

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	December-januar 2022/2023
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF3 (hf-enkeltfag)
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Maja Henningsen
Hold	21hf31

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløb 2	Kristendom
Forløb 3	Islam
Forløb 4	Buddhisme
Forløb 5	Konversion i det senmoderne samfund

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til religionsfaget
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> · Religionsdefinitioner · Om myten som begreb · Introduktion til metodiske redskaber · Ninian Smarts syv dimensioner · Indefra/udefra
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: - afsnit om Ninians Smarts dimensioner - afsnit om indefra- og udefra - afsnit om myten som begreb <p>Antal sider: Ca. 3 Undervisningstid: 4 lektioner (a 45 min.)</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, kreativ øvelse, classesamtaler

Forløb 2	Kristendom
Forløbets indhold og fokus	Den kristne grundmyte (grundlæggelsesmyten – problemmyten – løsningsmyten), arvesynd, stedfortrædende soning, Den apostolske trosbekendelse, Messiasforventning i hhv. jødedom og kristendom, den gamle og den nye pagt, det dobbelte kærlighedsbud, Jesus' forkyndelse, bjerget som axis mundi, Paulus' fokus på tro som vejen til frelse, næsten som begreb – også i et nutidigt perspektiv, ritualteori, dåben som overgangsritual, Martin Luthers reformation, den danske folkekirke i vores tid, sekularisering, afmytologisering
Faglige mål	- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi

	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Fra Biblen:</p> <p>GT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1. Mosebog, kap. 1-2,1-25 og kap. 3 (Skabelsesberetningen, Adam og Eva samt Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have) · 2. Mosebog kap. 19-20 (Åbenbaringen på Sinaj samt De 10 bud) · Esajas, kap. 52,13 – 53,12 (Herrens lidende tjener) <p>NT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Matthäusevangeliet kap. 5,17-30, 38-48 (Uddrag af Bjergprædiken) · Matthäusevangeliet kap 20,1-16 (Lignelsen om arbejderne i vingården) · Markusevangeliet kap 2,23-28 (Aksplukningen på sabbatten) · Lukasevangeliet kap. 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner) · Lukasevangeliet kap. 15,11-32 (Lignelsen om den fortabte søn) · Romerbrevet kap. 5, vers 1-21 <ul style="list-style-type: none"> · Den apostolske trosbekendelse · Folkekirkens dåbsritual · Martin Luther: ”Pligten til at tage sig af sit medmenneske” (uddrag), 1522 <ul style="list-style-type: none"> · Anna Rask Pedersen: ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristendom.dk, 6. oktober 2015 · Marie Louise Poulsen: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste.” Kristendom.dk, 9. oktober 2015 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systeme: Afsnittet ”Ritualteori – funktionalistisk” (om overgangsritualer) · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systeme, 2012, 3. udg., s. 143-151, 161-165, 169-170 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systeme: afsnittet ”Den historiske Jesus – fra Jesus-bevægelse til verdensreligion” · Lærerproduceret PowerPoint om ritualer

	<ul style="list-style-type: none"> · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime: afsnit om reformationen <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Maleri: Matthias Grünewald: ”Korsfæstelsen” · Maleri: Ukendt kunstner, fra reformationen, Museum Catharijneconvent · DR-udsendelsen ”5 skarpe om Jesus” · Klip fra filmen <i>Luther</i>: www.youtube.com/watch?v=WiSCnZ4wSMo · Religionsnorden: ”Protestantisk kristendom”: https://www.youtube.com/watch?v=WjFrOiFep4M · Udsendelsen <i>Under præstekjolen</i>, 2007 (fokus på præsterne Per Ramsdal og Henrik Højlund) <p>Antal sider: ca. 75 Undervisningstid: 30 lektioner</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, classesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser, brug af it-værktøjet www.padlet.com , ekskursion til Lyngby Kirke

Forløb 3	Islam
Forløbets indhold og fokus	Islams oprindelse, profeten Muhammed, Koranen, Hadith, Gudsopfattelse, menneskesyn, dommedag, sharia, de fem søjler - særligt fokus på bøn og hajj som overgangsritual, sekularisme, traditionalisme, modernisme og fundamentalisme inden for islam, forholdet mellem demokrati og sharia, at være muslim i Danmark
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra- perspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof	<p>- islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster</p> <p>- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.</p>
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p><u>Fra Koranen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sura 20, vers 116-127 (Fordrivelsen fra haven) · Sura 93 (Morgenlyset) · Sura 112 <p>· Hadith af an-Nawawi: ”Allahs barmhjertighed”</p> <p>· Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam</i>, Gyldendal, 1995: ”Profetens natterejse og himmelfærd”</p> <p>· Muhammad Asad: <i>The road to Mecca</i>, 1954 (uddrag)</p> <p>· Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, 2009: s. 113: ”Hizb ut-Tahrir: Demokrati”</p> <p>Matrixgrupperarbejde om følgende artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asem El-Ghiouan: ”Ung muslim i Danmark”, www.religion.dk, 1. oktober 2007 · Pernille Ammitzbøll: ”Regler er ikke så vigtige”, Jyllands-Posten, 17. april 2004 · www.religion.dk: ”Hjælp – min muslimske datter isolerer sig!”, 6. december 2010 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Hanne Følner m.fl.: <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2007, s. 204-215 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittet ”Det islamiske samfundssyn” · Lærerproduceret PowerPoint om Jan Hjärpes model <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>Hajj – pilgrimsrejse til Mekka</i> · Uddrag af Deadline d. 15/12 2017 (interview med Sherin Khankan) · Uddrag af DR-udsendelsen <i>Perkerdanske</i> (afsnit 7) · Videoklip om rituel vask som forberedelse til bøn: https://www.youtube.com/watch?v=4uPjBJVEkIk · Videoklip: ”Sharia” (Abdul Wahid Pedersen om sharia) fra http://religion.systime.dk/index.php?id=480 <p>Supplerende stof</p> <p>www.islamsvar.dk (undersøgelse af enkelte spørgsmål og svar på siden)</p> <p>Antal sider: ca. 50</p> <p>Undervisningstid: 24 lektioner</p>

Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klassesamtaler, skriftlige øvelser, brug af it-værktøjet www.padlet.com, træne mundtlighed bl.a. igennem oplæg.
----------------------	--

Forløb 4	Buddhisme
Forløbets indhold og fokus	Buddhalegenden, buddhismens lære med fokus på centrale begreber som dharma, nirvana, samsara, karma, den 8-leddede vej og livshjulet. Frelsesforståelse inden for theravada-buddhisme og mahayana-buddhisme. Rituel praksis, herunder nirvanisk, karmisk og apotropæisk praksis, konvertitbuddhisme og immigrantbuddhisme, buddhisme i Vesten
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af en anden af de større, nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arakawa Genki: ”De hellige skrifers gode fortjenester” (uddrag af <i>Zen – Levende japansk buddhisme</i>, 1998) · Buddha.dk: ”Buddhistisk meditation” · Benares-talen (fra Frede Møller-Kristensen: <i>Tekster til buddhismen</i>, Gyldendal 1980) · Jørgen Borup: ”Japanere på pilgrimsfærd” (uddrag), Kristeligt Dagblad, 24. maj 2003 · Fra Tripitakas Sutta-Nipata: ”Sorgpilen” <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Anders Nielsen: <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, Systime: uddrag af afsnittet ”Den klassiske buddhisme” samt ”Buddhisme i Vesten” · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg. S. 59-62

	<ul style="list-style-type: none"> · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systeme: afsnittene ”Buddhisme i øst og vest”, ”Religiøs praksis i buddhismen” · Lærerproduceret PowerPoint om dharma · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systeme; afsnittet ”Buddhas stifter”, ”Dharmaen: Læren”, ”Livslære og livshjul”, ”Buddhismens gudsopfattelse”, ”Buddhismens menneskesyn”, videoreportagen ”Theravada-buddhismens kendetegn” <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>The life of Buddha</i> (Buddha-legenden) · DR-dokumentar: <i>Buddha og milliardæren</i> · Uddrag af <i>Buddhas veje</i>: https://video.ku.dk/buddhas-veje?fbclid=IwAR2tPcGZX9ZPRk5IT5FFc3PTfrSlmqGWVqWFNtKV3MP8dvBphFkGFBu0gqww <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Religionsnorden: <i>Buddhisme introduktion</i>: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw&t=1s <p>Antal sider ca. 40 Undervisningstid: 21 lektioner</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, klassesamtaler, skriftlige øvelser, træne mundtlighed bl.a. igennem oplæg.

Forløb 5	Konversion i det senmoderne samfund
Forløbets indhold og fokus	Religion i det senmoderne samfund, herunder begreberne genfortryllelse, individualisering, synkretisme, refleksivitet, polycentrisme. Rambos konversionsmodel, konversionstyper, motiver til konversion, konversionsberetninger fra personer konverteret til islam og buddhisme.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 198-201: ”Interview med Ali om konversion” · Michala Rosendahl: ”Mie blev muslim: Jeg ønsker at mine børn bliver islamisk gift”, B.T., 18. august 2015 · Tea Sletved: ”Spiritualitet – interview med Anne Louise Hassing”, Jyllands-Posten, 6. maj 2011 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Maria Madsen m.fl.: i-bogen <i>KS-bogen</i>: uddrag af kapitlet ”Religiøs identitet i det senmoderne samfund”, Forlaget Columbus (om den fortryllede, den affortryllede og den genfortryllede verden) · Mogens S. Mogensen: ”Konversionsteorier”, IKON · Pernille Steensgaard: ”De genfødte elsker regler”, Weekendavisen, 9. december 2005 · Lærerproduceret PowerPoint om Rambos konversionsmodel <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · DR-udsendelse: <i>Vis mig din tro</i> (afsnit 1 og 3) · DR-udsendelse: <i>Fra Gud til guru</i> (afsnit 1) · Videoklip: ”Religiøs søgen” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) · Videoklip: ”En rationel og autentisk religion” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) · Videoklip: ”Det religiøse fællesskab” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) <p>Antal sider: ca. 35 Undervisningstid: 15 lektioner</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, classesamtaler, skriftlige øvelser, kreative øvelser