

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2022
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF-e (e-learning)
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Signe Pedersen
Hold	22samc21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati og dansk politik
Titel 2	Velfærd og økonomi
Titel 3	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokrati og dansk politik
Indhold	<p>Kernestof stof: Bülow, Morten (red). <i>SamfNU c-niveau</i>. Forlaget System, i-bog 2020: Kapitel 3, afsnit 3.1-3.2.3 samt afsnit 3.3-3.3.4 Kapitel 4 Kapitel 5</p> <p>Supplerende stof: Artikler: <i>Debat: Politikerne har ødslet tilliden bort</i> Politiken d. 26. marts 2017. <i>Alpin fornuft</i>, Information d. 10. februar 2009. <i>Demokratiet: Direkte demokrati fungerer dårligt</i>. Information d. 14. februar 2009.</p> <p>Statistisk materiale: Næsten halvdelen af Folketingsmedlemmerne har en lang videregående uddannelse. Danmarks Statistik, d. 27. september 2019. Valgdeltagelsen ved folketingsvalg fra 1918-2015, Danmarks Statistik. Valgdeltagelsen ved kommunalvalg fra 1970-2021, Danmarks Statistik. Valgdeltagelse ved Folketingsvalget i 2015 fordelt efter oprindelse, Danmarks statistik. Valgdeltagelsen ved Folketingsvalget i 2015 opdelt efter aldersgrupper, Altinget.dk d. 17. marts 2016 kl 13:33: ”Overblik: Se folketingsvalget i tal”</p> <p>Lyd og billede: Youtube video: Molins model Fordelingspolitik værdipolitik</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	Demokratiformer og demokratiidealer. Rettigheder og pligter i et demokrati. Parlamentarisme, magtens tredeling. Politiske ideologier, politiske skillelinjer og danske partiers placering på højre-venstreskalaer, værdipolitik og fordelingspolitik. Partiernes udvikling fra klassepartier til catch all partier. Kernevælger, marginalvælger og issue-voting Kernestof fra bekendtgørelsen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>politiske partier i Danmark og politiske ideologier</i> - <i>politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</i> - <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i>
Væsentligste arbejdsformer	5 Ugeopgaver

Titel 2	Velfærd og økonomi
	<p>Kernestof stof: Bülow, Morten (red). <i>SamfNU c-niveau</i>. Forlaget Systime, i-bog 2020: Kapitel 6 Kapital 7</p> <p>Supplerende stof: Artikler: <i>Dansk inflation skyder i vejret og overbaler Eurozonen: 'Det er ekstremt dyrt at være forbruger i Danmark'</i>. www.dr.dk d. 22. juli 2022. Debadindlæg: <i>Man kan roligt sænke dagpengene</i>. www.cepos.dk d. 22. maj 2018 Debatindlæg: <i>Vejen til lighed og velstand er uddannelse og opkvalificering</i> www.waer.dk d. 5. november 2014. Statistisk materiale: Økonomi nøgletal</p> <p>Lyd og billede: Youtube video om det økonomiske kredsløb og økonomiske konjunkturer: https://www.youtube.com/watch?v=XZQdnJTeu5Q</p>
Omfang	Ca. 32 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Velfærdstrekanten; stat, marked og civilsamfund. De tre velfærdsstatsmodeller; den residuale, den universelle og den selektive model. Den danske velfærdsstats trusler; forsørgerbyrden, globalisering. Europæisering, migration, individualisering. Den sociale kontrakt, flexicurity. De økonomiske mål, det økonomiske kredsløb. Økonomiske konjunkturer, og økonomiske politikker; ekspansiv og kontraktiv finans- og pengepolitik.</p> <p>Kernestof fra bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>velfærdsmodeller</i> - <i>velfærdsprincipper</i> - <i>det økonomiske kredsløb</i> - <i>økonomiske mål</i> - <i>økonomiske styringsinstrumenter</i>
Væsentligste arbejdsformer	5 Ugeopgaver

Titel 3	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
	<p>Kernestof stof: Bülow, Morten (red).: <i>SamfNU c-niveau</i>. Forlaget Systime, i-bog 2020: Kapitel 1 Kapitel 8, afsnit 8.1-8.3.3. Leise og Jakob Buhl Jensen: <i>Grundbog i samfundsfag C - Med øvelser og arbejdsformer</i>. Forlaget Systime, i-bog, 2020, afsnit: Hvordan har samfundet ændret sig?</p> <p>Supplerende stof: Artikler: <i>De mange (forbastede) valg – frihed eller fængsel?</i> Artikel fra <i>SamfNU c-niveau</i>. Forlaget Systime, i-bog 2020. <i>En effektiv folkesundhedslov kan spare menneskeliv og penge</i>. Berlingske d. 20. november 2020. <i>Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk</i>. Information d. 3. august 2012 Pigerne spurter fra drengene: Så stor er karakterforskellen nu, www.tv2.dk d. 17. februar 2017.</p> <p>Statistisk materiale. Cirkeldiagram: <i>Unge brug af sociale medier</i>, Danmarks statistik.</p> <p>Lyd og billede: Uddrag af dokumentaren ”Vilde piger”</p>
Omfang	Ca. 36 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Primær-, sekundær-, og dobbeltsocialisation, identitetsdannelse og de tre identitetsniveauer; jeg-, personlig- og social identitet. Axel Honneths tre anerkendelsesniveauer; privat-, retslig- og solidarisk anerkendelse. Karakteristika ved den senmoderne samfund ud fra Anthony Giddens begreber; adskillelsen af tid og rum, udlejringen af sociale relationer, øget refleksivitet, aftraditionisering, individualisering og ekspertsystemer. Pierre Bourdieus begreber; kulturel, social og økonomisk kapital samt habitus. Begreberne social arv og social mobilitet. Samfundsfaglige metoder; kvalitativ og kvantitativ.</p>

	Kernestof fra bekendtgørelsen: <ul style="list-style-type: none">- <i>Identitetsdannelse og socialisering</i>- <i>Sociale og kulturelle forskelle</i>- <i>kvantitativ og kvalitativ metode</i>
Væsentligste arbejdsformer	6 Ugeopgaver