

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni 2022
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Mads Mølbæk (MMO) og Pia Arnmark (PAR)
Hold	21samb2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Samfundsøkonomi og velfærdsstat + Det Gode Samfund (tværfagligt forløb)
Titel 2	Identitet i det senmoderne samfund
Titel 3	Indien – et tværfagligt studie
Titel 4	Klima og Kommunalvalg
Titel 5	Kulturmøder og identitet
Titel 6	Politisk kommunikation og populisme
Titel 7	Køn og ligestilling i Danmark
Titel 8	International politik: EU, Ukraine og Rusland
Titel 9	Kan det betale sig at arbejde?
Titel 10	Magt og magtbegreber i et demokratisk perspektiv
Titel 11	Stress i det senmoderne samfund

Anvendt materiale, noter og andet – skal sorteres og flettes ind:

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Samfundsøkonomi og velfærdsstat + Det Gode Samfund (tværfagligt forløb)
Indhold	<p>Grundbog: Brøndum, P og Hansen, TB: ”Luk Samfundet Op”, ibog, 2019, Forlaget Columbus, 4. udgave. Kapitel 5 (ca. 22 sider) Kapitel 8 (ca 30 sider) Kapitel 9 (ca. 25 sider)</p> <p>Uddrag fra folketingspartiers hjemmesider, div. Artikler samt statistisk materiale. Synopsishæfte med varierende materiale</p> <p>Film (omregnes 3 minutter = 1 side): ” Farvelfærd – Gud, konge og fædreland” (set via CFU), DR2, 2014, varighed 29 minutter ”Økonomi for dummes” https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8 Varighed 28 minutter ”Det økonomiske kredsløb og konjunktursvingninger” https://www.youtube.com/watch?v=XZQdnJTeu5Q varighed ca 9 minutter</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid: ca. 33 timer, fordelt på 44 lektioner á 45 minutter</p> <p>antal sider: ca. 100 normalsider á 2400 tegn inkl mellemrum</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Grundlæggende brug og forståelse af statistisk materiale, introduktion til fagets identitet</p> <p>Kernestof: -Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt -globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. - Politik politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>Læreplanens mål: -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold -undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi -på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>

	<p>Centrale modeller og begreber: Det økonomiske kredsløb 6 økonomiske mål Betalingsbalance Bæredygtig økonomi Pengepolitik Strukturpolitik De tre velfærdsmodeller Velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer Strategier til håndtering af velfærdsstatens udfordringer Skatteunddragelse og sort arbejde Behovstilfredsstillelse Ideologier</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Forløbet foregik via TEAMS. Læreroplæg, mundtligt og skriftligt gruppearbejde og individuelt arbejde. Mundtlige oplæg i form af lydfiler. Desuden et tværfagligt arbejde med religion og historie, om hvad der kendetegner Det Gode Samfund. Fremlæggelser af tværfagligt problemorienteret arbejde i klasserum.</p>

Titel 2	Identitet i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Grundbog: Brøndum, P og Hansen, TB: "Luk Samfundet Op", ibog, 2019, Forlaget Columbus, 4. udgave. Kapitel 2, 2.1, 2.2, 2.3 og 3.3</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid: ca. 4½ time, fordelt på 6 lektioner á 45 minutter antal sider: ca. 12</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof: Sociologi identitetsdannelse og socialisering social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</p> <p>Læreplanens mål: -sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p>Centrale modeller og begreber Socialiseringsformer (primær/sekundær/dobbelt/multi) Sociale normer og sociale roller Identitetens 4 niveauer Øget refleksivitet i det senmoderne samfund (Giddens)</p>

Væsentligste arbejdsformer	Forløbet foregik via TEAMS. Læreroplæg, mundtligt og skriftligt gruppearbejde og individuelt arbejde.
-----------------------------------	---

Titel 3	Indien – et tværfagligt studie
Indhold	<p>Sørensen, J.G. og Jessen, T.S. ”Indien – Den Nye Stormagt” Columbus 2014, 1. udgave 1. oplag Kapitel 2 (s. 58-93) (34 sider) Kapitel 4 (s. 162-189) (27 sider)</p> <p>Artikler: ”Indiens nyere historie” af Jensen, Jacob (2015) https://faktalink.dk/titelliste/indiens-nyere-historie (ca 10 sider)</p> <p>Film: Blok på bistand – Historien om Jimmi afsnit 1 og 2. Varighed i alt ca 25 minutter. https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHV5 https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8</p> <p>Synopsishæfte med forskelligartet materiale</p> <p>Desuden repetition af fagbegreber fra tidligere forløb</p> <p>Selvvalgte kilder i opgavebesvarelserne</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid ca 19 timer, fordelt på 25 lektioner á 45 minutter Antal sider: ca 80</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet havde til formål at perspektivere elevernes forståelse af forløbet ”Det Gode Samfund”, ved at analysere forhold i en anden kultur/verdensdel og sammenholde den med danske forhold. Både det politiske system, demokratiformer, levestandard, ligestilling og livsmuligheder blev adresseret.</p> <p>Sekundært skulle forløbet repetere samfundsfaglige begreber samt læsning og forståelse af tabeller og grafiske fremstillinger af data, samt give en forståelse af hvordan data kan udarbejdes og bruges politisk.</p> <p>”Blok På Bistand - Historien om Jimmi” blev brugt som øvelse og repetition af Bourdieus begrebsapparat, social mobilitet, og velfærdsstatsbegreber.</p> <p>Undervejs blev der lagt stor vægt på at eleverne selv skulle finde og vurdere materiale om forhold i Indien</p> <p>Faglige mål: -anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p>

	<p>-anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>-undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>-sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>-formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>Kernestof:</p> <p>-social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p> <p>-magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Styreformer</p> <p>Ideologier</p> <p>Populisme</p> <p>Hindunationalisme</p> <p>Politiske systemer</p> <p>Downs model</p> <p>Molins model</p> <p>Velfærdsmodeller</p> <p>Udfordringer for velfærd</p> <p>Komparative studier</p> <p>Magtens tredeling</p> <p>Tönnies' Gemeinschaft og Gesellschaft</p> <p>Bourdieu: habitus, kapitaler, felter</p> <p>Absolut og relativ fattigdom</p> <p>Gini-koefficienten</p> <p>Ulighed mellem køn</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Induktiv undersøgelse af udvalgte samfundsforhold i Indien. Udarbejdelse og fremlægelse af tværfaglig synopsis, på basis af selvstændigt udarbejdet problemstilling. Klasserumsundervisning. Gruppearbejde.</p>

Titel 4	Klima og Kommunalvalg
Indhold	<p>Sørensen, A.B og Broholm, A.: ”Byrådet – magt og politik i baghaven” Columbus 2021, 2. udgave 1. oplag</p> <p>Artikel: ”Radikale vil genåbne klimaloven: 100 procents reduktion af CO2 er ikke godt nok” Politiken 17. september 2021, https://politiken.dk/indland/politik/art8379810/100-procents-reduktion-af-CO2-er-ikke-godt-nok</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid: 9 timer fordelt på 12 lektioner</p> <p>antal sider: ca. 20 (ca. halvdelen selvvalgt materiale i grundbogen)</p>
Særlige fokuspunkter	Fokus på det forestående kommunalvalg. Hvad betyder kommunalpolitik i vores hverdag, hvorfor er det vigtigt at stemme, hvordan adskiller kommunalpolitik sig fra landspolitik, og hvilken betydning har lokalpolitik for klimaudfordringerne?
Væsentligste arbejdsformer	<p>Induktiv undersøgelse og besvarelse af selvvalgte problemstillinger. Mundtlig fremlæggelse i plenum. Opponentgruppe-feedback.</p> <p>Forløbet formede sig som et projekt hvor eleverne selv skulle finde problemstillinger. Der var en række krav til bl.a. brug af forskelligartet kildemateriale, fokus på klimapolitik og forskelle mellem kommunal- og landspolitik.</p> <p>Et krav til projektet var inddragelse af minimum ét selvvalgt kapitel i grundbogen om byrådet og kommunalpolitik.</p>

Titel 5	Kulturmøder og identitet
Indhold	<p>Brøndum, P og Hansen, TB: ”Luk Samfundet Op”, ibog, 2019, Forlaget Columbus, 4. udgave. Kapitel 2.4 og 2.5 (repetition af kapitel 2.1, 2.2, 2.3 og 3.3, brugt i forløb #2)</p> <p>Link til video om Modborgerskab: https://vimeo.com/539601464?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=33880724</p> <p>Links til artikler: https://www.dagens.dk/politik/nyetalungeindvandrereermerekriminelleendungedanskere https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/nydanmark/markant-forskel-boern-af-indvandrere-mere-kriminelle-end-etniske-danskere/7096706 https://www.berlingske.dk/samfund/berlingskenuancererindvandrereogefterkommerefraikkevestligelande</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid 9 timer fordelt på 12 lektioner antal sider: cirka 20</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet havde til formål at nuancere elevernes forståelse af den kontinuerlige debat om integration og indvandring. De tre artikler om kriminalitet var særligt rettet mod forståelse af hvordan tal kan tolkes og analyseres forskelligt, og hvad man kan og ikke kan bruge statistik til.</p> <p>Det senmoderne samfunds levevilkår Identitetsbegreber Identitetsniveauer Fællesskaber og sociale grupper Socialiseringsmodeller Nationalidentitet Integrationsbegreber Axel Honneths anerkendelsesteori Modborgerskab</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasserumsundervisning, gruppearbejde. Udarbejdelse og fremlæggelse af tværfaglig synopsis, baseret på udleveret synopsis hæfte.</p>

Titel 6	Politisk kommunikation og populisme
Indhold	<p>Jensen, Ole Hedegaard: "Samfundsfag B", 1. udgave, 1. oplag, Systime 2019 Side 93-111 (18 sider)</p> <p>Sørensen, Kjeld Mazanti: "Ideologier og Diskurser" 2. udgave, 1. oplag, Columbus 2014. Side 87-93 (overskrift: Arven fra de klassiske ideologier") ca. 5 sider</p> <p>(desuden repetition af Luk Samfundet Op kap. 8, som ikke medregnes i forløbets side- tal)</p> <p>https://faktalink.dk/falske-nyheder</p> <p>https://www.berlingske.dk/ledere/berlingske-mener-hollywoods-take-paa-klimakrisen-er-raedderligt</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2018-06-23-messerschmidt-stemte-imod-oget-indsats-mod-svindler-i-eu</p> <p>Stråmandsargumenter: https://www.linkedin.com/pulse/annette-klausen-bengtsson-udvikler-modige-mellemlidere/?originalSubdomain=dk</p> <p>Artikel + video: https://www.altinget.dk/artikel/frederiksen-indkalder-til-pressemøde-hvor-ny-post-til-kristian-jensen-ventes-at-blive-præsenteret</p> <p>1) 00:00-04:27 2) 06:37-07:54 3) 10:20-12:03</p> <p>Film: "Don't Look Up" (2021) – set på Netflix</p> <p>Debatprogram: DR TV Debatten: Højere løn? Sendt 2. december 2021 https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-hoejere-loen_287066</p> <p>https://www.information.dk/indland/2022/01/manglen-paa-arbejdskraft-misbruges-debatten-argument-reformer (ca 5 sider)</p> <p>Youtube klip: Helle Thorning - https://www.youtube.com/watch?v=ZOKifl-7-38 Ed Milliband - https://www.youtube.com/watch?v=mCV5XWiW6gc Detektor Forskydning https://www.youtube.com/watch?v=mDSiENeksE0 Detektor Papegøjesnak https://www.youtube.com/watch?v=5-bwgLPyeHg Detektor Ugens Papegøje https://www.youtube.com/watch?v=rIsvW4D2S1U Detektor og Inger Støjberg https://www.youtube.com/watch?v=nAwTcxuERCA Lars Løkke https://www.youtube.com/watch?v=Y6EoOVnl-8s</p>

Omfang	anvendt uddannelsestid: ca 20 timer antal sider: ca. 75
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet havde til formål at træne afkodning af argumenter, og problematisere professionaliseringen af politisk kommunikation, og samtidig skabe forståelse for hvorfor denne professionalisering er taget til.</p> <p>Desuden at uddybe og eksemplificere populisme, og undersøge hvilken rolle populisme spiller i nutidens politiske landskab.</p> <p>Forløbet inkluderer en artikel fra Information der ud over kommunikation også relaterer til faglighed knyttet til samfundsøkonomi og arbejdsmarked, behandlet i andre forløb.</p> <p>Retorik Logos, patos, etos Appelformer Toulmins model – påstand, belæg, hjemmel Stråmænd Ad hominem Framing Diskurs-begreber Spin</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, online TEAMS undervisning samt selvstændigt arbejde. Produktion af nyhedsindslag om status på dansk økonomi.

Titel 7	Køn og Ligestilling i Danmark
Indhold	<p>Storr-Hansen, Ditlevsen og Studstrup: ”Køn og Ligestilling i samfundsfagligt perspektiv” Columbus 2017 1. udgave 1. oplag Side 91-103</p> <p>https://politiken.dk/kultur/art8602990/Robot-har-sammenlignet-k%C3%B8nsroller-i-Badehotellet-med-Matador.-Resultatet-er-overraskende</p> <p>DR Debatten om (bl.a.) sygeplejerskers krav om højere løn: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten-hoejere-loen-287066</p>
Omfang	anvendt uddannelsestid ca 8 timer antal sider ca 25
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet havde til formål at give indsigt i hvor høj grad af ligestilling vi har opnået i Danmark, og hvilke problemstillinger relateret til køn der fortsat kan være i samfundet.</p> <p>Det var fokus på kønsrelaterede diskurser i populærkultur og medier generelt, og hvordan de påvirker individ og samfund synergisk.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasserumsundervisning, diskussion.
-----------------------------------	-------------------------------------

Titel 8	International politik: EU, Ukraine og Rusland
Indhold	<p>Grundbog: Bülow, Morten: ”SamfNU” 2. udgave 1. oplag, Systime 2011 Side 219-243 (Følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale konventioner og international ret • Hvordan måles demokrati? • Den europæiske union <p>Supplerende bog: Sørensen, Rasmussen og Rasmussen: ”IP&Ø - Grundbog i International Politik og Økonomi” Columbus 2016 1. udgave 1. oplag Side 11-22, 89-93</p> <p>Links til artikler: https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-01-25-forstaa-konflikten-om-ukraine-planlaegger-rusland-en-invasion https://www.berlingske.dk/oekonomi/lukker-putin-for-gassen-tysk-oekonomi-staar-og-falder-med-ruslands https://www.berlingske.dk/oekonomi/europa-er-fanget-af-russisk-gas-der-er-ikke-andet-derude https://faktalink.dk/titelliste/eufi (Faktalink om de fire danske EU-forbehold)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 20 timer antal sider ca 50 (plus en del selvstændigt udvalgt materiale, primært nyhedsartikler fra ind- og udland)
Særlige fokuspunkter	<p>Ruslands invasion af Ukraine blev pludselig vigtig. Det samme gjorde EU’s direktiv om øremærket barsel til mænd. Og så blev der udskrevet valg om afskaffelse af forsvarsforbeholdet. Internationale forhold og Danmarks plads i EU blev uomgængelige.</p> <p>Forløbet havde til formål at skabe forståelse for internationale strukturer, principper og institutioner, med fokus på EUs og det internationale samfunds handlemuligheder.</p> <p>Forløbet inkluderede arbejde med selvvalgte problemstillinger, eksplorativt arbejde, mundtlige fremlæggelser, debatter i klasserummet, gruppearbejde, selvstændig informationssøgning. Det var særligt udfordringer med energiforsyning og konsekvenserne af et evt stop for import af russisk gas der kom i fokus.</p> <p>Konventioner</p>

	<p>Overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde</p> <p>Klassisk realisme og neorealisme</p> <p>Klassisk liberalisme og neoliberalisme</p> <p>Øremærket barsel til mænd</p> <p>EU – de vigtigste organer og beslutningsprocesser</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasserumsundervisning, debat om nyhedsartikler, selvstændigt arbejde, fremlæggelser med powerpoint, analyse af relevant talmateriale, informationsøgning og kildekritik</p>

Titel 9	<p>Kan det betale sig at arbejde?</p>
Indhold	<p>Grundbog: Blinkenberg, Kåre og Breindahl, Jens: Samfundsfag til HF, Systime 2021, 2. udgave 1. oplag side 267-286, 298-300, 333- 336, 354-357</p> <p>https://faktalink.dk/titelliste/fattigdom-i-danmark</p> <p>Film: ”Barndom på Bistand”, DR, sæson 1, afsnit 1 https://www.dr.dk/drtv/se/barndom-paa-bistand_48875</p> <p>Dovne Robert i Deadline: https://www.youtube.com/watch?v=4L2CUihQ2G8</p> <p>Dovne Robert og Joakim B Olsen i Aftenshowet: https://www.youtube.com/watch?v=fAtfA9G9hEI</p> <p>Borgerløn: https://jyskebank.tv/dokumentar-skal-vi-have-borgerlon-i</p> <p>Filmklip om prekariatet (indlejret i en artikel) https://faktalink.dk/prekariatet</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid: 24 timer</p> <p>antal sider ca 55</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Myter og fakta om fattigdom, overførselsindkomster og levevilkår i Danmark. Udviklingen i adgang til overførselsindkomster, og de ideologiske/politiske årsager bag. Arbejdsmarkedets parter og Den Danske Model, og de problematikker der er knyttet heril.</p> <p>Absolut og relativ fattigdom</p> <p>Kontanthjælp</p> <p>Dagpenge</p> <p>Dovne Robert og FattigCarina</p> <p>Arbejdsmarkedspolitiske begreber</p> <p>Årsager til ledighed</p> <p>Den Danske Model</p> <p>Rational Choice vs social teori om arbejdsløshed</p>

	Fagforeninger Arbejdsmarkedets parter Borgerløn Working Poor
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændig indsamling af information og data, produktion af debatprogram om fremtidens arbejdsmarked.

Titel 10	Magt og magtbegreber i et demokratisk perspektiv
Indhold	<p>Grundbog: ”Luk Samfundet Op”, ibog, Forlaget Columbus, 4. udgave. Kapitel 6 ”Demokrati og medborgerskab”</p> <p>Grundbog: Samfundsfag til HF Side 228-240</p> <p>Link til artikel: https://www.information.dk/debat/2019/09/erhvervsinteresser-bestemmer-metoderne-beregning-foedevarers-klimabelastning</p> <p>https://www.raeson.dk/2015/danmarks-magtelite-hvide-maend-over-60-fra-nordsjaelland/</p> <p>Desuden talmateriale indsamlet af Ugebrevet A4 om økonomisk støtte til partierne i valgår</p>
Omfang	anvendt uddannelsestid ca 16 timer antal sider ca. 65
Særlige fokuspunkter	Demokrati er kun en del af fortællingen, og nogen er mere lige end andre. Men kan det være anderledes? Hvem har adgang til magt, og hvilken form for magt har de adgang til? Hvad er magt i det hele taget, i et demokratisk perspektiv?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde. Projektarbejde om Aktivisme. Besøg på Arbejdmuseet.

Titel 12	Stress i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Fri eller fortabt</i>, Tobias Matthiesen, Oliver Boserup Skov og Victor Bjørnstrup, Columbus, 2019: Kap. 1: Identitet s. 18 – 31 Kap. 4: SoMe s. 54 – 73</p> <p><i>Samf på B:</i> Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Skov, Columbus, 2016</p> <p>Kap 2.1: Individ og samfund – hvordan formes vi som mennesker?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det traditionelle samfund • Industrisamfundet - hastige forandringer mod i dag! • Senmoderniteten - design dig selv! <p>Supplerende stof:</p> <p><i>Udfordret ungdom: Alt for mange – især unge – har det dårligt mentalt</i>, Politiken, leder 10. marts 2022. (1 side)</p> <p>Udvalgt statistik fra <i>Fri eller fortabt</i> s. 10-11 (2 sider)</p> <p><i>Mangel på dannelse stresser de unge</i>, Mie Lange Lund, Berlingske, 17. juli 2017 (2 sider)</p> <p><i>Det er ikke længere samfundets skyld</i>, Information 9. november 2011 (3 sider)</p> <p><i>Unge kan ikke bare vælge smartphonen fra</i>, Altinget, 29. august 2017 (2 sider)</p> <p><i>Er du en digital indfødt eller en digital immigrant?</i> Ingeniøren, 22. november 2015 (2 sider)</p> <p><i>Lider du af FOMO? Få 7 trin til at slippe af med den...</i> Sofie Hviid, Eurowoman, 14. juni 2016 (2 sider)</p> <p><i>Downton Abbey</i>, sæson 1, episode 1, Julian Fellowes, 2010</p> <p><i>Skam</i>, sæson 3, episode 1, 2 og 3 (uddrag), NRK, 2016</p> <p>Dokumentar: <i>De perfekte piger: Episode 1 og 3</i>, DR, 2018 https://www.dr.dk/drtv/episode/de-perfekte-piger_52514</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsesetid: 24 timer</p> <p>antal sider: ca. 90</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse og socialisering • Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier <p>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Virtuelle arbejdsformer • Gruppearbejde • Projektarbejdsform • Skriftligt arbejde