



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	maj-juni 2021
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Signe Pedersen og Mads Mølbæk
<b>Hold</b>	20samb2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Kriminalitet
<b>Titel 2</b>	Dansk politik
<b>Titel 3</b>	Er der demokratisk underskud i EU?
<b>Titel 4</b>	Velfærdsstaten og dens udfordringer



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Kriminalitet</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Bjørnstrup, Victor m.fl.: <i>Fra drengestreger til bandekriminalitet</i> (ibog). Forlaget Columbus 2017, kap. 1, 2, 3 og 4.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Art.: ”Jeg tror ikke kriminelle har specielt dårlige gener” Information d. 11. februar 2010 (forkortet udgave). Art.: ”Ny forskning: Fodlænker får flere kriminelle unge i uddannelse” Politiken d. 9. december 2015 kl. 06.06. Art.: ”Frustrerede unge finder fællesskab i kriminalitet”. Berlingske.dk d. 26. januar 2014, kl. 22.30. Art.: ”10 år med bandepakker har strammet grebet, men banderne er her stadig”. TV2 nyhederne d. 26. sep. 2018, kl. 18:50. Udvalgte statistikker fra bogen <i>Fra drengestreger til bandekriminalitet</i>. Forlaget Columbus 2017. Tekst, video og opgaver fra <a href="http://www.forbrydelseogstraf.dk">www.forbrydelseogstraf.dk</a></p> <p><b>Lyd og billede:</b> Kriminelt S1:E4: ”Farvel til bandelivet”. Sendt på DR 12. marts 2020.</p>
<b>Omfang</b>	36 lektioner a 45 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Socialisation; primær og sekundær socialisering</li><li>- Værdier og normer (formelle og uformelle normer)</li><li>- SNAP-modellen</li><li>- Kriminalitetsteori: Edward H. Sutherland, Robert Merton og Travis Hirschi</li><li>- Axel Honneth’s anerkendelsesteori med de tre sfærer; den private sfære, den retslige sfære og den solidariske sfære</li><li>- Nyttig straf og retfærdig straf</li><li>- Forskellige strafformer</li><li>- Resocialisering</li><li>- Recidiv(tilbagefald)</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning via teams; læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Dansk politik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i> (ibog). Forlaget Columbus: Kapitel 6</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Art. <i>Radikale vil oprette nationens bogklub, som skal dele gratis bøger ud.</i> Politiken d. 6. oktober. 2019, kl. 21.29 Art. <i>DF: Bolden ligger hos regeringen omkring nye udlændingestrømninger</i> Politiken d. 26. oktober 2018, kl. 06.09 Art. <i>LA vil give skattefradrag for at passe egne børn.</i> Berlingske.dk d. 26. september 2020, kl. 11.32. Art. <i>DF foreslår minimumsnormeringer i ældreplejen.</i> DR.dk d. 5. AUG KL. 13:16. Art. <i>Socialdemokratiet: Vi vil stadig lovgive om, at prædikener skal oversættes.</i> Kristeligt Dagblad d. 17. juli 2020, kl. 0:00, opdateret 14. november, kl. 0:10. <i>En nødvendig pakke for erhvervslivet.</i> Venstre.dk d. 28. oktober 2020</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fordelings- og værdipolitik Drømme og magtpartier Markedspartier og enkeltsagspartier Klassepartier og catch all partier Medianvælgermodellen Molins model Kaare Strøm's seekingsmodel Ronald Ingleharts opdeling af vælgere i materialister og postmaterialister Class-voter og issue-voter Minervamodellen Politiske ideologier
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning via teams; læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	EU
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i> (ibog). Forlaget Columbus: Afsnit 4.2 Hvordan kan et demokrati se ud? Demokratiidealer. Afsnit 4.7 EU's institutioner, integrationsteorier, mellem-og overstatsligt samarbejde samt EU-lovgivning. EU's institutioner og lovgivningsprocessen i EU fra EU-oplysningen.dk</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Art. <i>Hvor demokratisk er EU?</i> Berlingske d. 22. maj 2014, kl. 22.30. Art. <i>Journalisternes vaner bremser EU-dækningen.</i> DEO.dk d. 31. oktober 2017. Art. <i>EU-demokratiet halter bagefter.</i> DEO.dk d. 2. november 2017. Art. <i>Er Polen på vej til at afskaffe demokratiet?</i> Berlinske.dk d. 18. juli 2017, kl. 15.00. Af Troels Heeger. Pressemeddelelse: <i>Situationen for retsstaten og demokratiet i Polen og Ungarn forværret.</i> Udgivet af Europa-parlamentet d. 16-01-2020, kl. 12:43 Art. <i>Lobbyisme både styrker og truer demokratiet.</i> Videnskab.dk. d. 3. marts 2021.</p> <p><b>Lyd og billede:</b> Kortfilm om EU's historie fra EU-oplysningen: <a href="https://www.eu.dk/undervisning/ungdomsuddannelser/eus-historie">https://www.eu.dk/undervisning/ungdomsuddannelser/eus-historie</a> Dokumentarfilmen: <i>Bruxelleslobbyen</i>, sendt på DR2 d. 31. marts 2013. Dokumentarfilmen: <i>Kampen om kemikalierne</i>, sendt på TV2 d. 30. april 2008</p>
<b>Omfang</b>	40 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demokratiidealer (konkurrence- og deltagelsesdemokrati)</li><li>- Lobbyisme</li><li>- De politiske institutioner i EU; Europarådet, Europa-Parlamentet, Ministerrådet, Europa-kommissionen og Domstolen</li><li>- Magtens tredeling i DK og EU</li><li>- Den politiske beslutningsproces i EU</li><li>- Forordninger og direktiver</li><li>- Mellemstatsligt og overstatsligt samarbejde</li><li>- Udviklingen i EU-samarbejdet i dybden og bredden</li><li>- EU-integrationsteorier; Neofunktionalisme, Intergovernmentalisme og føderalisme</li><li>- Demokratiske udfordringer i EU</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning via teams; læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde og mundtlige fremlæggelser samt projektarbejde.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Velfærdsstaten og dens udfordringer
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Boserup Skov m.fl.: <i>Samf på b</i> (ibog). Forlaget Columbus: Afsnit 5.2,-5.4 om velfærdsstatsmodeller og konkurrencestaten Afsnit 7.2-7.7.om økonomiske mål, økonomisk politik og økonomiske konjunkturer samt EU og globaliseringens betydning for dansk økonomi</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Art. <i>Vi er klar til at betale mere for pleje</i>. Avisen Danmark d. 1. oktober 2020. Af Susanne Anette Andersen, ritgau. Art. <i>Idealet om velfærd for alle er under afvikling</i>. Kristeligt Dagblad d. 18. februar 2020. Art. <i>Nu bliver det lettere for EU-borgere at få danske dagpenge</i>. Altinget.dk d.19. marts 2019. Af Kristine Korsgaard. Art. <i>Østeuropæere har øget Danmarks velstand med 42 mia. kr. i 2018</i>. DA-analyse da.dk d. 17. januar 2019. Art. <i>Ove K. Pedersen: Konkurrencestaten skal reformeres</i>. MandagMorgen d. 2. august 2018 kl. 20:00. Af Andreas Baumann. Art. <i>Historisk stort fald i bnp: Coronakrisen får dansk økonomi til at skrump</i>. DR.dk d. 14. August 2020. Af Michelle Hald. Den danske model og EU: <a href="https://bm.dk/arbejdsomraader/arbejdsvilkaar/den-danske-model">https://bm.dk/arbejdsomraader/arbejdsvilkaar/den-danske-model</a> <a href="https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-social-dimension/eu-og-den-danske-model">https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-social-dimension/eu-og-den-danske-model</a></p> <p>Statistik - BNP fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 31. marts 2021 - Nr. 117</p> <p><b>Lyd og billede:</b> Debatten: Profit på velfærd? (uddrag) sendt på DR2 1. oktober 2020.</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li><li>- Det økonomiske kredsløb</li><li>- Økonomiske mål</li><li>- Økonomisk politik</li><li>- EU's indflydelse på dansk økonomi</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- De tre velfærdsstatsmodeller</li><li>- Konkurrencestaten</li><li>- Velfærdsreformer</li><li>- Den danske model/flexicurity-modellen</li><li>- EU's frie bevægelighed og velfærdsturisme, social dumping</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	50% virtuel undervisning og 50 % fremmøde undervisning; læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde og mundtlige fremlæggelser og projektarbejde.

[Retur til forside](#)