

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2021/22
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie HFe, B-niveau
Lærer(e)	Elisabeth Reichert Rasmussen (era)
Hold	21hisb21

Øversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb
Titel 2	Romerriget- fra storhed til fald
Titel 3	Danmarks krige gennem 1200 år
Titel 4	Revolutionernes tidsalder
Titel 5	Historieopgave
Titel 6	1930'erne – ideologiernes brydningstid
Titel 7	Den danske velfærdsstat
Titel 8	Israel og Israel-Palæstinakonflikten

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introforløb
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undervisningshæftet "At blive Københavner" fra Københavns bymuseum s. 24-33, som dækker over disse tekster: - Uddrag fra Loven, der blev publiceret den 29. Januar 1776 (Indfødsretten) - Diverse tekster fra jødefejden 1819 - Artiklen "Romaerne skal integreres" af Malene Fenger Grøndahl - Lærerfabrikeret papir om kildekritik + "skema til brug ved kildekritik". - Lærerfabrikeret tidslinjeoversigt - Interaktiv video: "Hvad er kildeanalyse?" Herfra: https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html
kk	Ca. 12 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal introduceres til historiefaget på HF- herunder fagets målsætning samt metoder. Kursisterne skal opnå en fornemmelse af, hvad historiefaget kan bruges til, og forhåbentlig pirres deres nysgerrighed overfor faget i dette introforløb.</p> <p>Fokuspunkter: Kildekritik, Blooms taksonomi, berørt dansk identitet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>e-learning</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Romerriget- fra storhed til fald
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> -Svend Arne Jensen: Romerriget – fra sagntid til kejsertid. Systime, 1988. s. 8-9 + s. 71-76. -Knud Helles: Romerriget- et magtsystems opståen, udvikling og sammenbrud, Columbus, 1987. s. 30-31 -Arne Olsen m.fl.: Billeder og kilder til Verdenshistorien indtil 1750. Gyldendal, 1990. S. 23-25. <p>I-bogen ”Romerrigets historie-fremstillinger og kilder” af Jesper Carlsen, systime, Følgende afsnit er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konger og konsuler -Den tidlige republik -De politiske rammer -Embedsmænd og senatet -Mellerepublikken -Senrepublikken -Graccherne -Marius og Sulla -Uroligt mellemspill -To nye borgerkrige -Det julisk-claudiske dynasti: Augustus -Det julisk-claudiske dynasti: Tiberis, Caligula, Claudius og Nero -Det flaviske dynasti -Adoptivkejserne -Det severiske synasti og soldaterkejserne -Senantikken -Rige og fattige -Landbrugsslaver <p>-Østergaard, Uffe: ”Roms undergang kan vi lære af historien?”, Kristelig Dagblad, 6. Feb. 2017</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 14 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal opnå kendskab til og forståelse for romerrigets politiske system, Romerrigets ekspansion, overgangen fra republik til kejserstyre samt de mulige årsager til Romerrigets fald.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser

	<p>- historiebrug og -formidling</p> <p>-historiefaglige begreber</p> <p>Fokuspunkter:</p> <p>-Kilderne til Romerrigets historie.</p> <p>-Republikken (ca. 509-27 f.v.t.) med fokus på Det politiske System, Den udenrigspolitiske ekspansion, Graccherne og deres betydning, Republikkens fald.</p> <p>- Kejsertiden (27. f.v.t - 610 e.v.t.) Den tidlige kejsertid med fokus på Augustus og kejserdømmets indførelse samt Den sene kejsertids udfordringer samt mulige årsagsforklaringer til Romerrigets fald.</p> <p>-Lidt om sociale forhold og landbrugsslaver.</p> <p>-Historiebrug: Kan man drage paralleller ml. Det romerske Riges undergang og den vestlige verdens problemer i dag?</p> <p>Kildekritik, Blooms taksonomi.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>E-learning</p>

[Retur til forside](#)

Titel 3	Danmarks krige gennem 1200 år.
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s.19-29 + s. 31-44 - Uddrag af ”The peterborough Chronicle”. - ”Kong Valdemar den Stores brev til Gotlandsfarerne” fra www.danmarkshistorien.dk - ”Margrethe den 1. Og Kalmarunionen 1378-1412” fra www.danmarkshistorien.dk - ”Unionsbrevet 1397 om regeringsudøvelsen i Kalmarunion” fra www.danmarkshistorien.dk - ”Kalmarunionen 1397-1523” fra www.danmarkshistorien.dk - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s. 45- 50 - Artikel om grevens Fejde fra danmarkshistorien.dk - Artikel om Reformationen i Danmark fra danmarkshistorien.dk - Knudsen, Carsten Elkjær: ”Kampen om Danmark dansk politik på reformationstiden 1513- 36”, Systime, 1984 s. 111-113 (T61) - Johnny Thiedecke: ”Magten, æren og døden – kampen om norden 1563-1720”, pantheon, 1999 s. 40-42 + s. 50-59. - Artikel ”De 7 svenskerkrige fra 1563-1720” Fra Orlogsmuseet. - Bryld, Carl-Johan: ”Danmark fra oldtid til nutid”, Gyldendal, 2006 s. 130-131

	<p>-Artiklen "udenrigspolitikken indtil Wienerkongressen" - Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: "Overblik- Danmarkshistorie i korte træk", Gyldendal, 2010 s. 79-86 -"Krigen i 1864" fra www.danmarkshistorien.dk -"Statsminister Niels Neergaards genforeningstale på Dybbøl 1920" fra www.danmarkshistorien.dk. - Powerpoint om dansk besættelsestid udarbejdet af era -"Anders Fogh Rasmussen (V) om samarbejdspolitikken 29. August 2003" fra www.danmarkshistorien.dk -"Kronik i Information "Fogh dæmoniserer historien", 2003. Fra www.danmarkshistorien.dk - Uddrag fra tekster fra faktalink om Irakkriegen og krigen i Afghanistan</p> <p>Film og lyd: - DR-serie (afsnit 1): "I krig for Danmark-kampen om danerne". https://www.dr.dk/undervisning/historie/i-krig-danmark - Udsendelsen "Kongens kamp mod Kirken", DRKultur, 2016 -DR-serie (afsnit 5): "I krig for Danmark-kampen om Als". - filmklip med debat om korstogenes tilstedeværelse i DK fra http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarkshistorisk-debat-korstog-i-1100-tallet-del-1/ -Podcast om Margrethe 1, fra http://podtail.com/podcast/kongeraekken/24-margrethe-i/ -Filmen "Københavns bombardement". -Filmforelæsningsklip om enevælden fra www.danmarkshistorien.dk - filmforelæsning ved Palle Roslyng om Sabotagen under 2. Verdenskrig fra http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Filosofi Tro Historie/Sabotagen under krigen.htm -Dokumentaren "Per Stig Møller – om krig, fred og Muhammedkrise" andet afsnit. Sendt på DR2 den 3.12. 2013.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 36 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Dette forløb skal med sit overblik over Danmarks krigsdeltagelse de sidste ca. 1200 år, give kursisterne kendskab til Danmarks forhold til sine nabolande gennem tiden samt kendskab til de religiøse og samfundsændrende strømninger, som har præget Danmarks udvikling som nation i en stigende globaliseret verden. Kursisterne skal med dette forløbs punktnedslag opnå indsigt i krigenes forudsætninger, forløb og følger.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <p>-hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vikingetid (togter) -Middelalder (middelalderkilder, korstog samt Kalmarunionen) -Reformationen med fokus på Grevens Fejde -Svenskerkrigene med fokus på Karl Gustav krigene og enevældens indførelse. -Englandskrigene 1801-1814 med fokus på Københavns bombardement, 1807 -Slesvigkrigene med fokus på 2. Slesvigske krig, 1864 -Dansk modstandskamp under 2. Verdenskrig, -Danmark under den kolde krig (Berørt) -Danmarks engagement siden 2001 i Afghanistan og Irak. <p>Kildekritik + Blooms taksonomi + brug og misbrug af historien.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>E-learning</p>

[Retur til forside](#)

<p>Titel 4</p>	<p>Revolutionernes tidsalder</p>
<p>Indhold</p>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: ”Overblik- Danmarkshistorie i korte træk”, Gyldendal, 2010 s. 113-117 + s. 79 +86. -”Den amerikanske og franske revolution” fra www.verdenfoer1914.systeme.dk - ”Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. Juli 1776” fra www.verdenfoer1914.systeme.dk -”Menneskerettighedserklæringen, 1789” fra www.verdenfoer1914.systeme.dk -Uddrag af Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 1849. -”Året 1848 og overgangen fra enevælde til folkestyre” fra www.danmarkshistorien.dk - Teksten ”Det danske demokrati fra 1849” fra

	<p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/det-danske-demokrati-fra-1849/</p> <p>Film og lyd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miniforedrag om den danske enevælde fra www.danmarkshistorien.dk -Videoklip (interview) fra deadline 2011 med "Francis Fukuyama om Det arabiske forår". https://www.youtube.com/watch?v=6ylWeoSDp1w
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 14 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Dette forløb skal give kursisterne et kendskab til og en forståelse af forudsætningerne og omstændighederne omkring indførelsen af demokrati i Danmark. Kursisterne skal endvidere kunne sætte denne viden i perspektiv i forhold til demokratiske processer i andre lande.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber <p>Fokuspunkter: Begrebet revolution og årsagsforklaringer på revolution, Den amerikanske revolution (Uafhængighedskrigen og erklæringen samt forfatningen), Den franske revolution (opgøret med enevælden, menneskerettighedserklæringen), Dansk enevælde med fokus på opbruddet i første halvdel af 1800-tallet, Enevældens fald og demokratiets indførelse (revolution eller fredelig ændring?), Grundloven af 1849 (fokus på magtfordeling og frihedsrettigheder), Lange linjer over demokratiets udfordringer og grundlovsændringer siden 1849, perspektivering til Det arabiske forår 2011.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 5	Historieopgaven
Indhold	<p>Primært:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Det for opgaveformuleringen relevante materiale fra de to forløb "Danmarks krige gennem 1200 år" og særligt "revolutionernes tidsalder" -Uddrag af "Orla Lehmanns tale ved Casinomødet, 20. marts 1848". -Diverse lærerformulerede skrivelser og guides til historieopgavens struktur og formalia. -Selvfundet materiale.
kk	Ca. 12 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne kan i dette forløb blive i stand til at lave deres obligatoriske historieopgave. For at kursisterne til en vis grad kan få lov at fokusere på opgavens struktur og formalia, tager opgaveformuleringen udgangspunkt i de forløb, kursisterne netop har været i gennem- "Danmarks krige gennem 1200 år" og særligt "revolutionernes tidsalder". opgaveformuleringen lød: <i>Redegør for begivenhederne, der ledte til Grundlovens indførelse i Danmark den 5. juni 1849 samt det vigtigste indhold i denne Grundlov. Analyser dernæst årsagerne til, at tre-årskrigen 1848-1850 brød ud, samt de konsekvenser denne krig fik. Inddrag vedlagte kildemateriale i din analyse. Vurder afslutningsvis konsekvenserne af krigen i 1864 for det danske samfund. Vedlagt kildemateriale: "Uddrag af Orla Lehmanns tale ved Casinomødet, 20. marts 1848."</i></p> <p>Fokuspunkter: Den obligatoriske historieopgave – herunder struktur og formalia, kildekritik, Blooms taksonomi, informationssøgning, De Slesvigske Krige.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde e-learning

Titel 6	1930'erne – ideologiernes brydningstid
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bülow, Morten (red.): "Samf Nu-grundbog til samfundsfag" B-niveau, 2.udg. Systime s. 163-179. - Hansen, Lars Peter Visti: "Overblik- Danmarkshistorie i korte træk", Gyldendal s. 105-108. -Syskind, Casper og Söderberg, Bo: "Den 20. århundredes Verdenshistorie", systime s. 52-56 + 60-74. -Om Sovjetunionen fra www.denstoredanske.dk - Larsen, Flemming: "Fascismens Italien", Frydenlund, 2010 s. 72-80 -"Augusta Erichsens beretning om kanslergadenforliget" uddrag af "Mit liv med Stauning", 1967. -"For fanen vil vi dø" uddrag af Melita Maschmanns selvbiografiske roman "Fazit", 1963 -Billede af Stalin sammen med Jezjov og uden Jezjov. (historieforfalskning og billedemanipulation) https://www.folkedrab.dk/artikler/propaganda-under-stalin -Tv-udsendelse fra DR2 "Stalin til hverdag" (danskernes akademi-udsendelse)
Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca. 16 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal opnå kendskab til og forståelse for de grundlæggende politiske ideologier samt få indblik i deres historik. Det drejer sig om ideologierne konservatisme, liberalisme og socialisme (marxisme og socialdemokratiske). Med udgangspunkt i 1930'ernes Europa kigges der ved eksempler nærmere på, hvorledes disse ideologier blev udfordret af nye ideologier som Stalinisme (USSR), nazisme (Tyskland), fascisme (Italien). Derudover har vi også berørt den ikke totalitære udvikling i samme periode i eksempelvis DK og USA. Endvidere er stalinismen, nazismen og fascismen forsøgt sammenlignet med henblik på en vurdering af forskelle og ligheder imellem dem.</p> <p>Indhold (kernestof):</p>

	<p>-hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</p> <p>-styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</p> <p>-politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede</p> <p>-historiebrug og -formidling</p> <p>-historiefaglige begreber</p> <p>Fokuspunkter: Ideologibegrebet, liberalisme, konservatisme, socialisme (socialdemokratisme og kommunisme), Krisen i 1930'ernes Europa (fokus på DK, krakket på Wallstreet, Kanslergadeforliget) stalinisme (Stalins regime og sammenhængskraft), nazisme (nazismens vej til magten, mobilisering af befolkningen), Italiens fascisme (fascismens karakteristika) , sammenligning af stalinisme, nazisme og fascisme, kildekritik, eksamensøvelse.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>E-learning.</p>

<p>Titel 7</p>	<p>Den danske Velfærdsstat</p>
<p>Indhold</p>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Hansen, Lars Peter Visti: "Overblik- Danmarkshistorie i korte træk", Gyldendal s. 91-99 + 105-108 + 115-44.</p> <p>-"Fattigdom og Socialpolitik" fra www.danmarkshistorien.dk</p> <p>- Andersen, Lars m.fl. "Fra verdenskrig til Velfærd", Gyldendal, 2010, s. 50-53.</p> <p>+ -K1. Jakob Knudsen: "Det offentlige fattigvæsen præmierer æresløsheden", 1908 +</p> <p>-K2.Steincke, K.K.:"En demokratisk forsørgelseslovgivning" (1915) +</p> <p>- K3.Ernst Hansen: "Livet som arbejdsløs i 1930'erne"</p> <p>-Foged Nielsen, Ebbe m.fl.: "Fra krig til krise- kilder til Danmarks historie" 1945-82, Gyldendal, 1983:</p> <p>-Foss, Nils: "A/S N. Foss Electric. Sin egen lykkes smed"</p> <p>- Schlüters gulvtæppetale, 1989 fra www.danmarkshistorien.dk</p> <p>-Rosenkilde, Kim og Øyen, Morten: "Kan velfærdsstaten reddes?", www.altinget.dk</p> <p>-Forsiden af Socialdemokraten 30. Jan. 1933</p>

	<p>http://www.arbejdsmuseet.dk/viden-samlinger/temaer/socialdemokratiet/kanslergadeforliget-d-30-januar-1933/ - Glerup, Sarah: "Velfærden i Danmark er kun for de stærke", Politiken, 27. Marts 2017. -Søjlediagram med "Stemmernes fordeling efter folketingsvalget i 1973". http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/folketingsvalget-1973/</p> <p>Film/radio: -Udsendelsen "Ludere, lommetyve og lirekassemænd" (afsnit2), sendt på DRK, aug. 2018. -Lydoptagelse, Interview med arbejdsløse i 1930'erne: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-interview-med-ung-arbejdsloes-fra-1930erne/ -"Husker du? Ungdomsoprøret", sendt på DR2, 7.12.2005 -"Jordskredsvalg 1973", sendt 1.11.2009 på DR2 -Miniforedrag om Velfærdsstaten fra www.danmarkshistorien.dk</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 36 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Opnå kendskab til og forståelse for den historiske udvikling, der har fundet sted i Danmark siden slutningen af 1800-tallet og som har ført til den velfærdsstat, der kendetegner det danske samfund i dag. Det skal gøre kursisterne i stand til at diskutere aktuelle problemstillinger knyttet til den danske velfærdsstat i dag. Desuden skal kursisterne være i stand til at diskutere, om denne danske velfærdsstat er "det gode samfund".</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdenshistorie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser -politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber

	<p>Fokuspunkter: Levevilkår (1880-2012) og syn på fattigdom- herunder statens rolle. -fattiglovgivning og sociallovgivning (kanslergadeforliget) -Det økonomiske kredsløb, økonomisk politik, New deal og Keynes teorier -Danmark og det internationale samfund (Marshallhjælp, NATO, FN, EF/EU) -Industrialisering -Velstandsrevolution og kulturrevolution. -Ændrede partimønstre og jordskredsvalg -Oliekriserne (1973 + 1978) og følgerne deraf -Schlüterregeringerne, Tamilsagen og ”Gulvtæppetalen” -Flygtninge - og indvandringsproblematikken siden 1960’erne -Velfærdsdebat i dagens Danmark ca. 2021 -Kildekritik og metode -Informationssøgning -Eksamensøvelse</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>E-learning</p>

[Retur til forside](#)

<p>Titel 8</p>	<p>Israel og Israel-Palæstinakonflikten</p>
<p>Indhold</p>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof. -Jano, David: ”Israel 1948-2015”, Frydenlund, 2016 s. 13-31, 34-69, 72-85, 93-95. - Bender, Johan: ”Palæstinaproblemet – krig, krise, fredproces”, Gyldendal, 2002 s. 74-85 samt K. 5: Hussein Mc. Mahon aftalerne, 1915-16. K. 6: Sykes-Picot aftalerne 1916. K.7:Balfourerklæringen, 2.nov. 1917. K.13: Erklæring fra Den arabiske Liga om indmarchen i Palæstina 15. maj 1948. K.14: Arabiske flygtninge fra Israel 1948-1978. K.23: Nassers tale i Egyptens hovedkvarter for luftvåbnet, 25. maj 1967 K.31: FN’s sikkerhedsråds resolution 242, 22.nov. 1967. K.33: Det palæstinensiske Nationalcharter, juli 1968. K. 48: Principerklæring om fredsprocessen 1993.</p> <p>-Melchior, Arne: ”Sandhed har mange udgange”, 19. Marts 2005, www.israel-info.dk -Kort over FN’s delingsplan, 1947 - Aagaard, Charlotte: ”PLO: En tostatsløsning kommer til at omfatte nedrivning</p>

	<p>af israelske bosættelser”, Information, 14. Januar 2017. -Sørensen, Allan: ”Netanyahu-æraen er forbi – Israel får ny regering”, Kristeligt Dagblad, 13. juni 2021</p> <p>Film: -Diverse klip fra krige, fredsftaler m.m. http://www.dr.dk/gymnasium/emner/israel_palaestina/ -Kort video af Council on Foreign Relations om Osloaftalerne, https://www.youtube.com/watch?v=Jk7JQxTDhdM -DR produktionen ”Israel-Palæstina – verdenshistorie set gennem DR’s udsendte” (Jens Nauntofte), 2015</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 36 timer à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal opnå indsigt i Israel-Palæstinakonfliktens udvikling fra 1. Verdenskrig til i dag. De skal opnå en forståelse af konfliktens kompleksitet, som gør det muligt for dem at deltage i en nuanceret debat om konflikten og fredsmulighederne i dag.</p> <p>Indhold (kernestof):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nye grænser og konflikter. – ideologiernes kamp i det 20. århundrede. -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber <p>Fokuspunkter:</p> <p>Teodor Herzl og politisk zionisme, 1. Verdenskrig og Palæstina; Staten Israels oprettelse 1948; 1948-krigen; 1956-krigen; 1967-krigen; Den arabiske nationalisme/panarabismens rolle i konflikten; Det palæstinensiske flygtningeproblem; PLO og palæstinensisk nationalisme; Bosættelsesproblematikken; 1973-krigen, Camp David-aftalerne, 1978; Libanoninvasionen 1982, Den første Intifada 1987, Osloaftalerne 1993; Den</p>

	anden Intifada 2000, Det israelske og palæstinensiske politiske landskab, Fredsprocessen siden 1993. Kildekritik, Blooms taksonomi, eksamensøvelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde E-learning

[Retur til forside](#)