

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	DANSK POLITIK
Indhold	<p>KERNESTOF:</p> <p>Peter Brøndum, Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op” 3. udgave ss 108-116, 123-129, 140-142 og 145. ”Luk samfundet op” 4. udgave ss 112- 118. Kurar & Frederiksen: ”Samfundsfag C” ss 24-25. ”Den lille hjælper i samfundsfag”. ”Værdi- og fordelingspolitik”. ss 12-13. ”Derfor skal woke-kandidaten ikke afskrives”. Børsen 27.10.2021.</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Småtekster om ideologier Grundloven. Udvalgte paragraffer. Samfundsstatistik 2021. De relevante tabeller. To bogforsider. Anders Fogh Rasmussen og Holger K. Nielsen. Marcus Knuth: ”Burka og niqab strider imod alle mine værdier”. Berlingske 26.7.17. Erik Boel: ”Muslimske kvinder bør beholde retten til at bære slør”. Information 13.10.17. ”Vi er en truet dyreart. BT. 21.10.2021. Nye Borgerlige: ”En retfærdig udlændingepolitik” Fra partiprogram. Sikander Siddique: Spred ordet- den dårlige integration er en myte”. Fra Sikander Siddiquis opslag Face Book. Valgresultatet 5.6.2019. Altinget. 6.6.2019. Radikal realisme. Politiken leder. 8.6.2019. ”Trods pres fra rød blok og radikale. Socialdemokratiet holder fast i stop for asyl”. Ritzau. 24.5.2019. Læreroplæg om kommune- og regionsvalg 16.11.2021. Kommunalbestyrelsesmedlem Martin Vendel Nielsen Lyngby-Taarbæk Kommunes Kommunalbestyrelse (C) orienterede om arbejdet i kommunalbestyrelsen op til KV 21. Spørgsmål og debat.</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER:</p> <p>Ideologier, demokratidefinitioner, fordelingspolitik, værdipolitik, magttredeling og parlamentarisme, de politiske partier, Molins model, KV 2021.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL:</p>

	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier. Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng. Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder, og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>KOMPETANCER: Fremme evnen til tekst- og tabellæsning, Udvikle lyst og evne til at forholde sig og deltage i den demokratiske debat. Anvend grundlæggende viden om politik til at redegøre for aktuelle problemstillinger og deltage i den demokratiske debat. Tabellæsning og tabelforståelse.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer, Kvantitativ metode, Mundtlig fremlæggelse</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, prøveeksamen.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	VELFÆRDSSAMFUNDET I KRISE?
Indhold	<p>KERNESTOF: P. Brønnum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op” 3.udgave. ss 201-216.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: De tre velfærdsmodeller. Grafik. Oversigt Danske regioner. Grafik. ”Forsørgelsesbyrden”. Grafik. Danmarks Statistik. ”Danskerne vil ikke passe deres gamle far og mor”. TV2 Nyhederne 23.9.2013. Alex Vanopslagh: ”Danmark bør åbne døren for de flittige”. Børsen.18.8.2021. ”Kun hver femte vil have frivillige til at løse velfærdsopgaver”. YouGov 2013. ”Velfærd”. Enhedslestens hjemmeside. Alex Vanopslagh: ”Bedre velfærd handler om borgerne, ikke systemet”. Børsen. 16.12.2020. ”Mænd og kvinders bidrag til velfærdsstat. Livsforløb. Grafik. JP 13.6.2004. ”Markant flere ældre i fremtiden”. Danmarks Statistik. Grafik. Mette Frederiksen: ”For mange flygtninge og indvandrere truer den danske velfærd”. Information. .21.1.2016. ”Vanvittig dyr medicin redder kun få patienter”. BT. 13.1.2012. ”Se hvornår du kan gå på folkepension”. Uddrag velfærdsforlig 2006. ”Den offentlige sektors omfordelende virksomhed”. Samfundsstatistik 2018.</p>
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Velfærdsmodeller, Udfordringer for den universelle velfærdsstat. Interne og eksterne ”klemmer”.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>KOMPETANCER: De taksonomiske niveauer, Anvende og kombinere viden og kundskaber fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Forstå hvorledes klemmerne på velfærdssamfundet påvirker kursisternes dagligdag,</p>

	<p>PROGRESSION:</p> <p>De taksonomiske niveauer</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervet indsigt og viden at kunne redegøre for og deltage i debat om prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	DEN ØKONOMISKE SITUATION EFTER CORONAKRISEN
Indhold	<p>KERNESTOF: P. Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op” ss 174-200 K.P.Jespersen: ”Temaer til samfundsfag. Grundbog til C-niveau” ss 29-30. SamfNU B-niveau s. 231. (Om ginikoefficeient)</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Samfundsstatistik 2020 De relevante tabeller og figurer. ”Udviklingen i BNP 1966-2018” Danmarks Statistik. ”BNP faldt med næsten 7 pct. i andet kvartal 2020”. Danmarks Statistik ”Coronakrisen har ført til store udsving i BNP”. Berlingske 8.2.2021 ”Danmarks største eksport- og importmarkeder det seneste år” ”Høj dansk samhandel med Storbritannien trods usikkerhed om Brexit” To ovenstående tekster/tabeller fra Danmarks Statistik 2020. ”I Fredericia gjorde statsministeren det klart: Hun vil stjæle de borgerliges sidste stærke kort”. Altinget 25.8.2021. ”Økonomisk redegørelse: Dansk økonomi er på vej ud af Coronakrisen-udsigt til største BNP-vækst i 15 år”. Finansministeriet 25.5.2021. Birgitte Erhardtsen: ”Hovedstadens uvillige ledige gør hårdtarbejdende københavnere til grin”. Berlingske. 2.9.2021. F.M.Juel: ”Arbejdsgiverne skylder tusindvis af arbejdspladser”. 2.9.2021. ”Overblik: Sådan vil regeringen sikre mere arbejdskraft” DR Hjemmeside.7.9.21. ”Hoteller i oprør over mangel på arbejdskraft”. Berlingske 31.8.2021 ”Kort om statens regnskab for 2020. Økonomistyrelsen marts 2021. ”Økonomer: Tvivlsomt om Wammens finanslov er stram nok” nok”. ”Børsen”. 31.8.2021. ”Finansministeriet: Lavere skat har især gavnet de rigeste”. Netavisen Pio. 5.4.2017. ”Lavere skat, mere frihed, mindre bureaukrati og højere vækst”. Liberal Alliance. Valgmagasinet 2019. ”Prisen på naturgas mere end femdoblet siden årets begyndelse”. Børsen 11.10.21.</p>
Omfang	Ca. 21 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Coronakrisens konsekvenser for dansk økonomi, De økonomiske mål, Konvergenskrav, Det økonomiske kredsløb,</p>

	<p>Økonomisk ulighed, Finanspolitik og dens anvendelighed. Mangel på arbejdskraft</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. Kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>KOMPETANCER: Anvende grundlæggende viden om økonomi til at redegøre for aktuelle problemstillinger og løsninger herpå, Undersøge aktuelle politisk-økonomiske problemstillinger og beslutninger, herunder EU. Formidle viden i enkle modeller og diagrammer.</p> <p>PROGRESSION: De taksonomiske niveauer Med udgangspunkt i erhvervet viden at kunne forstå og redegøre for, hvorledes finanspolitiske beslutninger påvirker kursisternes dagligdag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, prøveeksamen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	IDENTITETSDANNELSE, FAMILIEN OG SOCIALE FORSKELLE I DET POSTMODERNE SAMFUND
Indhold	<p>KERNESTOF: P. Brøndum & T.B.Hansen: ”Luk samfundet op” 3. udgave. ss. 30-39, 63-77, 81-88 og 93-107.</p> <p>SUPPLERENDE STOF: Sarah om sin identitet: DR-Nyheder 15.2.2019. ”Vi udvikler os sammen”. Søndag. Nr. 12. 2010. Niels Plough m.fl. ”Glansbillede. Kernefamilien taber terræn”. Politiken 10.10.08. ”Den store, velfungerende familie er blevet et embleme”. Information 31.10.11. Mai Heide Ottesen: ”Børn i kernefamilien er bedst beskyttet”. Berlingske Tidende 30.9.2010. ”Læg telefonen væk i undervisningen og få en højere karakter”. DR-hjemmeside. Socialgruppeinddelingen. Danmarks Statistik. ”Større social forskel i middellevetid” www.folkesunhed Jacob Fuglsang: ”Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn. Politiken. 1.2.2019. Jacob Fuglsang: ”Vis mig dine forældre, og jeg skal sige dig hvad du bliver”. Politiken 1.2.2019. ”Bedsteforældre har betydning for valg af uddannelse”. VIVE 19.4.2017. ”Færre mænd får en uddannelse”. Søndagsavisen 16.1.2015 Samfundsstatistik 2021. De relevante tabeller. Medieforbrug.</p>
Omfang	Ca. 21 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>FOKUSPUNKTER: Postmodernitet (Giddens, Ziehe, Bourdieu). Socialisation og identitet, familien i det postmoderne samfund, Socialklasseinddelinger, Den sociale arv.</p> <p>LÆREPLANENS MÅL: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>KOMPETANCER: Forståelse for identitetsdannelse i de moderne og postmoderne samfund. Fremme evnen og lysten til at reflektere over egen identitet. Forstå sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre.</p>

	PROGRESSION: Mundtlig fremstilling og diskussion under hensyntagen til fagets terminologier, De taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)