

pdf

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/Juni 2022
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer	Claus Hagen Petersen
Hold	21samb4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	VELFÆRDSSTATEN I KRISE?
Titel 2	DANSK POLITIK
Titel 3	EU SAMARBEJDET I LYSET AF UKRAINEKRIGEN
Titel 4	DEN ØKONOMISKE SITUATION I LYSET AF UKRAINEKRIGEN
Titel 5	IDENTITETSDANNELSE, FAMILIEN OG SOCIALE FORSKELLE I DET POSTMODERNE SAMFUND

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	VELFÆRDSSTATEN I KRISE?
Indhold	<p>KERNESTOF: O.B.Skov, T. Matthiesen & V. Bjørnstrup: ”Samf på B”. Kap. 5.1, 5.2 og 5.3.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: De tre velfærdsmodeller. Grafik. ”Kun hver femte vil have frivillige til at løse velfærdsopgaver”. You Gov 2013. ”Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor”. TV2 Nyhederne 23.9.2013. ”Befolkningsfremskrivninger 2018-2060”. Danmarks Statistik. ”Se hvornår du kan gå på folkepension”. Uddrag velfærdsforlig 2006. ”Mænd og kvinders bidrag til velfærdsstat. Livsforløb. Grafik. JP 13.6.2004. ”Udvidelse af arbejdsstyrken. Grafik. Fra: ”Luk samfundet op”. ”Ny ret til tidlig pension”. (Arnepension). Regeringen august 2020. ”11.000 personer får Arnepension i 2022, og det møder på kritik fra organisationer” Finans.dk/politik 9.1.2022. ”En lavere beløbsgrænse vil åbne for faglærte”. DI september 2021. ”Lavere beløbsgrænse vil presse 400.000 faglærte og ufaglærte på lønnen”. Fagbevægelsens Hovedorganisation. 2.11.2021. ”Vanvittig dyr medicin redder kun få patienter”. BT. 13.1.2012. Mette Frederiksen: ”For mange flygtninge og indvandrere truer den danske velfærd”. Information. .21.1.2016. Tove Nandorf: ”Sverige har tjent 900 mia. på indvandring”. dn.se 1.7.2015. ”Udgifter til flygtningestrøm udgør 3,2% af det svenske statsbudget. TV2. 24.10.2015 ”Den offentlige sektors omfordelende virksomhed”. Samfundsstatistik 2018. ”Velfærd”. Enhedslstens hjemmeside. ”Velfærdsstaten er umenneskelig”. Nye Borgerlige 4.2.2016. ”Forstå aftalen” Berlingske 25.1.2022. ”Arbejdspladserne skriger på arbejdskraft-ny blå aftale skal løse problemet”. Berlingske Netavis 25.1.2022. Lizette Risgaard: ”FH til vismændene: Lavere beløbsgrænse vil skade danske lønmodtagere”. FH 12.10.2021. Grafik. Udfordringer for velfærdsstaten. Fra: ”Luk samfundet op”.</p>

Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>De 3 velfærdsmodeller, Udfordringer for den universelle velfærdsstat. Interne og eksterne ”klemmer”. Arnepension, debat om beløbsgrænsen.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>KOMPETANCER: De taksonomiske niveauer, Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet indsigt og viden at kunne redegøre for og deltage i debat om prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, IT.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	DANSK POLITIK
Indhold	<p>KERNESTOF: O.B.Skov, T. Matthiesen & V. Bjørnstrup: ”Samf på B”. Kap 4.1, 4.2, 4.4 til s 104, og 108-109, 6.1, 6.2 og 6.3.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Småtekster til belysning af politiske ideologier Grundloven. Udvalgte paragraffer Samfundsstatistik 2021. Udvalgte tabeller. To socialdemokratiske valgplakater 1947 og 2015. Ebbe Schjøring: ”Nye tal. Her de borgerliges åbning”. Altinget 21.12.2021. ”Næsten halvdelen af folketingets medlemmer har en lang videregående uddannelse”. Danmarks Statistik. ”Udlændinge og integration”. Det Radikale Venstres hjemmeside. ”SF. Velfærd fremfor skattelettelse”. SFs hjemmeside. ”Tid til nye borgerlige-udviklingen skal vendes”. Nye borgerlige.dk ”Integrationsteorier”. Fra ”Luk samfundet op” s.210. Lærernotat om meningsmålinger. Kasper Møller Hansen: ”Om meningsmålinger”. Københavns Universitet. Vestergård Jacobsen & P. Riisager: ”De politiske partier i Danmark” s.25,29. Politisk meningsmåling. Voxmeter. 17.1.2022. Indfødsretsprøven 2021. Den lille hjælper i Samfundsfag. ss 12-13. ”Værdi og fordelingspolitik”. ”Det nationale kompromis” 6.3.2022. Meningsmåling om ophævelse af forsvarsforbeholdet”. Megafon. 3.3.2022. ”Efter heftig debat vedtager folketinget særlov om Ukraine” Berlingske.16.3.2022. ”Så dyppede konservative tæer i havet med karakter selvmord”. Børsen 7.3.2022. Marcus Knuth: Twit om asylansøgere i Ukraine. Et par aktuelle tekster om folkeafstemning om forsvarsforbehold. Endnu ikke valgt.</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>FOKUSPUNKTER: Ideologier, demokratidefinitioner, fordelingspolitik, værdipolitik, magttredeling og parlamentarisme, politiske partier, den kommende folkeafstemning om forsvarsforbeholdet.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Politiske ideologier, skillelinjer, og partiadfærd, magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratiske samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>KOMPETANCER: Fremme evnen til tekst- og tabellæsning, Udvikle lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat. Anvend grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat. Tabellæsning og tabelforståelse.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer, Kvantitativ metode, Mundtlig fremlæggelse</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, IT</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	EU-SAMARBEJDET I LYSET AF UKRAINEKRIGEN
Indhold	<p>KERNESTOF: O.B.Skov, T. Matthiesen og V. Bjørnstrup: ”Samf på B” Kap 4.7 og 7.5. Dagnis Jensen & Hassing Nielsen: ”Europa på vej” ss 138-141. P. Nedergaard: ”EU – politik og økonomi” ss 60-64 Jacob Langvad: ”Europas svære fællesskab” ss 23-25.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: ”Hvor høj er tolden”. Hvem-Hvad-Hvor” 1954. ”De største frihandelsaftaler”. dr.dk. ”Alle taber på et hårdt Brexit”. Politiken 8.8.2018. Folketingets EU-oplysning: ”De danske forbehold”. Fire tekster om danske grundholdninger til EU-samarbejdet. Information. Danske folkeafstemninger om EU. Oversigt. Uddrag af Maastricht og Lissabontraktaten og Edinburgaftalen. Rye Olsen: ”Forenede Nationer i en splittet verden” s. 14 Udenrigsministeriet: ”Hvad laver NATO” Kort over NATO’s udvidelser 1949-2004. Ruslands krav til NATO. 17.12.2021. Ruslands krav til USA. 17.12.2021. Tabeller over gasprisernes udvikling. Dansk energi. Versaillesdeklarationen 10.3.2022. Uddrag. Kort over gasledninger mellem Rusland og EU. EU’s ministerråd pressemeddelelse: ”Russia’s military aggression against Ukraine: EU imposes sanctions against President Putin and Foreign Minister Lavrov and adopts wide ranging individual and economic sanctions”. Kahoot-quiz i gennemgået stof. Tilrettelagt af kursisterne.</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Integration i bredden og i dybden, EU's beslutningsproces, de danske forbehold, danske grundholdninger til EU-samarbejdet, EU og Ukrainekrigen.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske systemer i Danmark og EU. Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>

	<p>KOMPETANCER: Med udgangspunkt i erhvervet viden at få forståelse for hvorledes beslutninger i EU påvirker kursisternes dagligdag.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer. Give kursisterne bedre forudsætninger for at deltage i debatten om Danmarks placering i det europæiske samarbejde herunder deltagelse i den kommende folkeafstemning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, IT.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	DEN ØKONOMISKE SITUATION I LYSET AF UKRAINEKRIGEN
Indhold	<p>KERNESTOF: O.B.Skov, T. Matthiesen & V. Bjørnstrup: Samf på B. Tema 7. ss 198-244</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Samfundsstatistik 2021. De relevante tabeller og figurer. ”Tre scenarier for dansk økonomi – og det ene er særligt dystert”. DR-hjemmeside 21.3.2022. Udenrigsministeriet: ”Hvordan står det til med dansk eksport” 14.1.2019. Danmarks Statistik 2019. Den samlede udenrigshandel. ”Her er tre scenarier for, hvordan krigen i Ukraine kan ramme dansk økonomi” Altinget 21.3.2022. ”Største stigning i forbrugerpriserne i over 30 år”. Danmarks Statistik 10.3.2022. ”Topledere slår alarm i verdenshandlen: Der er uden fortilfælde i nyere tid” Berlingske 29.9.2021. ””Prisstigninger rammer FOA-familier dobbelt så hårdt som akademikerfamilie” FOA-bladet 24.3.2022. ”Stigende brødpriiser rammer Mellemøsten hårdt”. Berlingske 26.2.2022. ”Kort om statens regnskab 2021”. Økonomistyrelsen. Marts 2022. Statsregnskabet 2021. Hovedtal. ”Finanslov 2022 i hovedtræk”. Ritzau december 2021. Oversigt over ekstraordinære udgifter 2022.</p>

	<p>(Ukraineflygtninge, forsvarsudgifter, varmemhjælp) ”Økonomer. Tvivlsomt om Vammens finanslov er stram nok”. Børsen 31.8.2021. ”Bedste danske kraftpræstation i næsten 30 år får økonomerne til at måbe- Det kan ikke gå ret meget bedre” Berlingske 1.4.2022. ”SF lægger pres på regeringen: Skattestigninger skal finansiere flere flygtninge – ikke ulandsmilliarder”. Berlingske 1.4.2022. Thomas B. Henriksen: ”Skamløst at bede danskerne betale en Ukraineskate – Sofie Carsten Nielsen har svigtet”. Berlingske 3.4.2022. Miniprojekt om konsekvenser for dansk økonomi af flygtningestrømmen fra Ukra- ine. Med selvvalgte tekster.</p>
<p>Omfang</p>	<p>Ca. 30 lektioner</p>
<p>Særlige fokus- punkter</p>	<p>FOKUSPUNKTER: Ukrainekrigens konsekvenser for dansk økonomi, De økonomiske mål. Den aktuelle inflation. Konvergenskrav, Det økonomiske kredsløb, Økonomisk ulighed. Ginikoefficienten. Finanspolitik og dens anvendelighed, Mangel på arbejdskraft. Ekstraordinære udgifter for Staten forår 2022. (Gas, kompensation for inflation, Ukraineflygtninge, øgede forsvarsudgifter)</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. Økonomisk styring nationalt og regionalt globalisering og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkeds- forhold. Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>KOMPETANCER: Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå, . Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet viden at kunne forstå og redegøre for, hvorledes finanspolitiske beslutninger påvirker kursisternes dagligdag.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, IT, projektarbejde, synopsøvelse.
-----------------------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	IDENTITETSDANNELSE, FAMILIEN OG SOCIALE FORSKELLE I DET POSTMODERNE SAMFUND
Indhold	<p>KERNESTOF: O.B.Skov, T. Matthiesen og V. Bjørnstrup: ”Samf på B” Kap 2.1, 2.2, 3.1 og 3.2.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Lærernotat: Det moderne samfund/Det postmoderne samfund. Maja Rimer: ”Vi skifter oftere bolig, kæreste, job og telefon end før”. Zetland 1.9.2017 ”Nyuddannede kvinder går ned med stress”. Journalisten 18.11.2019. ”To ud af tre holder sjældent fri fra arbejde”. Erhverv. 2.9.2010. ”Unge føler sig stressede af deres smartphone” ”Vi udvikler os sammen”. Søndag. Nr. 12. 2010. Niels Plough m.fl. ”Glansbillede. Kernefamilien taber terræn”. Politiken 10.10.08. ”Den store, velfungerende familie er blevet et embleme”. Information 31.10.11. Mai Heide Ottesen: ”Børn i kernefamilien er bedst beskyttet”. Berlingske Tidende 30.9.2010. ”Direktør med mod og mandshjerte”. Børsen Magasin. 26.3.2009. ”Læg telefonen væk i undervisningen og få en højere karakter”. DR-hjemmeside. ”Større social forskel i middellevetid” www.folkesuhed ”Bedsteforældre har betydning for unges valg af uddannelse”. DK medier. Socialgruppeinddeling. Lars Olsen: ”Risikerer at skolen udvikler en underklasse” Avisen.dk 5.12.2011 ”Få børn af kortuddannede får ungdomsuddannelse”. Danmarks Statistik 2.5.2013. ”Social arv: Børn fra ikke-akademiske hjem tabes i uddannelsessystemet”. Information 2.3.2009. ”Færre mænd får en uddannelse”. Søndagsavisen 18.1.2015. ”Unge bliver født til kontanthjælp”. A4 28.2.2013. ”Smartgenerationen”. Fra Camilla Mehlsen. ”Teknologiens testpiloter”.</p>

	<p>Samfundsstatistik 2021. De relevante tabeller. Medieforbrug. Gallup kompas. Segmenter. + enkelte tekster om kulturelle forskelle. Endnu ikke valgt.</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Postmodernitet (Giddens, Rosa, Ziehe, Bourdieu, Dencik, Lars Olsen) med særlig henblik på arbejdslivet, familien og uddannelse Socialisation og identitet, Accelerationssamfundet, socialklasseinddelinger, Den sociale arv. Kulturelle forskelle.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og kulturelle forskelle. Politisk meningsdannelse og, herunder adfærd på de sociale medier. Social differentiering.</p> <p>KOMPETANCER: Forståelse for identitetsdannelse i de moderne og postmoderne samfund. Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>PROGRESSION: Mundtlig fremstilling og diskussion under hensyntagen til fagets terminologier, De taksonomiske niveauer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, synopsøvelse., social differentiering.

[Retur til forside](#)