

# STRATEGISK FUNDAMENT

## VISION

Indtænke bæredygtighed, øge mobilitet på arbejdsmarkedet, skabe gode rammer for læring, udvikling og trivsel, levere kvalitetsuddannelse

### STRATEGISKE INITIATIVER



#### •Kvalitetsuddannelse – kvalitet og vidensdeling

- At blive bedre til at tilpasse didaktikken til målgruppen
- At blive bedre til at undervise og fastholde ordblinde kursister
- At udvikle den virtuelle undervisning og e-learning



#### •Klima og bæredygtighed

- At videreudvikle "Grønt råd" på VUC Lyngby



#### •Kunderne i centrum – i det eksterne samarbejde

- At udvikle VUC Business Partner mhp. vækst og udvikling af pædagogikken
- At vækste



#### •Kultur og trivsel

- At motivere, favne og fastholde en differentieret kursistgruppe mhp. læring og trivsel
- At få flere kursister til at gennemføre

## VORES VÆRDIER

Bæredygtighed - Empowerment - Diversitet

## MISSION

VUC Lyngby tilbyder uddannelse for livet

# Strategi 2023

## Mission

VUC Lyngby tilbyder uddannelse for livet.

VUC Lyngby løfter unge og voksnes faglige niveau og gør dem til aktive medspillere i det demokratiske, danske samfund, både som studerende, medborgere og erhvervsaktive med mangfoldige muligheder.

VUC Lyngby tilbyder uddannelse, der giver unge og voksne kompetencer til at tage en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. VUC Lyngby giver desuden mulighed for at bygge ovenpå eksisterende uddannelse og kompetencer i et livslangt læringsperspektiv.

VUC Lyngby leverer kvalitetsuddannelse.

# Strategi 2023

## Vision

VUC Lyngby vil understøtte opfyldelsen af FN's verdensmål ved at:

- indtænke klima og bæredygtighed kontinuerligt
- øge mobiliteten på arbejdsmarkedet og styrke virksomhedernes konkurrenceevne
- skabe et rummeligt og attraktivt arbejds- og studiemiljø, der giver optimale rammer for læring, udvikling og trivsel
- levere kvalitetsuddannelse, der passer til kursisters og elevers nuværende og kommende livssituation

# Handleplaner 2021-2022

Kvalitetsuddannelse – kvalitet og videndeling			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
<b>At blive bedre til at tilpasse didaktikken til målgruppen</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Undersøg mulighederne for indledende forløb med afklaring af kursister og elevers baggrundsmæssige skolekulturer og forudsætninger for at deltage i undervisningen på VUC Lyngby – herunder også et fokus på kursisters skriftlige indgangsmæssige kompetencer.</li><li>2. Udvikl koncept for et indledende forløb jf. ovenstående indeholdende hensyntagen til rammer og didaktik.</li><li>3. Implementer resultater fra udviklingsteamets arbejde om tosprogethed fra kursusåret 2020-21 samt output fra workshop om tosprogethed, der afholdes i november 21.</li></ol>	Team 1: TCH, KJI, MHA, TPE, TSP, TBA, TRU	<p>Ad 1. Undersøgelse af to-sprogede kursisters skolemæssige udfordringer gennem interview.</p> <p>Spørgeskemaundersøgelse bl. underviserne om kursisters manglende studietekniske kompetencer.</p> <p>Ad. 2 Da arbejdet med denne problematik også blev varetaget i et andet udviklingsteam, forlod teamet denne opgave.</p> <p>Ad 3. Workshop om to-sprogethed i undervisningen blev afholdt i november. Derudover arbejder alle undervisere med cases om problematikken i april.</p>

# Handleplaner 2021-2022

Kvalitetsuddannelse – kvalitet og videndeling			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At blive bedre til at undervise og fastholde ordblinde kursister	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Undersøg ordblinde kursister og elevers udfordringer med at få optimalt udbytte af undervisningen på tværs af tilrettelæggelser.</li><li>2. Synliggør og bring eksisterende viden (f.eks. fra OBU-underviserne) i spil i forhold til at identificere og afhjælpe de identificerede problemstillinger. Det kan være i form af værktøjer, didaktik og kommunikation.</li><li>3. Implementer systematiske processer for identifikation (test) og rammer for kompenserende undervisning.</li></ol>	Team 2: LLY, SCH, LSI, MRO, AWO	<p>Teamet har undersøgt i netværket, hvordan de andre steder griber undervisningen i OBU engelsk an.</p> <p>Derudover arbejder de på at skabe kortere afstand mellem OBU og andre uddannelser. Fx ved besøg af OBU lærer på ordinære hold.</p> <p>Teamet har informeret om OBU på et PR-møde 10/11</p> <p>Teamet arbejder med at få implementeret en proces for identifikation i opstartsugen til august.</p>

# Handleplaner 2021-2022

Kvalitetsuddannelse – kvalitet og videndeling			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At udvikle den virtuelle undervisning og e-learning	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Undersøg faglig feedback og relationers betydning for det faglige udbytte, trivslen og gennemførelsen i online undervisning. Inddrag resultater fra udviklingsteamets arbejde i 2020-21.</li><li>2. Udvikl skabeloner og strukturer for faglig feedback og afprøv det på såvel den virtuelt tilrettelagte del af fremmødeundervisningen (de 10%) og de ordinære e-learninghold.</li><li>3. Implementer de nye blendede e-learninghold under hensyntagen til ovenstående.</li></ol>	Team 3: IVO, SPD, LPU, FJA, KDA, SJO, GCH, MHE	<p>Teamet har især arbejdet med punkt 1 og 2 i kommissoriet og er ved at færdiggøre en række videoer omkring forskellige feedback former og værktøjer.</p> <p>Derudover er der udarbejdet en skabelon til et spørgeskema, som man kan tilpasse og bruge til at evaluere feedback på et e-learning hold. Teamet har ligeledes opdateret skolens model for digital dannelse.</p> <p>Teamet arbejder også på at få et oplæg til hhv. AVU og HF ud omkring digital dannelse - meget gerne omkring ekkokamre og feedback mekanismer på sociale medier.</p>

# Handleplaner 2021-2022

Klima og bæredygtighed			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At videreudvikle "Grønt råd" på VUC Lyngby	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Færdiggør procesplanen for det grønne råd og undersøg mulighederne for at etablere en vild have på baggrund af udviklingsteamets arbejde i 2020-21.</li><li>2. Udtænk tre nye kursistinvolverende aktiviteter med fokus på bæredygtighed og klima (f.eks. genbrug, affaldshåndtering, transport, madspild).</li><li>3. Implementer ovenstående aktiviteter og sikr, at VUC Lyngby får det Grønne Flag.</li></ol>	Team 4: JPD, SRY, KPI, MIN, HJE	<p>Grønt råd arbejder videre mod certifikatet som grøn skole.</p> <p>De har fået engageret en håndfuld kursister som bidrager, og de har fået udarbejdet en grøn vision som nu også fremgår af vores hjemmeside Grøn Skole - VUC Lyngby.</p>

# Handleplaner 2021-2022

Kunderne i centrum – i det eksterne samarbejde			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At udvikle VUC Business Partner mhp. vækst og udvikling af pædagogikken	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udvikle en kommunikationsplan for VUC Business Partner, herunder sikre publicering af de gode historier om VUC Business Partner. Udvikl processer for dialogen mellem den eksterne kunde og underviseren med henblik på større kulturforståelse og kundebehov.</li><li>2. Udarbejdelse af en materialebank til specifikke brancher og segmenter f.eks. rengøring eller omsorg.</li><li>3. Implementer ovenstående i det daglige arbejde.</li></ol>	Team 5: LLY, LBE, LST, IOB	<p>Kommunikationsplan laves i samarbejde med Kommunikation. Fokus er på OBU på virksomheder ift. de gode historier</p> <p>Teamet arbejder også med at lave et udkast til en procesbeskrivelse til for dialogen mellem VUC Lyngby (underviseren) og den eksterne kunde.</p>



# Handleplaner 2021-2022

Kunderne i centrum – i det eksterne samarbejde			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At vækste	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Undersøge behovet for at udbyde nye forløb f.eks. Danskuddannelser eller særlige tonede pakker/ klasser f.eks. STEM og bæredygtighed.</li><li>2. Find 3 kursistrelaterede forhold, hvor vi adskiller os fra de andre uddannelsesinstitutioner i vores dækningsområde f.eks. ved at spørge kursister. Udvikl en plan for, hvordan man som medarbejder kan sprede fortællingen om VUC Lyngby (employee advocacy) f.eks. ved deling af historier på sociale medier.</li><li>3. Implementer kernefortællingen om VUC Lyngby gennem tydelig profilering og differentiering fra andre uddannelsesinstitutioner samt employee advocacy.</li></ol>	Team 6: TCH, JBE, PAR, MBO	<p>Drøftet mulige nye målgrupper</p> <p>Afholdt møde med LLY for at drøfte nye muligheder</p> <p>Gennemført kort spørgeskemaundersøgelse på forskellige hold for at forstå, hvorfor nuværende kursister har valgt VUC Lyngby.</p> <p>Næste trin er at drøfte resultaterne fra undersøgelsen og drøfte mulighederne for vækst ved at nå nye målgrupper og flere kursister i eksisterende målgrupper</p>

# Handleplaner 2021-2022

Kultur og trivsel			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At motivere, favne og fastholde en differentieret kursistgruppe mhp. læring og trivsel	<ol style="list-style-type: none"><li>Undersøg hvilke pædagogiske koncepter og muligheder, der findes med henblik på at motivere, favne og fastholde en differentieret kursistgruppe. Herunder koncepter for arbejdet med at mindske social kontrol.</li><li>Afprøv nogle af de identificerede pædagogiske koncepter og evaluer resultaterne.</li><li>Implementer de positive resultater i undervisningen på hele VUC Lyngby.</li></ol>	Team 7: IVO, ERA, ESK, BKA, MBE, GMA, MNI	Udviklingsteamet skulle undersøge og afprøve forskellige koncepter for differentiering, afprøve og implementere dem. Teamet skulle også tage højde for arbejdet med social kontrol. Allerede på første mødet bestemte teamet sig for ikke at fokusere på social kontrol, da det ikke oplevedes som et stort problem i undervisningen. Teamet har derudover talt om den heterogene kursistgruppe og læst litteratur om vores målgruppe. Men teamet har ikke fundet koncepter frem til afprøvning og implementering. Teamet holder møde med en ekstern oplægsholder for at slå fast, om han kan bruges som oplægsholder for hele VUC Lyngby angående differentiering.

# Handleplaner 2021-2022

Kultur og trivsel			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At få flere kursister til at gennemføre	<ol style="list-style-type: none"><li>Undersøg fravær- og frafaldsmønstre og årsager evt. gennem brug af Inspari. Undersøg desuden om vi med fordel kan benytte apps til arbejdet med fravær/ frafald f.eks. Inspari, Elevaid, Lifemap.</li><li>Udvikl indsatser og systematik i arbejdet med fravær f.eks. månedlige data-pakker om fravær til studievejledning og ledelse, studievejlederkontakt til de 10 kursister med højest fravær eller samtaler på hold med højt fravær.</li><li>Implementer indsatserne i fastholdelsesstrategi og kvalitetssystem.</li></ol>	Team 8: JPD, JBE, MBR, PHO, AHO, ARO	Teamet har drøftet forhindringer for trivsel og deltagelse i undervisningen og identificeret problemstillinger Teamet har deltaget i onlineseminar om trivsel og aktiv deltagelse Teamet har drøftet behovet for nyt intranet/learning management system, så kursister/elever ikke skal opleve mange forskellige platforme Teamet har undersøgt apps til at understøtte trivsel blandt kursister/elever og vil komme med anbefalinger