

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2022
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Tanja Sprenger
<b>Hold</b>	21hisb4

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introforløb - historiske fremstillinger og historiske kilder
<b>Titel 2</b>	Vikingetiden
<b>Titel 3</b>	Dansk straffehistorie
<b>Titel 4</b>	Dansk arbejderhistorie 1849-1924
<b>Titel 5</b>	Hitlers vej til magten
<b>Titel 6</b>	Sydafrika

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Introforløb - historiske fremstillinger og historiske kilder</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger:</b>  Historiske kilder og historiske fremstillinger, <a href="https://historiskmetode.weebly.com/kilde--fremstilling.html">https://historiskmetode.weebly.com/kilde--fremstilling.html</a>  Introduktion til kildekritik, <a href="https://historiskmetode.weebly.com/trovaeligrdighed--tendens--modtendens.html">https://historiskmetode.weebly.com/trovaeligrdighed--tendens--modtendens.html</a></p> <p>Visti Hansen, Lars Peter et al, Overblik - Verdenshistorien i korte træk, Gyldendal, 2010, kap. 2, 4, 6, 10, 11, 13, 14 (arbejdet med i grupper)</p> <p><b>Gennemgåede kilder:</b>  VUC Lyngby, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ai62b5eaiPE">https://www.youtube.com/watch?v=ai62b5eaiPE</a></p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold</b></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for, hvad forskellen på en historisk fremstilling og en historisk kilde er.</li> <li>- Opnå indsigt i hvad der kendetegner følgende perioder: antikken, middelalderen, renaissance, oplysningstiden, industrialiseringen, mellemkrigstiden og den kolde krig</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber</b>  Historisk fremstilling  Historisk kilde, genre, afsender modtager, tendens</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Vikingetiden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b>  <i>(Alt er uploadet på 365)</i>  Blom, Mads, et al, <i>Vinkler på vikingetiden</i>, Nationalmuseets skoletjeneste, 2013, s. 15-21, 29-36, 83-90  Hvor stort var Danmark i vikingetiden, <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/magt-og-aristokrati/hvor-stort-var-danmark-i-vikingetiden/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/magt-og-aristokrati/hvor-stort-var-danmark-i-vikingetiden/</a>  Vikingetidens kilder, <a href="https://natmus.dk/museer-og-slotte/trelleborg/trelleborgs-historie/udstillinger/kilder-til-vikingetiden/">https://natmus.dk/museer-og-slotte/trelleborg/trelleborgs-historie/udstillinger/kilder-til-vikingetiden/</a>  <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroenike-787-954/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroenike-787-954/</a>  Forskeren der opfandt vikingetiden, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/forskeren-der-opfandt-vikingetiden">https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/forskeren-der-opfandt-vikingetiden</a>  Vikingernes magt skabtes af sejl, planker og mod, <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/vikingernes-magt-skabtes-af-sejl-planker-og-mod">https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/vikingernes-magt-skabtes-af-sejl-planker-og-mod</a>  Historiebrug af vikingetiden, <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=186">https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=186</a>  Visti Hansen, Lars Peter, et al, <i>Overblik - Danmarkshistorien i korte træk</i>, Gyldendal, 2010, s. 23-24</p> <p><b>Gennemgåede kilder</b>  <i>(Alt er uploadet på 365)</i>  Adam af Bremen om Uppsalatemplet, Bjernum, Jørgen, <i>Kilder til vikingetidens historie</i>, Gyldendal, 1974, s. 54  Vikingskib "Roskilde 6", <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/togter/verdens-stoerste-vikingskib/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/togter/verdens-stoerste-vikingskib/</a>  Fejøbægeret, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/Fej%C3%B8b%C3%A6geret">https://denstoredanske.lex.dk/Fej%C3%B8b%C3%A6geret</a>  Widukinds beretning om Poppo og Harald Blåtand, <a href="https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/widukinds-beretning-om-poppo-og-harald-blaatand/">https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/widukinds-beretning-om-poppo-og-harald-blaatand/</a>  Routger: Vita Brunonis, <a href="http://kulturhistoriskakademi.dk/Poppos%20jernbyrd.pdf">http://kulturhistoriskakademi.dk/Poppos%20jernbyrd.pdf</a></p> <p><u>Eksempler på historiebrug:</u>  Anskuelsestavle af dronning Thyra, 1855  Nazistisk hverveplakat, 1930'erne  Logoer fra Stryhns og Gøl  Billede fra tv-serien Vikings  Dansk Folkepartis valgudspil, 2019</p> <p><b>Dokumentarer</b>  <i>(I får adgang til alle dokumentarer i når I skal læse til eksamen)</i>  Historien om Danmark – afsnit 3 – vikingetiden, DR1, 2017</p> <p><b>Klip</b>  <i>(Alle links er tilgængelige via 365)</i>  Rådet for sikker trafik – hjelm har alle dage været en god ide, <a href="https://www.sikkertrafik.dk/kampagner/hjelm-har-alle-dage-vaeret-en-god-ide">https://www.sikkertrafik.dk/kampagner/hjelm-har-alle-dage-vaeret-en-god-ide</a>  Videoer om menneskeofringer, <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/tro-og-magi-doed-og-ritual/menneskeofringer/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/tro-og-magi-doed-og-ritual/menneskeofringer/</a>  Melodigrandprix 2018, Rasmussen  – higher ground, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XmboaW4N56A">https://www.youtube.com/watch?v=XmboaW4N56A</a>  Harald Blåtand og bluetooth, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VdmQp9M9jUo&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=VdmQp9M9jUo&amp;t=158s</a>  Kongsgården ved Tissø, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S4o0ZRgDFuc">https://www.youtube.com/watch?v=S4o0ZRgDFuc</a>  Havde vikingerne horn i deres hjelme, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bryCF5NyGVI">https://www.youtube.com/watch?v=bryCF5NyGVI</a>  Steve Jobs præsenterer den første Iphone i 2007, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnrJzXM7a6o">https://www.youtube.com/watch?v=MnrJzXM7a6o</a>  Vikingerne skibe, <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/togter/hvordan-kom-vikingerne-rundt-i-verden/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/togter/hvordan-kom-vikingerne-rundt-i-verden/</a>  Om trelleborgene, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-vikingeborg-til-middelalderborg/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-vikingeborg-til-middelalderborg/</a>  Overgangen til kristendommen, <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/tro-og-magi-doed-og-ritual/overgang-til-kristendommen/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/tro-og-magi-doed-og-ritual/overgang-til-kristendommen/</a></p>

	Interaktivt danmarkskort, <a href="https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort/interaktivt-danmarkskort/">https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort/interaktivt-danmarkskort/</a>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold</b></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne redegøre for, hvad der kendetegner vikingetiden som historisk periode</li> <li>• Opnå kendskab til, hvordan vikingerne dyrkede deres guder.</li> <li>• Kunne redegøre for de 6 forskellige former for historiebrug.</li> <li>• Kunne analysere, hvorfor vikingerne begyndte at drage ud på togter omkring 800-tallet.</li> <li>• Kunne analysere hvorfor Harald Blåtand kristnede Danmark omkring år 965.</li> <li>• Kunne vurdere, hvilke kilder vi har til rådighed fra vikingetiden, og hvad det betyder for vores viden om vikingetiden.</li> <li>• Opnå indsigt i, hvorfor vikingetiden sluttede.</li> <li>• Kunne forklare, hvorfor vikingetiden blev skabt i 1870'erne.</li> <li>• Kunne vurdere, hvordan og hvorfor vikingetiden og historiebrug kan knyttes sammen.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber</b></p> <p>Vikingetiden  Viking  Bydannelse – Hedeby og Ribe  Muldfjældsplov  Vikingetogter  Jellingestenen  Harald Blåtand  Trelleborgene  Adam af Bremen  Widukind  Nordisk mytologi - polyteisme, varselstagning, ofring  Historiker og arkæolog Jens Jacob Asmussen Worsaae  Historiebrug – videnskabelig historiebrug, eksistentiel historiebrug, politisk historiebrug, ikke-brug, historiemisbrug, underholdende/kommerciel historiebrug</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer</li> <li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>• forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>• kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li>• historiebrug</li> <li>• historiefaglige begreber.</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Dansk straffehistorie</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b></p> <p>Den danske ordbogs definition af straf</p> <p>Fra vikingetid til middelalder, <a href="https://bl.systeme.dk/?id=155">https://bl.systeme.dk/?id=155</a></p> <p>Frederiksen et al, Peter, <i>Grundbog til historie - verdenshistorie indtil 1750</i>, Systime, 2000, s. 111-113</p> <p>Mandebod, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mandebod/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mandebod/</a></p> <p>Fredsløs, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredloeshed/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredloeshed/</a></p> <p>1500-1700-tallet samfundet og straffene, Hansen, Lars Peter Visti, <i>Overblik - Danmarkshistorien i korte træk</i>, Gyldendal, 2010, s. 47-48, 59-60</p> <p>Trunken - det første fængsel på Bremerholmen i København fra ca. 1620, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/trunken-det-foerste-faengsel-paa-bremerholmen-i-koebenhavn/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/trunken-det-foerste-faengsel-paa-bremerholmen-i-koebenhavn/</a></p> <p>Enevældens strafformer, <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/enevaelde-1660-1848/den-enevaeldige-stat/enevaeldens-straafformer/">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/enevaelde-1660-1848/den-enevaeldige-stat/enevaeldens-straafformer/</a></p> <p>5 frygtelige straffe fra 1700-tallet, som du VIRKELIG ikke har lyst til at blive udsat for, <a href="https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/5-frygtelige-straaffe-fra-1700-tallet-som-du-virkelig-ikke-har-lyst-til">https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/5-frygtelige-straaffe-fra-1700-tallet-som-du-virkelig-ikke-har-lyst-til</a></p> <p>Oplysningstiden, <a href="https://faktalink.dk/titelliste/oply">https://faktalink.dk/titelliste/oply</a></p> <p>Det philadelphiske system og det auburnske system uddrag, <a href="https://kriminalhistorie.dk/faengsletogstraffene">https://kriminalhistorie.dk/faengsletogstraffene</a></p> <p><b>Gennemgåede kilder</b></p> <p>Jyske Lov 1241, tredje bog §25</p> <p>Straffearbejde på Bremerholmen, <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/3-skraek-advarsel/forbrydere-saettes-arbejdslejr/">https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/3-skraek-advarsel/forbrydere-saettes-arbejdslejr/</a></p> <p>Cesare Beccaria om forbrydelse og straf, <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/straf-der-virker/">https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/straf-der-virker/</a></p> <p>Kritik af tugthusene, <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/">https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/</a></p> <p>Frederik Bruun, 1867 (uddrag), <a href="https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/">https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/forbrydelse-og- Straf/4-bedre-mennesker/</a></p> <p>Christian Tryde, 1871 (uddrag), <a href="https://dcb993b5-aa94-4336-995c-ef4a1947d30c.filesusr.com/ugd/530cc7_27ad7c8efda74cc7a510021d571e747d.pdf">https://dcb993b5-aa94-4336-995c-ef4a1947d30c.filesusr.com/ugd/530cc7_27ad7c8efda74cc7a510021d571e747d.pdf</a></p> <p>Socialdemokratiets retspolitik (uddrag), <a href="https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/retspolitik/">https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/retspolitik/</a></p> <p>Venstres retspolitik (uddrag), <a href="https://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/retspolitik">https://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/retspolitik</a></p> <p>Dansk Folkepartis retspolitik (uddrag), <a href="https://danskfolkeparti.dk/politik/maerkesager/retspolitik/">https://danskfolkeparti.dk/politik/maerkesager/retspolitik/</a></p> <p>Enhedslistens retspolitik (uddrag), <a href="https://enhedslisten.dk/politikomraade/retspolitik">https://enhedslisten.dk/politikomraade/retspolitik</a></p>

	<p><b>Klip</b></p> <p>Straffens formål, <a href="https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-formaal">https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-formaal</a></p> <p>Jyske Lov 1241, med lov skal land bygges, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7b0whRV-JTs">https://www.youtube.com/watch?v=7b0whRV-JTs</a></p> <p>Video om oplysningstiden, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHICCP7hH6I">https://www.youtube.com/watch?v=IHICCP7hH6I</a></p> <p>Video om Johan Friedrich Struensee, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vHKA4Ks2O2Q">https://www.youtube.com/watch?v=vHKA4Ks2O2Q</a></p> <p>Straffens udvikling, <a href="https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-udvikling">https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-udvikling</a></p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Fagligt indhold</b></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne redegøre for modellen ”Straffens formål”.</li> <li>• Kunne redegøre for, hvad der kendetegner middelalderen, renessancen og oplysningstiden som historiske perioder.</li> <li>• Kunne analysere, hvorfor mandebod og fredløshed var straffeformer, der for alvor blev indført i middelalderen.</li> <li>• Kunne analysere hvorfor de første reelle fængselsstraffe opstod og de korporlige straffe blev voldsommere i renessancen og under enevælden.</li> <li>• Kunne analysere hvorfor det moderne fængselsvæsen opstod i kølvandet på oplysningstiden.</li> <li>• Kunne redegøre for, hvad der kendetegner det moderne fængselsvæsen i Danmark.</li> <li>• Kunne diskutere, på hvilken måde især isolationsstraffene i Vridsløselille Fængsel blev modtaget.</li> <li>• Opnå kendskab til, hvordan straffene og baggrunden for disse har udviklet sig i Danmark i tiden efter 1933.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber</b></p> <p>Modellen ”straffens formål”</p> <p>Middelalderen</p> <p>Feudalsamfundet</p> <p>Jyske Lov 1241</p> <p>Fredløshed</p> <p>Mandebod</p> <p>Reformationen 1536</p> <p>Enevældens indførelse 1660</p> <p>Danske Lov 1683</p> <p>Korporlige straffe</p> <p>Trunken</p> <p>Oplysningstiden</p> <p>Johan Friedrich Struensee</p> <p>Horsens Tugthus/Horsens Statsfængsel</p> <p>Vridsløselille Fængsel</p> <p>Auburn-modellen</p> <p>Pennsylvania-modellen/Philadelphia-modellen</p>

	<p>Panoptikon</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li><li>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li></ul> <p><b>Kernestof</b></p> <p>hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</p>
--	---

Titel 4	<b>Dansk arbejderhistorie 1849-1924</b>
Indhold	<p><b>Gennemgåede fremstillinger:</b>  Valgret 1834-1915 (uddrag), <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1834-1915/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1834-1915/</a>  Den gennemsete Grundlov 1866 (uddrag), <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/</a>  Industrialiseringen (uddrag), faktalink.dk  Bryld, Carl-Johan, <i>Danmark - fra oldtid til nutid</i>, Gyldendal, 2005, s. 169-174,  Arbejderklassen vokser frem, <a href="https://danmark.systeme.dk/index.php?id=519&amp;MP=161-436">https://danmark.systeme.dk/index.php?id=519&amp;MP=161-436</a>  Grelle, Henning, <i>Socialdemokratiet og grundlovene</i>, SFAH, s. 13-17  Christensen et al, Lars K., <i>Arbejdernes historie i Danmark 1800-2000</i>, SFAH, 2007, s. 122-124  Knudsen et al, Knud, <i>Kampen for en bedre tilværelse</i>, SFAH, s. 141-146  Louis Pio, <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/louis-pio-1841-1894/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/louis-pio-1841-1894/</a></p> <p><b>Gennemgåede kilder:</b>  Den gennemsete grundlov, §88, 1866  <a href="http://danmarkshistorien.dk">http://danmarkshistorien.dk</a>  Læge Emil Hornemann til Sundhedskommissionen, 1870  <a href="http://www.emu.dk">http://www.emu.dk</a>  Louis Pio, Fabrikarbejderne, 1871, <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/louis-pio-fabrikarbejderne-1871/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/louis-pio-fabrikarbejderne-1871/</a>  Kort over København - 1861  <a href="https://www.kbharkiv.dk/kildeviser/#!?collection=3&amp;item=2469">https://www.kbharkiv.dk/kildeviser/#!?collection=3&amp;item=2469</a>  Kort over København - 1897  <a href="https://www.kbharkiv.dk/kildeviser/#!?collection=3&amp;item=2470">https://www.kbharkiv.dk/kildeviser/#!?collection=3&amp;item=2470</a>  Danmarks Venstresocialistiske Partis program, 1919 (uddrag)  <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-venstresocialistiske-partis-program-1919/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-venstresocialistiske-partis-program-1919/</a></p> <p><b>Links:</b>  Dit demokrati - sådan fik vi grundloven, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6hHNTWmslY">https://www.youtube.com/watch?v=_6hHNTWmslY</a>  Interaktivt danmarkskort, <a href="https://danmarkshistorien.dk/interaktivt-danmarkskort/">https://danmarkshistorien.dk/interaktivt-danmarkskort/</a>  Den grundlovgivende rigsforsamling,  <a href="https://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Billeder/Artikelbilleder/Grundlovsbilledet/maleri.jpg">https://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Billeder/Artikelbilleder/Grundlovsbilledet/maleri.jpg</a></p> <p><b>Film: (Kan tilgås via mitcfu.dk/mm som I får adgang til i læseferien)</b>  Slaget på Fælled - den sorte skole, DR2, 2012  Historien om Danmark, afsnit 8, <i>Grundloven, folket og magten</i>, DR1, 2017, minuttal 45:38-47:09, 49:05-58:50 (Septemberforliget 1899 og Systemskiftet 1901)</p> <p><b>Ekskursioner:</b>  Rundvisning på Arbejdermuseet i udstillingen Familien Sørensen</p>
Særlige fokuspunkter	<p><b>Fagligt indhold:</b></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for hvad der kendetegner industrialiseringen som periode og dennes betydning for arbejderbevægelsens tilblivelse i Danmark.</li> <li>- Kunne redegøre for indholdet herunder ligheder og forskelle i de tre grundlove Juni-grundloven fra 1849, Den gennemsete grundlov fra 1866 og 1915-grundloven.</li> <li>- Kunne analysere hvorfor arbejderbevægelsen opstod samt hvorfor Socialdemokratiet blev stiftet i 1871.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Med inddragelse af begivenhederne Slaget på Fælled og Septemberforliget kunne forklare at arbejderbevægelsen er blevet stærkere i 1899 end, den var i 1872.</li> <li>- Kunne analysere hvorfor Socialdemokratiet for første gang kunne danne regering i 1924 med Thorvald Stauning som statsminister.</li> <li>- Kunne analysere hvorfor Socialdemokratiet gik fra at være et revolutionært parti til et reformistisk parti og hvilken betydning dette fik for Socialdemokratiet.</li> <li>- Kunne forklare, hvorfor den første socialdemokratiske regering i 1924 havde svært ved at få sin politik igennem.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisering</li> <li>- Urbanisering</li> <li>- Juni-grundloven, 1849</li> <li>- Den gennemsete grundlov, 1866</li> <li>- Fire-parti-systemet: Venstre, Socialdemokratiet, Højre (Det Konservative Folkeparti) og Det Radikale Venstre</li> <li>- Louis Pio</li> <li>- Slaget på Fælled, 5. maj 1872</li> <li>- Septemberforliget, 1899</li> <li>- Systemstiftet 1901, parlamentarisme</li> <li>- Grundloven 1915</li> <li>- Revolutionær socialisme</li> <li>- Reformistisk socialisme</li> <li>- Thorvald Stauning</li> </ul> <p><b>Faglige mål:</b> Kursisten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv</li> <li>- anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>- formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreform, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 5</b>	<b>Hitlers vej til magten</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b>  Frederiksen, Peter, Det tredje rige - fællesskab og forbrydelse, Systime, 1999, s. 15-63  Dolkestødslegenden, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/dolkest%C3%B8dslegenden">https://denstoredanske.lex.dk/dolkest%C3%B8dslegenden</a>,  <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/dolkestoedslegenden">https://www.dr.dk/skole/historie/dolkestoedslegenden</a>  NSDAP, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/NSDAP">https://denstoredanske.lex.dk/NSDAP</a>  SA, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/SA_-_kampgrupper">https://denstoredanske.lex.dk/SA_-_kampgrupper</a>  Ølstuekuppet, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/%C3%98lstuekuppet">https://denstoredanske.lex.dk/%C3%98lstuekuppet</a>  Mange historiske paralleller til Hitlers Tyskland i 1930'erne, siger forsker om Ruslands invasion i Ukraine, <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/mange-historiske-paralleller-til-hitlers-tyskland-i-1930erne-siger-forsker-om">https://videnskab.dk/kultur-samfund/mange-historiske-paralleller-til-hitlers-tyskland-i-1930erne-siger-forsker-om</a>  Putin er ikke Hitler og 2022 er ikke 1939, men pointen er den samme: Krigen har bud efter os, Berlingske Tidende Sektion 1 Side 10</p> <p><b>Gennemgående kilder</b>  NSDAP's 25-punktsprogram, februar 1920, Bender &amp; Gade: Mellemløbet 1919-1945 (1987)  NSDAP's stemmer ved Rigsdagsvalgene 1924-1932  Nazismens fremvækst, Frederiksen: Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945. Systime 2001</p> <p><b>Klip</b>  Tale af Hitler,  <a href="https://www.dailymotion.com/video/x2px7tg?fbclid=IwAR2i6Oz_GmGMNYXbSyYBxDLqPsgPIHdW9yFZU3GXnDGyyw1865XAEzo30">https://www.dailymotion.com/video/x2px7tg?fbclid=IwAR2i6Oz_GmGMNYXbSyYBxDLqPsgPIHdW9yFZU3GXnDGyyw1865XAEzo30</a></p> <p><b>Dokumentar: (I får adgang til alle dokumentarer i læseferien)</b>  Nazisternes vej til magten, afsnit 2 ”De første seks måneder”, DR2, 2020, minuttal frem til 25:00</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold:</b>  Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå kendskab til Tysklands rolle i 1. verdenskrig med fokus på 1. verdenskrigs start og afslutning.</li> <li>- Redegøre for hvad der kendetegner NSDAP's politik</li> <li>- Redegøre for, hvordan NSDAP ændrer strategi efter Ølstuekuppet i 1923</li> <li>- Analysere hvorfor Adolf Hitler blev rigskansler d. 30. jan. 1933</li> <li>- Analysere hvorfor den tyske befolkning støttede NSDAP</li> <li>- Forklare hvordan Adolf Hitler blev rigspræsident d. 1. august 1934</li> <li>- Forklare hvordan det var at leve som borger under Det tredje rige</li> <li>- Diskutere hvilke ligheder og forskelle der er mellem Putins førte politik i forbindelse med krigen i Ukraine og Hitlers førte politik i tiden frem mod 2. verdenskrig.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber:</b>  SPD - Socialdemokratiet  KDP - Kommunistpartiet  Versaillestraktaten  Weimarrepublikken  Dolkestødslegenden  NSDAP  SA  Ølstuekuppet, 1923  Nationalsocialisme/nazisme  Racelære  Socialdarwinisme</p>

Organismetanken  
Førerprincippet  
Mein Kampf  
Antisemitisme  
Antiparlamentarisme  
Adolf Hitler  
Rigsdagsbranden, 1933  
De lange knives nat, 1934  
Det tredje rige  
Nazistisk propaganda  
Hitler Jugend

**Faglige mål:**

- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende
- anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
- opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden

**Kernestof:**

- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie
- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion
- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser
- politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede
- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer
- historiebrug og -formidling

<b>Titel 6</b>	<b>Sydafrika</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b>  Gunnarsen, Gorm, Sydafrikas historie, Gyldendal, 1999, s. 16-28, 33-36  <a href="#">Milit%C3%A6r- og krigshistorie/Boerkrigen</a>  Hvad er ANC?, <a href="https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-er-anc">https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-er-anc</a>  Nationalistpartiet og Broderbånd, <a href="https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-er-anc">https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-er-anc</a>  Love om apartheid, <a href="https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-var-apartheid/apartheid-lovene">https://afrika.dk/vidensbank/sydafrika-under-apartheid/hvad-var-apartheid/apartheid-lovene</a>  Afskaffelsen af apartheidstyret, <a href="https://faktalink.dk/titelliste/apar">https://faktalink.dk/titelliste/apar</a>  Tid til sandhed og forsoning, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/htm/baggrund/tema1999/Mandela%20i%20Danmark/70.htm">https://www.dr.dk/nyheder/htm/baggrund/tema1999/Mandela%20i%20Danmark/70.htm</a>  Boipatongmassakren, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/Boipatongmassakren">https://denstoredanske.lex.dk/Boipatongmassakren</a>  Inkatha Freedom Party, <a href="https://denstoredanske.lex.dk/Inkatha_Freedom_Party">https://denstoredanske.lex.dk/Inkatha_Freedom_Party</a></p> <p><b>Gennemgående kilder</b>  Lagden-kommissionen, 1905, Gunnarsen, Gorm, <i>Sydafrikas historie</i>, Gyldendal, 1999  Nationalistpartiets racepolitik, 1947, Gunnarsen, Gorm, <i>Sydafrikas historie</i>, Gyldendal, 1999  Race-omklassificering 1988, Gunnarsen, Gorm, <i>Sydafrikas historie</i>, Gyldendal, 1999  Citater af F.W. de Klerk 1975-1991, Gunnarsen, Gorm, <i>Sydafrikas historie</i>, Gyldendal, 1999</p> <p><b>Klip</b>  Xhosa Tongue Twister Lesson in South Africa, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZlp-croVYw">https://www.youtube.com/watch?v=KZlp-croVYw</a>  Apartheidmuseet – hjemmeside for apartheidmuseet i Johannesburg, <a href="http://apartheidmuseum.org/content/home">http://apartheidmuseum.org/content/home</a>  Peter Gabriel - Biko, 1980, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luVpsM3YAgw">https://www.youtube.com/watch?v=luVpsM3YAgw</a></p> <p><b>Film:</b>  Mandela i frihedens navn, britisk dokumentar 2009, vist på DR1 d. 7. dec. 2013  Horisont – Sydafrikas knuste drøm, DR1, 2016  Husker du - året er 1977, DR2, 2012, minuttal 51:45-52:45</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold:</b>  Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for, hvad partierne ANC og Nationalistpartiet stod for.</li> <li>• Kunne analysere hvorfor apartheidstyret blev indført 1948.</li> <li>• Kunne redegøre for den førte politik under apartheidstyret.</li> <li>• Kunne analysere hvorfor apartheidstyret blev afviklet fra 1990/1994.</li> <li>• Kunne diskutere hvordan modstanden mod apartheidstyret kom til udtryk.</li> <li>• Diskutere hvilken betydning Nelson Rolihlahla Mandelas har haft for apartheidstyrets afvikling og efterfølgende politik i Sydafrika.</li> <li>• Diskutere i hvor høj grad de udfordringer Sydafrika i dag står over for skyldes apartheidpolitikken.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber:</b>  Lagden-kommissionen, 1903  Jordloven, 1913  ANC  Nationalistpartiet  Segregation</p>

Apartheids styret, 1948-ca. 1994  
Hjemlandslove  
Sharpeville-krise, 1960  
Soweto-oprøret, 1976  
Steve Biko  
Nelson Rholihlalah Mandela  
F.W. De Klerk  
Sandheds- og forsoningskommissionen  
Boipatong-massakren, 1992  
Apartheidmuseet

**Faglige mål:**

Kursisten skal kunne:

- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid
- anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale
- opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid

**Kernestof:**

- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie
- kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie
- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer
- historiebrug og -formidling
- historiefaglige begreber.