



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2021
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf-e
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Tila Hyllested Pedersen (TPE)
Hold	21relc21 (e-learning)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Konversion



Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ninian Smarts religionsmodel• Videopræsentation af religionsfagets formål og metode, herunder indefra- og udefrasynsvinkel <p><u>Analyse:</u> Øvelse om indefra- og udefrasyn fra Reimick, Sofie m.fl. <i>Kultur og samfund</i>, Systime, s. 48,</p> <p><u>Andet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Induktiv øvelse som introduktionsopgave - <i>Hvad er religion?</i>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Ninian Smarts religionsmodel med de 7 dimensioner- Religionsfagets formål og metode (religionsfaget som ikke-konfessionelt og videnskabeligt, indefra/udefra-synsvinkel,
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• E-bog: Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, e-bog, Systime, 2005-2011, 2. udgave. s. 144-152, s. 156-161, s. 164 ("Menighedsrådsmedlemmet, som troede på reinkarnation"), s. 168-170 og s. 280 (afsnittet "Synkretisme")• Skema over forskelle mellem katolicisme og protestantisme. Fra Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave, s. 62.• "Tolkninger af Bjergprædikenen" (tekst 17) i Johnny Thiedecke: <i>Ordet og jorden</i>, Pantheon, 1995.• www.luther2017.dk (Reformationsjubilæum). Research på nettet.• Religion.dk/leksikon om Paulus• Videopræsentation af den kristne grundmyte (udarbejdet af TPE) <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Verdens skabelse (1. Mosebog, kap. 1-31 – kap.2, 1-4)• Adam og Eva (1. Mosebog, kap. 2, 4-25)• Syndefaldet (1. Mosebog, kap. 3, 1-24)• Pagten på Sinaj/Pagten med Moses (5. Mosebog, kap. 5, 1-21)



- Herrens lidende tjener (Esajas' Bog, kap. 52, 13-15 og Esajas' Bog, kap. 53, 1-12)
- Jesu slægt (Matthæusevangeliet, kap. 1, 1-17)
- Jesu fødsel (Matthæusevangeliet, kap. 1, 18-25)
- Helbredelsen af manden med den visne hånd (Matthæusevangeliet, kap. 12, vers 9-14)
- Nadverberetningen (Lukasevangeliet, kap. 22, vers 7-23)
- Passionshistorien (Markusevangeliet, kap. 15, 1-47)
- Jesu opstandelse (Matthæusevangeliet, kap. 28, 1-20)
- *Uddrag af Bjergprædikenen* (Matthæusevangeliet, kap. 5, 17-48).
- Lignelsen om den barmhjertige samaritaner (Lukasevangeliet 10, 25-37)
- Retfærdighed ved tro på Jesus Kristus (Romerbrevet 3, 21-30).
- Uddrag fra Luther: *Om et kristent menneskes frihed*. (1520) Fra hjemmesiden www.martinluther.dk.
- "Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste", kristendom.dk, d. 6. oktober 2015.
- "Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste", kristendom.dk, d. 9. oktober 2015.
- "Buddet om næstekærlighed river i mig, hvis jeg vender ryggen til", kristendom.dk, d. 23. september 2015.
- Artiklen "Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden", Kristeligt Dagblad, 3. november 2015.

Film:

- "5 skarpe om Jesus" (dr.dk/gymnasium)
- "5 skarpe om Luther" (dr.dk/gymnasium)
- Tv-programmet "Under præstekjolen" (mitcfu.dk)

Øvrigt:

- Quiz om katolicisme og protestantisme.
<https://www.religion.dk/quiz/quiz-om-katolicisme-og-protestantisme>

Feltarbejde/empiri:

Mindre empirisk undersøgelse af en dansk kirke i København, der hører under den danske folkekirke. Kursisterne udvælger en kirke og undersøger dens hjemmeside og besøger den eventuelt. Herefter præsenteres kirken i en videopræsentation. Undersøgelsen skal blandt andet indeholde følgende:

1. Hvad er kirkens historie?
2. Hvilke typer/kategorier af oplysninger giver hjemmesiden?
3. Hvilke aktiviteter har kirken?
4. Kan man se kirkens tilknytning til Luthers lære? Direkte eller indirekte. Hvis ja, hvordan?
5. Hvilket indtryk giver hjemmesiden dig af kirken?



	Afleveres som videopræsentation.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 30 lektioner à 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kristendommens formative periode: dens grundlæggelse og brud med jødedommen - herunder Messiasforventning og Messiasforestillinger og forholdet mellem GT og NT- Gudsbegreb, menneskesyn, arvesynd, frelse.- Etik og næstekærlighed og forskellige tolkninger deraf- Den kristne grundmyte (Skabelse/Oprindelsesmyte, Syndefald/Problemmyte og Løsningsmyte).- Paulus' lære om retfærdiggørelse ved tro- Reformationen og Luthers lære- Protestantisme og katolicisme- Forholdet mellem myte og ritual- Kristen kulturarv i DK i dag
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/informationssøgning på nettet/quiz.

Titel 3	Islam
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 210-218. Afsnittene om de 6 trosartikler, de 5 søjler og sharia.• E-bog. Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, s 175-183.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 114-115 (Analyse af tekst 4 og 5 sharia i Danmark) og s. 264 (tabel 1: Konversion).• Afsnit om 'Ritualtyper' og 'Overgangsritualer'. Fra i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koranvers fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. Tekst "97. Bøgerne".• Hadith-tekst "Grundprincipper i islam" fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. s. 223. <p><u>Materiale til undersøgelse af aktuelle debatemner (kursisterne har arbejdet med forskellige emner:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Danmarks første kvindemoske slår dørene op</i>. Ditte Giese og Mette Olsen. Politiken, d. 10.2.2016.• <i>Dansk imam: Man kan sagtens være homoseksuel og muslim</i>. Af Thomas Sand, Berlingske Nyhedsbureau, d. 5.9.2013.



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Hvad siger Koranen om straf af homoseksuelle?</i> Af Kassem Rachid, fra www.religion.dk 17. april 2013.• Selvfundet materiale om aktuelle debatemner. Kursisterne fordyber sig i et debateme om islam i 2018, som de præsenterer i en video. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dokumentaren ”Hajj - Pilgrimsrejsen til Mekka” (mitcfu.dk)• Dokumentaren ”Den kvindelige danske imam” (dr.dk)• Dokumentaren ”Helvedes homo - en muslim springer ud” (dr.dk)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 20 lektioner à 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Islams formative periode/Islams historie og grundlæggelse (herunder indefra- og udefrasyn på islams oprindelse)- Forholdet til jødedom og kristendom- De 6 trosartikler- De 5 søjler- Ritualtyper og Hajj som overgangsritual- Sharia- Halal-haram- Islam i Danmark i dag- Sekularisme og fundamentalisme
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/ film/ informationssøgning på nettet.

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Andreasen, Esben m.fl., <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>, Systime 2005-2006. s. 60-61, s. 66, s. 68-70 og s. 276.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 151-152, s. 158-160 og s. 170 og s. 172.• Videopræsentation af den buddhistiske lære (udarbejdet af TPE) <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Højholt, Lene, <i>Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Gyldendal 1999. ’1. Uddrag af Buddha-legenden’ s. 12-15, ’2. Benarestalen’ s. 32, ’11. Fra Den Tibetanske Dødebog’ s. 76-78 og ’19. Den 14. Dalai lama findes og anerkendes’ s. 95-96.• Artiklen ”Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden”, Kristeligt Dagblad, 3. november 2015.• ”Buddha, Buddha Cool”, Jørn Borup (ph.d. og lektor ved Afdeling for Religionsvidenskab, Aarhus Universitet), FO/Fremtidsorientering 2/2009 (brugt som eksempel på eksamenstekst)



	<p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ”5 skarpe om buddhisme” (dr.dk/gymnasium)• ”Himlen over Danmark: Buddha og milliardæren” (dr.dk/gymnasium)• ”Det udvalgte barn” (dr.dk/gymnasium)• ”Er vi blevet google-buddhister?” (3 min.) (dr.dk/gymnasium)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 18 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– Buddhismens historie og baggrund– Personen ’Buddha’ som grundlægger– Den centrale buddhistiske lære:<ul style="list-style-type: none">○ Karma○ Dharma○ Samsara○ Nirvana○ (atman og) anatman○ Titlerne: Buddha, Boddhisattva, lama.○ De 4 ædle sandheder○ Den otte-ledede vej– Buddhisme i Danmark (Vesten)– ”Google-buddhisme”– Synkretisme
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/

Titel 5	Konversion
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Mogens S. Mogensen, <i>Når danskere skifter tro</i>, Unitas Forlag, 2005. s. 31-35.– Carsten Lykke Kjeldsen m.fl., <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime, 2016, afsnittet ”konversion” (s. 58-61)– Artiklen ”De genfødte elsker regler”, Pernille Stensgaard, Weekendavisen, d. 9. december 2005.– Rambos konversionsmodel (lærerproduceret) <p><u>Analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Tea Sletved, ”Spiritualitet”, interview med Anne Louise Hassing, <i>Jyllandsposten</i>, d. 6. maj 2011.



	<ul style="list-style-type: none">- Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 210-211, ”Interview med Yasmin om konversion” (tekst 58).- ”Når naboens datter bliver muslim”, afsnit 1. (mitcfu)- ”Vis mig din tro”, afsnit 3. (mitcfu)- Artiklen ”Den største storebror” (uddrag) af Jens Vilstrup, <i>Ud & Se</i> juni 2007.
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 12 lektioner á 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Det senmoderne samfund/post-traditionelle samfund:<ul style="list-style-type: none">○ Privatisering.○ Sekularisering.○ Globalisering○ Individualisering.○ Pluralisme.• Rambos konversionsmodel.• Kendetegn ved konvertitbuddhister og konvertitmuslimer.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde/skriftligt arbejde/film/