



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	december 2021
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf-e
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Tila Hyllested Pedersen (TPE)
Hold	21relc3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Konversion



Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Synsvinkel i religionsfaget - Indefra-Udefra• Ninian Smarts religionsmodel• Præsentation af religionsfagets indhold, metode og ”holdning”. <p><u>Film/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Tekstuddrag til øvelse om indefra- og udefrasyn fra bogen <i>Kultur og samfund</i>, s. 48. <p><u>Øvrigt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Induktiv øvelse - <i>Hvad er religion?</i>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 3 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Synsvinkel: Indefra - udefra- Ninian Smarts religionsmodel- Religionsfagets formål og metode
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/læreroplæg/klassedialog.

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, 2. udgave. s. 144-152, s. 156-161 og s. 166-167.• Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 177-180 (afsnittet ”Luther og de protestantiske kirker”).• Jan Hjärpes religionsmodel (i forkortet version, lærerproduceret)• Leksikonnet religion.dk/leksikon• Mytebegreber (lærerproduceret)• Lærerproduceret introduktion til Biblen.• Kultdrama og ritual-myte-model af Jørgen Podemann Sørensen i <i>GADs Religionsleksikon</i>.• Lærerproduceret opsummering af begreber om natursyn fra bogen ”Gud og grønne skove” af Mikael Rothstein og Tim Jensen, Munksgaard, 1991. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Verdens skabelse (1. Mosebog, kap. 1-31 – kap.2, 1-4)



	<ul style="list-style-type: none">• Adam og Eva (1. Mosebog, kap. 2, 4-25)• Syndefaldet (1. Mosebog, kap. 3, 1-24)• Pagten på Sinaj (5. Mosebog, kap. 5, 1-21)• Helbredelsen af manden med den visne hånd (Matthæusevangeliet, kap.12, vers 9-14)• <i>Uddrag af Bjergprædikenen</i> (Matthæusevangeliet, kap. 5, 17-48.• Lignelsen om den barmhjertige samaritaner (Lukasevangeliet 10, 25-37)• Nadveren (Lukasevangeliet, kap. 22, vers 7-23)• Korsfæstelsen og Jesu død (Markusevangeliet, kap. 15, 1-47)• Jesu opstandelse (Matthæusevangeliet, kap. 28, 1-7)• Missionsbefalingen (Matthæusevangeliet, kap. 28, 16-20)• Uddrag fra Luthers prædiken: <i>Om et kristent menneskes frihed</i>. (1520) Fra hjemmesiden www.martinluther.dk.• ”Gælder buddet om næstekærlighed kun vores naboer?”, Kristeligt Dagblad, d. 2. oktober 2015.• Grøn kirkes hjemmeside (gronkirke.dk) særligt deres teologiske grundlag. <p><u>Film/tv:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ”5 skarpe om Jesus” (dr.dk/gymnasium)• Tv-programmet ”Under præstekjolen” (mitcfu.dk)• Klip fra tv-programmet <i>Natholdet</i> https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw <p><u>Øvrigt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Billedfremstillinger af Syndefaldet/Adam og Eva.• Billedfremstillinger af påskeberetningen.• Artiklen ”Skabelsesberetning med nyt natursyn vækker undren” fra Kristeligt Dagblad, Jens From Lyng, d. 18.03.2020.
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 30 lektioner à 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kristendommens formative periode: dens grundlæggelse og brud med jødedommen - herunder Messiasforventning og Messiasforestillinger og forholdet mellem GT og NT- Gudsopfattelse og menneskesyn og natursyn- Arvesynd- Frelse- Natursyn (antropocentrisk, biocentrisk, transcendent, immanent)- Etik og næstekærlighed og forskellige tolkninger deraf- Den kristne grundmyte (Skabelse/Oprindelsesmyte, Syndefald/Problemmyte og Løsningsmyte).- Reformationen, Luthers lære og protestantismen.- Den danske folkekirkes mangfoldighed - diversiteten inden for folkekirken ved inddragelse af Jan Hjärpes religionsmodel til belysning af forskellige positioner.



Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/matrixgrupper/læreroplæg/individuel arbejde/film/spil/klassemøde.
----------------------------	---

Titel 3	Islam
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 210-218. Afsnittene om de 6 trosartikler og de 5 søjler.• Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, s 175-183.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 114-115• Afsnit om 'Overgangsritualer'. Fra i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime.• Lærerproduceret materiale om overgangsritualer.• Opslaget 'Pilgrimsrejsen til Mekka, Hajj', fra religion.dk/leksikon.• Uddrag af 'Hvad er en imam?' fra https://www.religion.dk/viden/hvad-er-en-imam• Afsnittet "Må kvinder være imamer?" Fra ibogen <i>Klassisk og moderne islam</i> (afsnittet Tema: Kvinder og islam), Systime.• Uddrag af afsnittet "Tema: Menneske, natur og islam" Fra ibogen religionoetik.systime.dk• Uddrag af afsnittet "Sharia" fra ibogen <i>Klassisk og moderne islam</i> (afsnit 4. Lov og ret), Systime. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koranvers fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. Teksterne: "93. Fordrivelsen fra haven", "96. Pagterne med jøderne og de kristne", "97. Bøgerne" og "98. Messias og treenigheden".• Hadith-tekst "Grundprincipper i islam" fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. s. 223.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, Tekst 4 og 5 om sharia i DK.• Imam Kassem Rachids brevkassesvar om kvinder som imamer fra: https://www.religion.dk/spoerg-om-religion/hvad-siger-koranen-og-haditherne-om-kvindelige-imamer <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Hajj - Pilgrimsrejsen til Mekka" (mitcfu.dk)• "Den danske kvindelige imam" (dr-dokumentar)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 24 lektioner à 45 minutter.



Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Islams formative periode/Islams historie og baggrund.- Forholdet til jødedom og kristendom- De 6 trosartikler- Religiøs praksis - De 5 søjler- Ritualtyper og Hajj som overgangsritual og kultdrama.- Sharia- Halal-haram- Forskellige religiøse positioner blandt muslimer, med fokus på DK i dag, særligt debatten om kvindelige imamer, ud fra Jan Hjärpes religionsmodel.- Islams gudsopfattelse, menneskesyn og natursyn.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/matrixgrupper/film/informationssøgning på nettet/læreroplæg/klassemøder

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, s. 60-62 (afsnittet "Buddha") og s. 280 (afsnittet "Synkretisme").• Mikkelsen, Poul Storgaard, <i>Religionsportalen</i> (ibog), afsnittene "Buddhistiske symboler", "Buddhismens stifter(e)", "Buddhismens helligskrift(er)", "Dharmaen: Læren", "Buddhismens gudsopfattelse" og "Buddhismens menneskesyn".• Nielsen, Anders, <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i>, uddrag af afsnittet "Den klassiske buddhisme" (om de buddhistiske retninger theravada og mahayana) og uddrag af afsnittet "Buddhisme i Vesten", s. 132-136), Systime, 2015.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 151-152 (afsnittet om "Nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme") og 198-199 (afsnittet "Det buddhistiske livshjul") <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Benares-talen". (Fra bogen <i>Tekster til buddhismen</i> af Frede Møller-Kristensen, Gyldendal, 1980)• "Sorgpilen" (fra Tripitaka) (På dansk ved Ole Holten Pind)• Artiklen "Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden", Kristeligt Dagblad, 3. november 2015. <p><u>Film:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none">• BBC-dokumentaren ”Buddhas liv” (mitcfu)• ”Himlen over Danmark: Buddha og milliardæren” (dr.dk/gymnasium)• Video: Empukuji Manninko fra ibogen <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i>, Systime. <p><u>Andet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Buddhisme i hverdagen (billedmateriale)• Billedmateriale buddhalegenden.
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 21 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– Buddhismens historie og baggrund– Personen ’Buddha’ som grundlægger– Den klassiske buddhistiske lære:<ul style="list-style-type: none">○ Dharma:○ Karma○ Dukkha○ Samsara○ Nirvana (og parinirvana)○ Buddhistisk menneskesyn: (atman) og anatman og skandhaerne○ De 4 ædle sandheder○ Den otte-ledede vej– Buddhistisk tidsopfattelse– Buddhisme i Danmark/Vesten (immigrantbuddhisme og konvertitbuddhisme)– Nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme.– Buddhistiske retninger: theravada og mahayana.– Synkretisme
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale/læreroplæg/gruppearbejde/film/individuel arbejde.

Titel 5	Konversion
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Mogens S. Mogensén, <i>Når danskere skifter tro</i>, Unitas Forlag, 2005. s. 31-35.– Carsten Lykke Kjeldsen m.fl., <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime, 2016, afsnittet ”Konversion” (s. 58-61)– Artiklen ”De genfødte elsker regler”, Pernille Stensgaard, Weekendavisen, d. 9. december 2005.– Rambos konversionsmodel (lærerproduceret)



	<p><u>Analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Tea Sletved, ”Spiritualitet”, interview med Anne Louise Hassing, <i>Jyllandsposten</i>, d. 6. maj 2011.– Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 210-211, ”Interview med Yasmin om konversion” (tekst 58).– ”Vis mig din tro”, afsnit 3. (mitcfu)– Jens Vilstrup, ”Den største storebror”, Ud & Se, juni 2007.
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 10 lektioner á 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Det senmoderne samfund/post-traditionelle samfund:<ul style="list-style-type: none">○ Privatisering.○ Sekularisering.○ Globalisering○ Individualisering.○ Pluralisme.• Rambos konversionsmodel.• Konversionsberetningers kendetegn.• Kendetegn ved konvertitbuddhister og konvertitmuslimer.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, film.