

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> · Religionsdefinitioner · Ninian Smarts syv dimensioner · Indefra/udefra
Faglige mål	- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: Afsnit om Ninian Smarts syv dimensioner, afsnit om skelnen mellem indefra- og udefra-synsvinkel <p>Antal sider: Ca. 3 Undervisningstid: 1 ugeopgave</p>
Arbejdsformer	E-learning

Forløb 2	Kristendom
Forløbets indhold og fokus	Myten som genre, den kristne grundmyte (grundlæggelsesmyten – problemmyten – løsningsmyten), arvesynd, stedfortrædende soning, Den apostolske trosbekendelse, Messiasforventning i hhv. jødedom og kristendom, det dobbelte kærlighedsbud, Jesus’ forkyndelse, bjerget som axis mundi, Paulus’ fokus på tro som vejen til frelse, næsten som begreb – også i et nutidigt perspektiv, ritualteori, dåben som overgangsritual, Martin Luthers reformation, den danske folkekirke i vores tid, sekularisering, Jan Hjärpes model
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber

	<ul style="list-style-type: none"> - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Fra Biblen:</p> <p>GT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1. Mosebog, kap. 1-2,1-25 og kap. 3 (Skabelsesberetningen, Adam og Eva samt Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have) · 2. Mosebog kap. 19-20 (Åbenbaringen på Sinaj samt De 10 bud) · Esajas, kap. 52,13 – 53,12 (Herrens lidende tjener) <p>NT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Matthæusevangeliet kap. 5,17-30, 38-48 (Uddrag af Bjergprædiken) · Markusevangeliet kap 2,23-28 (Aksplukningen på sabbatten) · Markusevangeliet 12,28-34 (Det første bud i Loven) · Lukasevangeliet kap. 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner) · Romerbrevet kap. 3, vers 21-31 (Retfærdighed ved tro på Jesus Kristus) <ul style="list-style-type: none"> · Den apostolske trosbekendelse · Folkekirkens dåbsritual · Martin Luther: ”Pligten til at tage sig af sit medmenneske” (uddrag), 1522 <ul style="list-style-type: none"> · Anna Rask Pedersen: ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristendom.dk, 6. oktober 2015 · Marie Louise Poulsen: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste.” Kristendom.dk, 9. oktober 2015 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Astrid Grue: https://faktalink.dk/titelliste/foki, september 2021 (artikel om den danske folkekirke) · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: Afsnittet ”Ritualtyper”, ”Ritualteori – funktionalistisk” (om overgangsritualer), ”Myter”, uddrag af afsnittet ”Ritualteori – fænomenologisk” om axis mundi og hierofani · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg., s. 143-155, 160-165, 169-170

	<ul style="list-style-type: none"> · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittet ”Paulus: Kristendom selvstændiggøres fra jødedom” · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime: afsnit om reformationen <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · DR-udsendelsen ”5 skarpe om Jesus” · Klip fra filmen <i>Luther</i>: www.youtube.com/watch?v=WiSCnZ4wSMo · Religionsnorden: ”Protestantisk kristendom”: https://www.youtube.com/watch?v=WjFrOiFep4M · Udsendelsen <i>Under præstekjolen</i>, 2007 (fokus på præsterne Per Ramsdal og Henrik Højlund) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> · DR-podcasten <i>Biblen Leth fortalt</i>, uddrag af afsnittet ”Bjergprædiken” · Maleri: Matthias Grünewald: ”Korsfæstelsen” · Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver <p>Antal sider: ca. 75 Undervisningstid: 5 ugeopgaver</p>
Arbejdsformer	E-learning

Forløb 3	Islam
Forløbets indhold og fokus	Islams oprindelse, profeten Muhammed, Koranen, Hadith, Gudsopfattelse, menneskesyn, dommedag, sharia, de fem søjler - særligt fokus på bøn og hajj som overgangsritual, sekularisme, traditionalisme, modernisme og fundamentalisme inden for islam, forholdet mellem demokrati og sharia, at være muslim i Danmark
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende

	<p>religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Kernestof	<p>- islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster</p> <p>- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p><u>Fra Koranen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sura 20, vers 116-127 (Fordrivelsen fra haven) · Sura 93 (Morgenlyset) · Sura 112 <p>· Hadith af an-Nawawi: ”Allahs barmhjertighed”</p> <p>· Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam</i>, Gyldendal, 1995: ”Profetens natte rejse og himmelfærd”</p> <p>· Muhammad Asad: <i>The road to Mecca</i>, 1954 (uddrag)</p> <p>· Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, 2009: s. 113: ”Hizb ut-Tahrir: Demokrati”</p> <p>· Pernille Ammitzbøll: ”Regler er ikke så vigtige”, Jyllands-Posten, 17. april 2004</p> <p>· www.religion.dk: ”Hjælp – min muslimske datter isolerer sig!”, 6. december 2010</p> <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: Afsnittet ”Rent og urent” · Hanne Følner m.fl.: <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2007, s. 204-215 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittet ”Det islamiske samfundssyn” · Lærerproduceret PowerPoint om Jan Hjärpes model <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>Hajj – pilgrimsrejse til Mekka</i> · Uddrag af Deadline d. 15/12 2017 (interview med Sherin Khankan) · Uddrag af DR-udsendelsen <i>Perkerdanske</i> (afsnit 7) · Videoklip om rituel vask som forberedelse til bøn: https://www.youtube.com/watch?v=4uPjbjVEkIk <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver <p>Antal sider: ca. 50 Undervisningstid: 4 ugeopgaver</p>

Arbejdsformer	E-learning
----------------------	------------

Forløb 4	Buddhisme
Forløbets indhold og fokus	Buddhalegenden, buddhismens lære med fokus på centrale begreber som dharma, nirvana, samsara, karma, den 8-leddede vej og livshjulet. Frelsesforståelse inden for theravada-buddhisme og mahayana-buddhisme. Rituel praksis for buddhistiske munke, religion i det senmoderne samfund med fokus på buddhisme i Vesten
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutlevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af en anden af de større, nutlevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Benares-talen (fra Frede Møller-Kristensen: <i>Tekster til buddhismen</i>, Gyldendal 1980 · Fra Tripitakas Sutta-Nipata: ”Sorgpilen” <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Anders Nielsen: <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, Systime: uddrag af afsnittet ”Den klassiske buddhisme” · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg. S. 59-62 · Finn Jacobi og Hanne Josephsen: <i>Religionerne – tekster og fremstillinger</i>, Munksgaard, 1987, s. 68-71 (af ”De østlige religioners fællespræg”) · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime s. 158-160 · Maria Madsen m.fl.: i-bogen <i>KS-bogen</i>: uddrag af kapitlet ”Religiøs identitet i det senmoderne samfund”, Forlaget Columbus (om den fortryllede, den affortryllede og den genfortryllede verden) · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime; afsnittet ”Buddhas stifter”, ”Dharmaen: Læren”, ”Livslære og livshjul”, ”Buddhismens gudsopfattelse”, ”Buddhismens menneskesyn”,

	<p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>The life of Buddha</i> (Buddha-legenden) · DR-dokumentar: <i>Buddha og milliardæren</i> · Lærerproduceret video om den buddhistiske lære · Uddrag af <i>Buddhas veje</i>: https://video.ku.dk/buddhas-veje?fbclid=IwAR2tPcGZX9ZPRk5IT5FFc3PTfrSlmqGWVqWFNtKV3MP8dvBp_hFkGFBu0gqw · Videoen ”A Day In a Buddhist Temple in Luang Prabang Laos”: https://www.youtube.com/watch?v=CRdrTOaMP3w <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Religionsnorden: <i>Buddhisme introduktion</i>: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw&t=1s · Lærerproducerede PowerPoints og opsamlinger på ugeopgaver <p>Antal sider: ca. 30 Undervisningstid: 3 ugeopgaver</p>
Arbejdsfor- mer	E-learning

Forløb 5	Religion og natur
Forløbets indhold og fokus	<p>Forholdet mellem religion og natur inden for kristendom, islam og buddhisme som det beskrives i dels helligtekster og nyere kilder. Fokus på, hvordan religionerne forholder sig til klimadebatten bl.a. på baggrund af deres menneskesyn og gudsopfattelse.</p> <p>Centrale begreber, der har indgået i forløbet: kaos og kosmos, immanent samt transcendent gudsopfattelse, opfattelsessættene antropocentrisk samt biocentrisk/theocentrisk.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både infra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1. Mosebog, kap. 1-2,4 (Skabelsesberetningen) · Grøn Kirke-gruppens teologiske grundlag: https://usercontent.one/wp/www.gronkirke.dk/wp-100-content/uploads/2017/08/110914Teologisk_og_etisk_grundlag.pdf · Bettina Meisner: ”Muslim: Profeten Muhammed var pionér i forhold til naturbeskyttelse”, www.religion.dk d. 21. juli 2014. <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Tim Jensen og Mikael Rothstein: <i>Gud – og grønne skove. Religioner og naturbevarelse</i>, Munksgaard, 1991, s. 35-37, 96-101, 149-152 · Laura E. Lind: ”Vores indre natur har forurennet den ydre natur”, www.etik.dk d. 28. oktober 2008 <p>Antal sider: ca. 25 Undervisningstid: 2 ugeopgaver</p>
Arbejdsformer	E-learning