

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2023
<b>Institution</b>	VUC Lyngby [407]
<b>Uddannelse</b>	Hf enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Geografi – Geografi C – geografi på enkeltfags-HF – bilag # 10
<b>Lærer</b>	Erik G.N. Skov
<b>Hold</b>	22hf 31 (forår 2023)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<i>Demografi og erhverv</i>
<b>Titel 2</b>	<i>Is, jord og landbrug</i>
<b>Titel 3</b>	<i>Vand og klima</i>
<b>Titel 4</b>	<i>Energi og klimakrise</i>
<b>Titel 5</b>	<i>Pladetektonik</i>
	Grundbog for holdet: Alverdens Geografi, GO, 5. opl. 2011 (AVG).
	Adgang til artikelsamling – m. artikler, datamateriale o.lign. til perspektivering og opdatering.
	Anvendt: 14 uger á 5,88 lektioner - samt introduktion, opsamling, eksamensteknik mm OBS: Holdet er et særligt tilrettelagt forløb i en hf3-konstruktion for udvalgte kursister OBS: enkelte moduler er gennemført som virtuel undervisning på opgavebasis

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<i>Demografi og erhverv</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  083-087: Blackers model  090-092 + 100-103: fertilitet  087-090 + 099-100: ulande  092-099: sundhed, livsstil, mortalitet  KRAM og corona  157-162: den grønne revolution  105-108: Fourastié</p> <p>2) Steffen Heiberg: Alle tiders epidemi (Pol. 020509)  3) div. empirisk materiale, bl.a. fra Statistikbanken.dk</p>
<b>Omfang</b>	7 moduler á 2,94 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Blackerfaser som samfundsudtryk  Push-pull før og nu  Livsstilssygdomme  KRAM og corona  International arbejdsdeling – hvordan den grønne revolution har været baggrunden for udviklingen af NIC-lande  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Øvelser om demografi: fertilitet og mortalitet, danske epidemier, Blacker-faser i Danmark, livsstilssygdomme (trappeøvelse)  Brug af 4 introducerende og sammenfattende powerpoints</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<i>Is, jord og landbrug</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  250-257: glaciologi  258-263: glacialmorfologi  146-147: danske jordtyper  Kjærgaard: den økologiske krise i 1700-tallet  132-140: dansk landbrug  074-081: dansk landbrug og vandmiljø</p> <p>2) Kort- og billedmateriale  3) Thorkild Kjærgaard: ”Den danske revolution 1500-1800”; Gyldendals forlag, (1991, 1996), p. 23-31  4) Bygd &amp; GO: Flyfoto-atlas Danmark, 1980</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 2,94 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Weichel og dansk jord  Istidsskabte landskabselementer  Den økologiske krise 1500-1800: naturgenoprettelse som forudsætning for bon-dereformerne  Landbrug og påfølgende miljøproblemer for især vandmiljø  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Øvelse: identifikation af glaciale landskabsformer ud fra fotos og tegninger i ”Flyfoto-atlas Danmark”  Øvelse: jordtype og jordfraktioner (tyngdeseparation)  Brug af 2 introducerende og sammenfattende powerpoints</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<i>Vand og klima</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  065-072: vandets kredsløb  029-035: vejr, klima, tryk (OBS: selvstudie!)  036-043: vindsystem og nedbør  046-054: klima og plantebælter</p> <p>2) div. eksemplarisk og perspektiverende materiale</p>
<b>Omfang</b>	4 moduler á 2,94 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Generel klimatologi som forudsætning for klimaproblemer  Vejr og klima; generel klimatologi; klima og plantebælter  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Øvelser om hydrotermfigurer, dyrkning i forskellige klima/plantebælter  Brug af 1 større introducerende og sammenfattende powerpoint</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<i><b>Energi og klimakrise</b></i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG:  223-225: fossile brændsler  225-232: olie: geologi, produktion, forbrug  054-059 + 232-234: drivhuseffekt + Grønlandspumpen  010-013: ozon og ozonnedbrydning (OBS: ekstensivt!)</p> <p>2) div. supplerende materiale med fokus på grøn omstilling  3) filmklip: ”Oceanernes kolde hjerte”, DR2, 1997  4) filmklip: ”Ozonlaget – et skærmende skjold”, TV2</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 2,94 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fossile brændsler og deres fremtid  Olieeftersforskning, -geologi, -udvinding, -raffinering  Naturlige klimavariationer og de menneskeskabte klimaforandringer  Drivhuseffekt, global opvarmning, grønlandspumpen  Ozonlag og ozonnedbrydning  Grøn omstilling  Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion  Øvelser om drivhuseffekt og konsekvenser af global opvarmning; særligt mhbp  klimaændringer i Danmark + IR-øvelse + albedoøvelse  Browsing: Net-artikler om grøn omstilling  Brug af 5 introducerende og sammenfattende powerpoints</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<i>Pladetektonik</i>
<b>Indhold</b>	<p>1) Vidensstof fra AVG: 195-202: jordskælv 202-210: pladerande og kræfter 210-221: vulkaner og bjergkæder</p> <p>2) div. suppl. materiale (bl.a. om Jordens historie)</p>
<b>Omfang</b>	4 moduler á 2,94 lektioner + 2 tilsvarende selvstændige moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Jordkloden som dynamisk planet Pladetektonikkens økonomiske betydning Bjergarternes kredsløb Pladetektonikkens kulturgeografi, bl.a. om malm og samfundsforandring Jordens historie Fra vidensstof til perspektivering</p>
<b>Arbejdsform</b>	<p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion</p> <p>Øvelser om pladetektonik generelt, pladegrænser og bjergarts-bestemmelse af 12 bjergarter (danske og skandinaviske): bjergarternes kredsløb Brug af 4 introducerende og sammenfattende powerpoints</p> <p><i>Forløbet afsluttet med emneopsamling og eksamensforberedelse.</i></p>

[Retur til forside](#)