

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	hf-enkeltfag
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Tila Hyllested Pedersen
Hold	22relc22 (e-learning)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløb 2	Kristendom
Forløb 3	Islam
Forløb 4	Buddhisme
Forløb 5	Konversion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Ninian Smarts religionsmodel med de 7 dimensioner - Religionsfagets formål og metode (religionsfaget som ikke-konfessionelt og videnskabeligt, indefra/udefra-synsvinkel)
Faglige mål	demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale.	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Videopræsentation af religionsfagets formål og metode, herunder indefra- og udefrasynsvinkel (udarbejdet af lærer) <p><u>Analyse:</u> Øvelse om indefra- og udefrasyn fra Reimick, Sofie m.fl. <i>Kultur og samfund</i>, Systime, s. 48.</p> <p><u>Andet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Induktiv øvelse som introduktionsopgave - <i>Hvad er religion?</i> <p>Anvendt uddannelsesetid 6 lektioner à 45 minutter</p>
Arbejdsformer	e-learning: skriftligt arbejde

Forløb 2	Kristendom
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Kristendommens formative periode: dens grundlæggelse og brud med jødedommen - herunder Messiasforventning og Messiasforestillinger og forholdet mellem GT og NT - Gudsbegreb, menneskesyn, arvesynd, frelse. - Etik og næstekærlighed og forskellige tolkninger deraf - Den kristne grundmyte (Skabelse/Oprindelsesmyte, Syndefald/Problemmyte og Løsningsmyte). - Reformationen og Luthers lære - Protestantisme og katolicisme - Forholdet mellem myte og ritual - Diversitet i den danske folkekirke i dag
Faglige mål	<p>disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</p> <p>redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse.</p>

	<p>karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra-perspektiver</p> <p>karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Kernestof	<p>kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster.</p> <p>religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, e-bog, Systime, 2005-2011, 2. udgave. s. 144-152, s. 156-161, s. 164 ("Menighedsrådsmedlemmet, som troede på reinkarnation"), s. 168-170 og s. 280 (afsnittet "Synkretisme") • Skema over forskelle mellem katolicisme og protestantisme. Fra Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave, s. 62. • Introduktion til Martin Luther (udarbejdet af lærer) • Videopræsentation af den kristne grundmyte (udarbejdet af TPE) • Jan Hjärpes religionsmodel <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdens skabelse (1. Mosebog, kap. 1-31 – kap.2, 1-4) • Adam og Eva (1. Mosebog, kap. 2, 4-25) • Syndefaldet (1. Mosebog, kap. 3, 1-24) • Pagten på Sinaj (5. Mosebog, kap. 5, 1-21) • Herrens lidende tjener (Esajas' Bog, kap. 52, 13-15 og Esajas' Bog, kap. 53, 1-12) • Jesu slægt (Matthæusevangeliet, kap. 1, 1-17) • Jesu fødsel (Matthæusevangeliet, kap. 1, 18-25) • Helbredelsen af manden med den visne hånd (Matthæusevangeliet, kap.12, vers 9-14) • Nadverberetningen (Lukasevangeliet, kap. 22, vers 7-23) • Passionshistorien (Markusevangeliet, kap. 15, 1-47) • Jesu opstandelse (Matthæusevangeliet, kap.28, 1-20) • <i>Uddrag af Bjergprædikenen</i> (Matthæusevangeliet, kap. 5, 17-48). • Uddrag fra Luther: <i>Om et kristent menneskes frihed</i>. (1520) Fra hjemmesiden www.martinluther.dk. • "Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste", kristendom.dk, d. 6. oktober 2015. • "Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste", kristendom.dk, d. 9. oktober 2015. • "Buddet om næstekærlighed river i mig, hvis jeg vender ryggen til", kristendom.dk, d. 23. september 2015. • Artiklen "Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden", Kristeligt Dagblad, 3. november 2015.

	<p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”5 skarpe om Jesus” (dr.dk/gymnasium) • Tv-programmet ”Under præstekjolen” (mitcfu.dk) <p><u>Supplerende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz om katolicisme og protestantisme. https://www.surveygizmo.com/s3/3215950/Quiz-om-reformationen • Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver <p><u>Feltarbejde/empiri:</u></p> <p>Mindre empirisk undersøgelse af en dansk kirke i København, der hører under den danske folkekirke. Kursisterne udvælger en kirke og undersøger dens hjemmeside og besøger den eventuelt. Herefter præsenteres kirken i en videopræsentation. Undersøgelsen skal blandt andet indeholde følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er kirkens historie? 2. Hvilke typer/kategorier af oplysninger giver hjemmesiden? 3. Hvilke aktiviteter har kirken? 4. Kan man se kirkens tilknytning til Luthers lære? Direkte eller indirekte. Hvis ja, hvordan? 5. Hvilket indtryk giver hjemmesiden dig af kirken? <p>Anvendt uddannelsestid 30 lektioner à 45 minutter.</p>
Arbejdsformer	e-learning: Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/informationssøgning på nettet/quiz/mundtligt oplæg.

Forløb 3	Islam
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Islams formative periode/Islams historie og grundlæggelse (herunder indefrags- og udefragsyn på islams oprindelse) - Forholdet til jødedom og kristendom - De 6 trosartikler - De 5 søjler - Ritualtyper og Hajj som overgangsritual - Sharia - Halal-haram - Islam i Danmark i dag: spørgsmålet om kvindelige imamer - Forskellige religiøse positioner (Hjärpes model)
Faglige mål	disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi

	<p>redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p> <p>karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Kernestof	<p>islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster</p> <p>religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 210-218. Afsnittene om de 6 trosartikler, de 5 søjler og sharia. • E-bog. Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, s 175-183. • Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 114-115 (Analyse af tekst 4 og 5 sharia i Danmark) og s. 264 (tabel 1: Konversion). • Afsnit om 'Ritualtyper' og 'Overgangsritualer'. Fra i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koranvers fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. Tekst "97. Bøgerne". • Hadith-tekst "Grundprincipper i islam" fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. s. 223. • <i>Danmarks første kvindemoske slår dørene op</i>. Ditte Giese og Mette Olsen. Politiken, d. 10.2.2016. • Kassem Rachid, "Må kvinder være imamer?", på https://www.religion.dk/spoerg-om-religion/hvad-siger-koranen-og-haditherne-om-kvindelige-imamer <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentaren "Hajj - Pilgrimsrejsen til Mekka" (mitcfu.dk) • Dokumentaren "Den kvindelige danske imam" (dr.dk) <p><u>Supplerende:</u></p> <p>Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver</p> <p>Anvendt uddannelsestid 20 lektioner à 45 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>e-learning: Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/informationssøgning på nettet/mundtligt oplæg.</p>

Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> – Buddhismens historie og baggrund – Personen 'Buddha' som grundlægger (den historiske og den mytiske Buddha) – Den centrale buddhistiske lære: <ul style="list-style-type: none"> ○ Karma ○ Dharma ○ Samsara ○ Nirvana ○ (atman og) anatman ○ De 4 ædle sandheder ○ Den otte-ledede vej – Buddhisme i Danmark (Vesten) – Retningerne theravada og mahayana – Synkretisme
Faglige mål	<p>redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse.</p> <p>karaktarisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karaktarisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra-perspektiver.</p>
Kernestof	<p>væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster</p> <p>religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Andreasen, Esben m.fl., <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>, Systime 2005-2006. s. 59-62. • Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 151-152, s. 158-160. • Videopræsentation af den buddhistiske lære. • Finn Jacobi og Hanne Josephsen: <i>Religionerne – tekster og fremstillinger</i>, Munksgaard, 1987, s. 68-71 (af "De østlige religioners fællespræg") • Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime; afsnittet "Buddhas stifter", "Dharmaen: Læren", "Livslære og livshjul", "Buddhismens gudsopfattelse", "Buddhismens menneskesyn" <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Benares-talen (fra Frede Møller-Kristensen: <i>Tekster til buddhismen</i>, Gyldendal 1980) • Artiklen "Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden", <i>Kristeligt Dagblad</i>, 3. november 2015. • "Sorgpilen" (fra Tripitaka) (På dansk ved Ole Holten Pind) • "Buddha, Buddha Cool", Jørn Borup (ph.d. og lektor ved Afdeling for Religionsvidenskab, Aarhus Universitet), FO/Fremtidsorientering 2/2009 (brugt som eksempel på eksamenstekst) • Billeder af Buddha-legenden.

	<p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Himlen over Danmark: Buddha og milliardæren” (dr.dk/gymnasium) • BBC-dokumentaren om Buddhas liv i programmet ”Buddhismens budbringere” (mitcfu) • Videoen ”A Day In a Buddhist Temple in Luang Prabang Laos”: https://www.youtube.com/watch?v=CRdrTOaMP3w <p><u>Supplerende:</u> Religionsnorden: Buddhisme introduktion: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw&t=1s Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver</p> <p>Anvendt uddannelsestid 18 lektioner à 45 minutter</p>
Arbejdsformer	e-learning: Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/mundtligt oplæg

Forløb 5	Konversion
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Det senmoderne samfund/post-traditionelle samfund: <ul style="list-style-type: none"> o Privatisering. o Sekularisering. o Globalisering o Individualisering. o Pluralisme. - Rambos konversionsmodel. - Kendetegn ved konvertitbuddhister og konvertitmuslimer. - Konversionsberetningers retorik.
Faglige mål	<p>redegøre for væsentlige sider af et veldefineret religionsfagligt emne</p> <p>karaktarisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karaktarisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p> <p>karaktarisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Kernestof	<p>væsentlige sider af et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori.</p> <p>islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer.</p>

Anvendt materiale.	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mogens S. Mogensen, <i>Når danskere skifter tro</i>, Unitas Forlag, 2005. s. 31-35. – Carsten Lykke Kjeldsen m.fl., <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime, 2016, afsnittet ”konversion” (s. 58-61) – Artiklen ”De genfødte elsker regler”, Pernille Stensgaard, Weekendavisen, d. 9. december 2005. – Rambos konversionsmodel (lærerproduceret) <p><u>Analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Tea Sletved, ”Spiritualitet”, interview med Anne Louise Hassing, <i>Jyllandsposten</i>, d. 6. maj 2011. – Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 210-211, ”Interview med Yasmin om konversion” (tekst 58). – ”Når naboens datter bliver muslim”, afsnit 1. (mitcfu) – ”Vis mig din tro”, afsnit 3. (mitcfu) – Artiklen ”Den største storebror” (uddrag) af Jens Vilstrup, <i>Ud & Se</i> juni 2007. <p><u>Supplerende:</u> Lærerproducerede opsamlingsark på ugeopgaver.</p> <p>Anvendt uddannelsestid ca. 12 lektioner á 45 minutter.</p>
Arbejdsfor-mer	e-learning: skriftligt arbejde, film, mundtligt oplæg.