

Strategi 2023

Mission

VUC Lyngby tilbyder uddannelse for livet.

VUC Lyngby løfter unge og voksnes faglige niveau og gør dem til aktive medspillere i det demokratiske, danske samfund, både som studerende, medborgere og erhvervsaktive med mangfoldige muligheder.

VUC Lyngby tilbyder uddannelse, der giver unge og voksne kompetencer til at tage en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. VUC Lyngby giver desuden mulighed for at bygge ovenpå eksisterende uddannelse og kompetencer i et livslangt læringsperspektiv.

VUC Lyngby leverer kvalitetsuddannelse.

Vision

VUC Lyngby vil understøtte opfyldelsen af FN's verdensmål ved at:

- indtænke klima og bæredygtighed kontinuerligt
- øge mobiliteten på arbejdsmarkedet og styrke virksomhedernes konkurrenceevne
- skabe et rummeligt og attraktivt arbejds- og studiemiljø, der giver optimale rammer for læring, udvikling og trivsel
- levere kvalitetsuddannelse, der passer til kursisters og elevers nuværende og kommende livssituation

Handleplan 2019-2020

Kvalitetsuddannelse – kvalitet og videndeling			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At udvikle et nyt e-learningkoncept	<p>1: At udvikle den didaktiske profil for e-learning med fokus på relationsarbejde med henblik på at lave et e-learningkoncept.</p> <p>2: At udvikle en procedure for sidemandsoplæring af nye e-learninglærere.</p> <p>3: At undersøge uudnyttede muligheder i 365 og vidende om relevante apps gennem workshops.</p>	Team 1: TCH, SFR, ALO, KPT, TLO, KWI, BSV, NJE, JES	<p>Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse om e-learninglærernes arbejde og didaktisering af stoffet. Der er bl.a. på baggrund heraf blevet udviklet et nyt e-learningkoncept, som er klar til formidling i organisationen. Konceptet beskriver også, hvordan der laves sidemandsoplæring i e-learningkonceptet. Endelig er der sat gang i udforskning af diverse pædagogiske apps, men arbejdet er ikke blevet omsat i workshops.</p> <p>Arbejdet skal formidles og implementeres men kan ellers afsluttes.</p>
At udvikle et koncept for en systematisk kvalitetssikring og udvikling af vores undervisning	1: At indsamle erfaringer, inspiration og sørge for at VUC Lyngby afprøver forskellige metoder til kvalitetssikring af undervisningen (f.eks. tolærerordning, professionelle læringsfællesskaber,	Team 2: IVO, DCH, TGE, JBE, PIP, BKA, MJU	<p>Teamet har undersøgt forskellige metoder til kvalitetssikring og udvikling af undervisningen. Teamet har på baggrund heraf udviklet et feedback-koncept, som</p>

	<p>observation, fælles tilrettelæggelse af undervisning mm.).</p> <p>2: At undersøge inspirerende tiltag i ind- og udland til udvikling af undervisningen.</p> <p>3: At inspirere kollegaer med de nye metoder og nytænkning vedr. undervisningstilrettelæggelse.</p>		<p>baserer sig på en makkerordning, hvor man observerer hinandens undervisning og giver feedback.</p> <p>Derudover er der udviklet et koncept for undervisningsevaluering, der indgår i kvalitetsudviklingssystemet.</p> <p>Konceptet skal implementeres, men ellers er arbejdet afsluttet.</p>
<p>At udbrede arbejdet med kursisternes digitale dannelse</p>	<p>1: At indsamle erfaring og inspiration (f.eks. gennem oplæg) til arbejdet med digital dannelse i undervisningen og derefter udarbejde et idekatalog i faggrupper over, hvordan hvert fag arbejder med digital dannelse.</p> <p>2: At implementere idekataloget.</p> <p>3: At implementere og motivere kursisterne til deltagelse i IT-workshops evt. gennem quiz (jf. evaluering fra sidste kursusårs team).</p> <p>4: At genopfriske de ti udvalgte programmer vedr. pædagogisk IT og afholde workshops.</p>	<p>Team 3: IVO, ESK, PHO, MNI, FJA, AFR, ESK</p>	<p>Der er indsamlet erfaringer med digital dannelse i undervisningen gennem materiale fra bl.a. Didak, litteratur og kurser. Dette har dannet ramme om faggruppernes arbejde med at videndele måder at arbejde med digital dannelse på i de forskellige fag. Derudover har teamet arbejdet ihærdigt på at tilrettelægge en uge med digital dannelse, som desværre blev aflyst pga. corona-krisen. Ugen flyttes – med modificeringer – til uge 41.</p> <p>Endelig når teamet at revidere vores strategi for digital dannelse,</p>

			<p>men ikke at genopfriske de 10 programmer.</p> <p>Det anbefales, at arbejdet fortsættes til næste kursusår.</p>
<p>At udbrede arbejdet med kursisternes demokratiske dannelse</p>	<p>1: At indsamle erfaring og inspiration (f.eks. gennem oplæg) til arbejdet med kursisternes demokratiske dannelse og derefter udarbejde et idekatalog i faggrupper over, hvordan hvert fag arbejder med medborgerskab og demokratisk dannelse.</p> <p>2: At implementere idékataloget.</p> <p>3: At undersøge og tydeliggøre hvor arbejdet med den demokratiske dannelse finder sted på VUC Lyngby (f.eks. i relationen mellem kursister/ elever og lærere/ administration/ teknisk service mm).</p>	<p>Team 4:</p> <p>TCH, MBO, CCA, KJI, MHA, SDA, KKA, MMO, ERA</p>	<p>Der er taget initiativ til et oplæg (med gæstelærer fra UVM) og der er holdt workshop på et pædagogisk råds møde. Derudover har faggrupperne udarbejdet spil, der kan bruges fagspecifikt og et af teammedlemmerne deltog i planlægning af medborgerskabsugen. Der er udarbejdet et idékatalog (med input fra alle faggrupper), som lægges på intra. Implementeringen er foregået i faggrupper og hos den enkelte lærer.</p> <p>Den fortsatte implementering finder sted i faggrupper og hos den enkelte lærer.</p>
<p>At udbrede flipped learning som didaktisk metode</p>	<p>1: At facilitere pædagogiske drøftelser om flipped learning og de seks faser i metoden med afsæt i resultaterne fra sidste års udviklingsteam.</p>	<p>Team 5:</p>	<p>Teamet har arbejdet med konceptet flipped learning I deres egen undervisning, har drøftet de teoretiske modeller for forståelse af flipped learning og har også</p>

	<p>2: At udarbejde 5 eksemplariske forløb og afprøve dem i undervisningen samt evaluere med holdene.</p> <p>3: At videndele med fagkolleger, der ligeledes afprøver forløbene i deres undervisning.</p>	TCH, MBE, JRH, RMO, LNI, TJO, SPD	<p>afprøvet forskellige programmer, man med fordel kan bruge, når man arbejder med flipped learning. Men der foreligger ikke eksemplariske forløb og der er ikke videndelt. En workshop er på tegnebrættet.</p> <p>Der er allerede gang i mange virtuelle undervisningsformer, herunder flipped learning også som en effekt af corona-krisen. Arbejdet i teamet afsluttes derfor.</p>
--	---	-----------------------------------	---

Klima og bæredygtighed			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At inddrage arbejdet med klima og bæredygtighed i undervisningen	<p>1: At indsamle erfaring og inspiration (f.eks. gennem oplæg) og derefter udarbejde et idekatalog i faggrupper over, hvordan hvert fag arbejder med klima og bæredygtighed i undervisningen.</p> <p>2: At implementere idékataloget.</p>	<p>Team 6: IVO, KDA, MHE, GCH, GMA, BWA, ALM</p>	<p>Der er indhentet inspiration fra internettet, litteratur mv., som er omsat i en ramme for, hvordan faggrupperne kan indtænke bæredygtighed i de forskellige faggrupper. Faggrupperne har</p>

	<p>3: At sikre forankring af klima og bæredygtighed i kursisters og elevers hverdag og skoleliv. Fx inddragelse af kursistråd, enkelte hold og klasser i forhold til affaldssortering, energi- og vandforbrug.</p>		<p>udfyldt denne ramme på et pædagogisk råds møde. Implementeringen er til syvende og sidst den enkeltes ansvar, men der er blevet videndelt og lagt remindere på intra.</p> <p>Arbejdet fortsættes til næste år, så bæredygtighed for alvor tages op i undervisningen.</p>
<p>At gøre skolen mere bæredygtig</p>	<p>1: At indsamle og kvalificere ideer og inspiration til hvordan skolen yderligere kan omstille sig til grøn energi.</p> <p>2: At implementere relevante ideer.</p>	<p>Team 7: ASO, HJE, KPI, BLU, HSH, EFR, BSO, MFF, JRP</p>	<p>VUC Lyngby er i gang med den bæredygtige omstilling. Der er taget luft-til-varmepumper i brug, indsat LED-lys mv. Derudover har det været en konkurrence for kursister, hvor de skulle komme med ideer til mere bæredygtighed. Det kom der mere affaldssortering og bedre skiltning ud af. Der var planlagt et loppemarked, men det blev udskudt.</p> <p>Der opfordres til, at arbejdet fortsætter i et "Grønt råd" til næste år.</p>

Kunderne i centrum – i det eksterne samarbejde

Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
At sikre brobygning til og fra VUC Lyngby	1: At generere ideer til forskellige brobygningsforløb for både af- og modtager institutioner samt internt. 2: At udarbejde en procedure for tre brobygningsforløb. 3: At afprøve brobygningsforløbene.	Team 8: ASO, AHO, LNO, RCL, SJO, LSI, JTH	Meget af dette arbejde har studievejlederne allerede fokus på, men der har bl.a. været kontakter til FCK for at bygge bro til VUC Lyngby for fodboldspillere og der har været fokus på AVU-kursisternes videre færd. Vi skal fortsat have fokus på nye muligheder, men det anbefales ikke, at arbejdet fortsætter i et udviklingsteam til næste år.
At tilrettelægge undervisning til virksomheder hurtigt	1: At sikre udarbejdelse af konkrete forløb på efterspørgsel fra virksomheder (evt. under inddragelse af andre relevante kollegaer) og efterfølgende sikre videndeling heraf (lærer til lærer). 2: At agere sparring for LLY og konsulenter.	Team 9: LLY, XGU, TRA, LPO, LPU, AWO, MRO, MMU	Der er udarbejdet en procesplan for, hvordan arbejdet i virksomhederne gribes an. Erfaringen er derudover, at arbejdet med undervisning i virksomheder kræver møder mellem lærere, konsulenter og virksomhed således, at det ikke giver mening med et udviklingsteam til dette arbejde, da man ikke kan forudse, hvilke opgaver virksomhederne har til os.

			Arbejdet er således afsluttet for udviklingsteamet.
At brande VUC Lyngbys nye kernefortælling	<p>1: At udarbejde en plan for - samt materiale til - opsøgende arbejde på folkeskoler, efterskoler, højskoler med henblik på at øge aktiviteten på HF2.</p> <p>2: At udarbejde en plan for, hvordan vi arbejder med kunden i centrum og servicebegrebet og udbrede denne til hele organisationen f.eks. med indledende oplæg fra CPH Business.</p> <p>3: At lave og implementere en strategi for Employee Advocacy: Hvordan kan kursister og medarbejdere være ambassadører for VUC Lyngby på de sociale medier.</p>	Team 10: LLY, LSC, SRI, DCO, LSK, LKJ	<p>Arbejdet har været komplekst og er derfor ikke nået så langt. Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt kursisterne for at undersøge bla., hvor de har hørt om os fra. Endelig er der udviklet en ny LinkedIn-side for Business Partner, der skal være med til at brande os.</p> <p>Arbejdet med kernefortællingen bør fremover ligge hos ledelse og kommunikation.</p>

Kultur og trivsel			
Mål	Handling	Ansvarlig	Status/evaluering
Social kapital og konflikthåndtering	1: At sikre trivsel og social kapital i en brydningstid gennem arbejdet med 'diamanterne' (tillid, samarbejde	Team 11:	Teamet har haft mange drøftelser om konflikthåndtering og social

	<p>og retfærdighed) med udgangspunkt i erfaringerne fra tidligere kursusår.</p> <p>2: At træne kommunikationsmodellen yderligere med henblik på tydelig kommunikation mellem alle ansatte.</p> <p>3: At kompetenceudvikle VUC Lyngbys ansatte indenfor konflikthåndtering og mægling (f.eks. med udgangspunkt i kommunikationsmodellen).</p>	<p>IVO, MPO, VJO, SCH, SPE, COL, AKN</p>	<p>kapital med udgangspunkt i diverse teorier. Der er på baggrund heraf blevet udviklet plakater til ophæng på skolen om konflikttyper og konflikthåndtering. Teamet har derudover en workshop om emnerne undervejs. Den forventes at kunne afholdes i starten af næste kursusår.</p> <p>Der arbejdes derudover på en mere overskuelig version af kommunikationsmodellen til ophæng på lærerværelse mv.</p> <p>Der skal stadig arbejdes meget med kommunikation, social kapital og konflikthåndtering på skolen, men arbejdet fortsætter i arbejdsmiljøudvalget.</p>
<p>Kursisttrivsel med fokus på øget gennemførelse</p>	<p>1: At generere ideer til at forbedre kursisternes tilfredshed med fysiske rammer og studiemiljø gennem inddragelse af kursistråd i fh. til tidligere målinger.</p> <p>2: At udarbejde forslag til at forbedre kursisternes sociale fællesskaber bl.a. gennem værktøjer fra</p>	<p>Team 12: TCH, VMA, TPE, JGA, CWE, TSP,</p>	<p>I flere omgange har vi undersøgt kursisternes ønsker til rammer og tilbud på VUC Lyngby.</p> <p>Vi har søgt at forbedre det sociale bl.a. gennem fællesspisning for medarbejdere og kursister, der er</p>

	<p>arbejdet med medborgerskab og derved øge tilknytningen til VUC Lyngby.</p> <p>3: At implementere forslag til at forbedre kursisternes sociale fællesskaber.</p>	<p>JMO, SRY, MBR</p>	<p>stillet et bordfodboldspil op til kursisterne, og der er etableret bænke på græsarealet mellem kantinen og boldburet. Der har været flere ideer på bordet, som dog ikke er blevet til noget.</p> <p>Arbejdet bør fortsætte til næste år i et samarbejde med kursistrådet og med fokus på trivsel for alle typer af kursister.</p>
--	--	--------------------------	--