller tillært
Titel 8	Psykiske sygdomme. Angstlidelser
Titel 9	Psykiske sygdomme. Psykiatriske lidelser
Titel 10	Integration. Identitet
Titel 11	Integration. Kulturmødet
Titel 12	Integration. Kulturforskelle
Titel 13	Integration. Projekt
Titel 14	Repetition og eksamenstræning

[Retur til forside](#)

Titel 1	Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Skriv om kærlighed. Forskningsnyt. Februar 2007 Hvordan opfatter vi kærligheden? Forskningsnyt, nr. 8, 2007 Peter Storm: Kærlighedens kilde. Politiken 30.9.2005 Gunilla Hesselbjerg: Hvad er kærlighed? Sidsel Falsig Pedersen: En hel dags kærlighed. 1997, uddrag af roman Helle Hellmann:</p> <p><i>Psykologiens veje i Bog</i>: Kap. 25: Forelskelse og kærlighed: Afsnittene: Forelskelse og kærlighed Kærlighed er et pendul, der svinger mellem nærhed og distance Forskellige tilknytningsstile Kærlighedens tre komponenter (Robert Sternbergs kærlighedsteori) Hvem bliver vi tiltrukket af?</p> <p>5 cases om forelskelse, kærlighed og parforhold</p>
Omfang	2 uger
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Hvad er kærlighed egentlig? Hvordan kan vi bruge psykologien til at forstå kærligheden med? Og hvordan er kærlighedens betingelser i dagens Danmark?</p> <p>Kompetencer: Forløbet er en introduktion til b-niveau, hvilket indebærer, at vi repeterer/opsamler kompetencer fra c-niveauet og finder en fælles platform for det videre arbejde. Fokuspunkter i dette tema er kritisk læsning af tekster og en diskussion af, hvad psykologi er og hvad der er videnskabeligt.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Niels H. Jespersen: Følelsens 4 komponenter Mogens Hansen: Følelser som erkendelse (in Psykologisk set nr. 9, 1993). Side 40-46</p> <p>Case: Jeg har ramt bunden, Børnetelefonen</p> <p>Minitema om berøring: <i>Når berøring bliver en behandling</i>, Kristeligt Dagblad, 5/2 2016 <i>Plejhjem bekæmper hudsult</i>, TV2, 17/1 2017</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 25: Forelskelse og kærlighed: Afsnittene: Kærlig og forelskelse er ren kemi</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 14: Neuropsykologi: Afsnittene: Den emotionelle hjerne Hjernens belønningssystem</p> <p>Lykke med efternavnet dopamin, af Charlotte Koldbye, Weekendavisen, 17/4 2008</p> <p>DR2 dokumentar: Babyernes hemmelige verden, 2016.</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Der arbejdes med de 4 komponenter i en følelse, hvordan følelser udvikles gennem livet: fra det spæde barn, som kun skelner mellem lyst og ulyst, over primære følelser til sammensatte, sekundære følelser. Betydningen af fysisk berøring.</p> <p>Kompetencer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At kende og kunne genkende følelsens 4 komponenter: Selve følelsen, den kognitive, den fysiologiske og den adfærdsmæssige komponent. 2. At kunne skelne mellem primære og sekundære følelser. 3. At kunne anvende psykologiske begreber til analyse af en ny problemstilling fra virkeligheden. 4. At opøve evnen til at kunne kombinere forskellige type teorier.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 25: Forelskelse og kærlighed: Afsnittene: Forelskelsen kredser om en fælles grundkonflikt (Jürg Willi) Kærligheden er en revolution for to (Francesco Alberoni) Vi begærer det, andre begærer (Rene Girard)</p> <p>Yalom: <i>Isolationen</i>, <i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 17 <i>Om at "tabe sig selv" i kærlighed</i>, <i>Forskningsnyt</i>, 2004 Vita Andersen: <i>Søndag</i>, fra digtsamlingen <i>Tryghedsnarkomaner</i>, 1977 <i>Farvel, singleliv</i>, Hjemmeside, blog, 2011 <i>De fixer sig med kærlighed</i>, <i>Psykologi 4</i>, 2011 <i>Jeg skal hele tiden bekræftes</i>, <i>Psykologi 4</i>, 2011</p> <p><i>Postmoderne identitet</i>, Liv.dk 2010 <i>Jeg, mig selv og mig</i>, Berlingske, 30. juni 2013</p> <p>Synopsis-øvelse: 4 cases</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Yaloms teori om isolationsfor nægtelse anvendes på en række tekster. Der arbejdes også med familiens vilkår i dagens Danmark.</p> <p>Kompetencer: 1. Viden om psykologifaglige begreber: Definition af Yaloms begreb isolationsfor nægtelse og hvilke konsekvenser det har for kærlighedslivet. Herunder de 3 begreber, der definerer isolationsfor nægtelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At man kun eksisterer i den andens øjne - Sammensmeltning med en anden - Tvangspræget seksualitet <p>Definition af Yaloms begreb behov fri kærlighed samt kærlighed som en aktiv proces.</p> <p>2. Arbejde med tekst i relation til det aktuelle tema: At kunne inddrage og bruge allerede indlærte teorier og begreber i nye sammenhænge: Jürg Willi, Francesco Alberoni og Rene Girard.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Ondskab. Hvad er ondskab
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog: Kap. 21: Socialpsykologi: Afsnittet: Socialpsykologi</i></p> <p><i>Psykologiens veje iBog: Kap. 21: Socialpsykologi: Afsnittet: Solomon Asch</i></p> <p><i>Psykologiens veje iBog: Kap. 24: Ondskab: Afsnittet: Lydighedens dilemma</i></p> <p>Milgrams lydighedsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=eTX42IVDwA4</p> <p>Aschs konformitetsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Dette undervisningsforløb handler om ondskab i psykologisk belysning. I medierne ser og hører vi om ondskab hver eneste dag. Vi præsenteres for handlinger som forfølgelse, krig, massakrer, mord, terror, tortur, vold og lignende. Men hvad er ondskab egentlig for noget. Og hvordan kan det være, at ondskab overhovedet opstår.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende, kunne anvende - og kunne forholde sig kritisk til definitionen på ondskab: <i>Ondskab er</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>en voldelig handling,</i> • <i>Dvs. noget man gør (fysisk) eller siger (psykisk) – eller får andre til at gøre eller til at sige</i> • <i>som en person gør med vilje</i> • <i>for at skade et uskyldigt menneske.</i> <p>2. At kende og kunne anvende de to psykologiske perspektiver på ondskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>det individualpsykologiske perspektiv</i> • <i>det socialpsykologiske eller gruppepsykologiske perspektiv</i> <p>3. At kende og kunne forklare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aschs konformitetsforsøg og Milgrams forsøg over autoritet og lydighed.</i>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap 11 Kognitiv psykologi, afsnittet: Perception/Stereotyper</p> <p><i>Social identitetsteori</i> af Jonatan Kolding Karnøe</p> <p><i>Sådan opstår fordomme</i>, berlingske.dk, 28. december 2011</p> <p>Zimbardos Stanford Prison eksperiment: http://www.prisonexp.org/ Dokumentar (26 min.): https://www.youtube.com/watch?v=XsRQVRoIPWE</p> <p>Bertelsen: <i>En opskrift på hvordan man kan få dig til at torturere andre</i>, Kulturen og det sociale liv, 2007</p> <p><i>Skrivelse fra Tåstrupgård</i>, Bente Sig: Fordomme og fjendebilleder 1998</p> <p>Eksperimentet: A Class Divided</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Begreberne kategorier, stereotyper og fordomme er hentet fra kognitionspsykologien, som jo handler om, hvordan vi tænker og husker ting. Det begynder allerede som barn: Vi får kategorierne ind med sproget og lærer f.eks., at der er forskel på piger og drenge, børn og voksne osv. Hver gang den pågældende kategori dukker op, gør vi nye erfaringer, som kommer til at danne stereotyper, små historier om, hvordan mennesker er. Både kategorier og stereotyper er nødvendige for at forstå og handle. Fordommene kommer til senere og adskiller sig fra stereotyperne ved at indeholde vurderinger – ofte negative vurderinger og holdninger.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende, kunne gøre rede for og anvende: a) <i>Kategorier, stereotyper og fordomme</i> b) <i>Deindividualisering, dehumanisering</i></p> <p>2. Teorier: Hvad der kendetegner socialpsykologi i modsætning til andre psykologiske teorier</p> <p>3. Analysemetoder: At kunne bruge psykologiske begreber til at forstå en ny problemstilling fra virkeligheden [= at kunne analysere en case]</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Ondskab. Social indlæring
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 9: Socialpsykologi: Behaviorisme: Afsnittet: Social indlæringsteori.</p> <p>Bertelsen: <i>Voldelige forbilleder, tv-vold og aggression</i>, Introduktion til psykologi 2005</p> <p>Bobo-doll eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8&t=9s</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: kap. 24: afsnittene: Ondskab Moralsk frakobling</p> <p><i>Unge vil forsvare gruppen med deres liv</i>, Videnskab.dk, 2009</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Betydningen af det sociale miljø, af de tilgængelige rollemodeller, at kunne opnå selv-værd og selvtillid samt evnen til selvregulering. Hvad kan få et menneske til at gøre det onde i en given situation? Bandura taler om, at vi alle sammen er udstyret med "selvregulering" - en indre stemme, som får os til at lade være med at reagere, selv om vi bliver presset. Men presset kan blive for stort og så sker der en "moralsk frakobling" så handler vi og gør måske det onde.</p> <p>Kompetencer:</p> <ol style="list-style-type: none"> Begreber: <ol style="list-style-type: none"> <i>Observation og imitation</i> <i>Rollemodel</i> <i>Mestrende selvtillid - self-efficacy</i> <i>Moralsk frakobling</i> Teori: <i>Adfærdspsykologi</i>. Hvad er karakteristisk for adfærdspsykologi. Hvordan adskiller Banduras teori sig fra adfærdspsykologien? Analyse: At kunne finde og identificere psykologiske problemstillinger i en case.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Ondskab. Medfødt eller tillært
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: kap. 24: afsnittene: Opvækstens betydning (Goldberg) Fravær af empati (Baron-Cohen) Aggressionens natur Fravær af selvkontrol</p> <p>Case: Henry Oliver Rinnan</p> <p>Case: Breivik</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Ondskab belyst ud fra et individualpsykologisk eller et socialpsykologisk perspektiv.</p> <p>Kompetencer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At kende og kunne anvende Goldbergs 5 forhold i opvæksten som skal være til stede for at ondskab kan udvikles som voksen: <ul style="list-style-type: none"> - Sårbarhed overfor oplevelse af skam - Mangelfuld tilknytning til signifikante omsorgspersoner - Manglende færdigheder til at føle sorg - Sproglige vanskeligheder ved at udtrykke følelser - Betydningsfulde personers skinhellighed 2. At kunne bruge ny psykologisk viden på en case 3. At kunne genkende og forstå betydningen af forskellige psykologiske metoder og teorier
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Psykiske sygdomme. Angstlidelser
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 30: Klinisk psykologi, afsnittene: Klinisk psykologi Nervøse tilstande</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 11: Kognitiv psykologi, afsnittet: Den kognitive terapi (KAT/kognitiv adfærdsterapi)</p> <p>Angstlidelser – 4 cases med spørgsmål</p> <p>DR-dokumentar: <i>Tvunget af tanker 1-5</i>, 2007</p> <p><i>Psykologiens veje iBog</i>: Kap. 23: Stress og coping, afsnittene: Akut og kronisk stress Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer Fra industriarbejde til service- og vidensarbejde Coping</p> <p>Uddybning af Antonovskys OAS Artikel: Paradoks – Når lykken stresser, Weekendavisen, 2008</p> <p>DR dokumentar: Dr. Åsa (8) om stress og copingstrategier</p> <p>DR2 Tema: Stå af ræset: Casen om Pernille, 2013</p> <p>Synopsis øvelse: Peter Qvortrup Geisling: Pas på den maste hjerne Derfor kan stress føre til depression, videnskab.dk, 2012</p> <p>DR dokumentar: Gal eller normal (2)</p>
Omfang	2 uger
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Arbejde med akut og kronisk stress samt de forskellige angstlidelser: Generaliseret angst, panikangst, separationsangst, enkelt fobier, social fobi, agorafobi, OCD og posttraumatisk belastningssyndrom (PTSD) samt behandling af angstlidelser. Desuden coping og copingstrategier.</p> <p>Kompetencer: Arbejde med sammenhængen mellem stress og angst, behandling med kognitiv adfærdsterapi</p>

Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
----------------------	---

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Psyriske sygdomme. Psykiatriske lidelser
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Psykiatriske lidelser: Psykologiens veje iBog: Kap. 30: Klinisk psykologi, afsnittene: Skizofreni Affektive lidelser Behandling</p> <p>Cases om skizofreni og depression</p> <p>DR-dokumentar: <i>Et stød i hjernen</i>, 2012</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Arbejde med psykiatriske lidelser som depression og skizofreni samt behandlingen af disse, dels i det etablerede psykiatriske behandlingssystem, hvor der bruges medicin og i vid udstrækning ECT-behandling (behandling med elektrochok) og dels i det socialpsykiatriske system, hvor der fokuseres på Recovery.</p> <p>Kompetencer: Arbejde med symptomer, årsager og behandling</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Integration. Identitet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Om at miste sin identitet</i>, Elsie Söderlindh: Indvandringens psykologi, 1990</p> <p><i>Nydanske forældre er selv skyld i deres sønners deroute</i>, Debat, 24/11 2012</p> <p><i>Digter: Jeg er fucking vred på mine forældres generation</i>, Politiken, 5/10 2013</p> <p><i>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</i>, Videnskab.dk, 2/10 2014</p> <p>Youtube-klip: <i>De sammenhængende bånd: Identitet og Fordomme</i></p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Identitet er et nøgleord i integrationsprocessen. Hvad sker der inden i én, når man kommer til et andet land, hvor ingen kender én og alt er fremmed. Der sker et tab af identitet, men hvordan får man en ny identitet? Og er det så let?</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: Hvad er <i>identitet</i>? Hvad er forskellen på <i>personlig og social identitet</i>? <i>Postmoderne identitet</i> - mange identiteter</p> <p>2. Analyse: At finde frem til en central psykologisk problemstilling i en tekst</p> <p>3. Teori Klassisk teori om identitet - <i>Erikson</i> - bygger på psykoanalytisk teori Moderne teori om identitet - <i>Giddens/Gergen</i> - bygger på sociologisk teori Hvilken betydning får det, hvis du vælger den ene frem for den anden teori? <i>Cullbergs teori om traumatiske kriser</i></p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Integration. Kulturmødet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykologiens veje iBog: Kap. 22: Kulturmøder og kulturforskelle</i></p> <p>DR-dokumentar fra 2016: <i>Ali og hans brødre</i></p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Hvad sker der i kulturmødet med en fremmed kultur? Kulturpsykologiske teorier.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: <i>Definition af kultur</i> <i>Etnocentrisme, kulturrelativisme</i> <i>assimilation, integration, segregation</i> <i>Kollektivism, individualisme</i></p> <p>2. Analyse: Arbejde med en teoretisk tekst</p> <p>3. Teori: <i>Allports kontaktteori</i> <i>Ishu Ishiyama konfliktmodel</i></p> <p>4. Videnskabelig metode: Kvantitativ og kvalitativ undersøgelse</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Integration. Kulturforskelle
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Multikulturel vejledning. Af Karin Jakobsen og Per S. Søndergaard. (Undervisningsministeriet 2002): <i>Kulturelle dimensioner</i> (Hofstedes teori) <i>Gert Hofstedes 5 dimensioner</i></p> <p>5 tekster til analyse</p>

	<p>Sammenligning af Danmark med andre lande ud fra Hofstedes kulturelle dimensioner: https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/denmark/</p> <p>Artikel: <i>I aner ikke, hvad I er oppe imod</i>, om Farshad Kholghi, med arbejdsspørgsmål</p> <p>Film: <i>Ikke uden min datter</i>, med arbejdsspørgsmål.</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Arbejde med Gert Hofstedes teori om de kulturelle dimensioner</p> <p>Kompetencer: 1. Begreber: Hofstedes 6 kulturelle dimensioner 2. Analyse: Kunne anvende Hofstedes 6 kulturelle dimensioner til at beskrive, analysere og forstå en case-tekst</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 13	Integration. Projekt
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Psykologiens veje iBog: Kap. 33: Psykologiske feltundersøgelser Psykologiens veje iBog: Kap. 3: Videnskabsteori og metode</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Udarbejdelse af interviewguide. Udarbejdelse af en rapport, hvor svarene er opsummeret og hvor der kobles relevant psykologisk teori på casene.</p> <p>Kompetencer: 1. Begreber: De undersøgelsesmetoder, som anvendes i den videnskabelige psykologi</p>

	<p>2. Analyse: Afprøve en psykologisk metode: Udarbejde interviewspørgsmål og afholde 2 interviews</p> <p>3. Teori: Kunne skelne mellem en naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig tilgang til psykologi</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde + Aflevering af en skriftlig rapport.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 15	Repetition og eksamenstræning
Indhold	Repetition af teorier og begreber. Synopsis øvelser. Eksamensvideo.
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Udarbejdelse af synopsis
Arbejdsformer	Individuel, gruppearbejde og klasseundervisning

[Retur til forside](#)