

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	<ul style="list-style-type: none">· Carsten Lykke Kjeldsen m.fl.: ibogen <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime: afsnit om myten som begreb· Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: Afsnit om Ninian Smarts syv dimensioner, afsnit om skelnen mellem indefra- og udefra-synsvinkel
Omfang	Anvendt uddannelsestid 4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">· Religionsdefinitioner· Om myten som begreb· Introduktion til metodiske redskaber· Ninian Smarts syv dimensioner· Indefra/udefra
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, kreative øvelser, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p><u>Fra Biblen:</u> GT: <ul style="list-style-type: none">· 1. Mosebog, kap. 1-2,1-25 og kap. 3 (Skabelsesberetningen, Adam og Eva samt Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have)· 2. Mosebog kap. 19-20 (Åbenbaringen på Sinaj samt De 10 bud)· Esajas, kap. 52,13 – 53,12 (Herrens lidende tjener)</p> <p>NT: <ul style="list-style-type: none">· Matthæusevangeliet kap. 5,17-30, 38-48 (Uddrag af Bjergprædiken)· Matthæusevangeliet kap 20,1-16 (Lignelsen om arbejderne i vingården)· Markusevangeliet kap 2,23-28 (Aksplukningen på sabbatten)· Lukasevangeliet kap. 10,25-37 (Lignelsen om den barmhjertige samaritaner)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Lukasevangeliet kap. 15,11-32 (Lignelsen om den fortabte søn) · Romerbrevet kap. 5, vers 1-21 · Den apostolske trosbekendelse · Anna Rask Pedersen: ”Marie Kratup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, Kristendom.dk, 6. oktober 2015 · Marie Louise Poulsen: ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste.” Kristendom.dk, 9. oktober 2015 <u>Baggrund/teori:</u> · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2012, 3. udg., s. 143-151, 161-165, 169-170 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittet ”Den historiske Jesus – fra Jesus-bevægelse til verdensreligion” · Lærerproduceret PowerPoint om Paulus · Lærerproduceret PowerPoint om ritualer · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime: afsnit om reformationen <u>Billede og lyd:</u> · Maleri: Matthias Grünewald: ”Korsfæstelsen” · Maleri: Ukendt kunstner, fra reformationen, Museum Catharijneconvent · DR-udsendelsen ”5 skarpe om Jesus” · Klip fra filmen <i>Luther</i>: www.youtube.com/watch?v=WiSCnZ4wSMo · Religionsnorden: ”Protestantisk kristendom”: https://www.youtube.com/watch?v=WjFrOiFep4M · Udsendelsen <i>Under præstekjolen</i>, 2007 (fokus på præsterne Per Ramsdal og Henrik Højlund) · Video fra www.restudy.dk: ”Lignelser og Guds rige”.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 27 lektioner
Særlige fokuspunkter	Myte som begreb, den kristne grundmyte (grundlæggelsesmyten – problemmyten – løsningsmyten), arvesynd, stedfortrædende soning, Den apostolske trosbekendelse, Messiasforventning i hhv. jødedom og kristendom, den gamle og den nye pagt, det dobbelte kærlighedsbud, Jesus’ forkyndelse, bjerget som axis mundi, næsten som begreb, Paulus’ fokus på tro som vejen til frelse, Martin Luthers reformation, den danske folkekirke i vores tid, sekularisering, afmytologisering
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, classesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Islam
Indhold	<p><u>Fra Koranen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Sura 5,3· Sura 20, vers 116-127 (Fordrivelsen fra haven)· Sura 93 (Morgenlyset)· Sura 112 <p>· Hadith af an-Nawawi: ”Allahs barmhjertighed”</p> <p>· Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam</i>, Gyldendal, 1995: ”Profetens natterejse og himmelfærd”</p> <p>· Muhammad Asad: <i>The road to Mecca</i>, 1954 (uddrag)</p> <p>· Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, 2009: s. 113: ”Hizb ut-Tahrir: Demokrati”</p> <p>Matrixgruppearbejde om følgende artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">· Asem El-Ghiouan: ”Ung muslim i Danmark”, www.religion.dk, 1. oktober 2007· Pernille Ammitzbøll: ”Regler er ikke så vigtige”, Jyllands-Posten, 17. april 2004· Sofie Reimick m.fl.: <i>Kultur og samfund – En materialesamling til Kultur- og samfundsfagsgruppen på HF</i>, Systime, 2011: s. 187-189: ”Fundamentalisme: Den stærke muslim”· www.religion.dk: ”Hjælp – min muslimske datter isolerer sig!”, 6. december 2010 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Hanne Følner m.fl.: <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2007, s. 204-215· Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime: afsnittet ”Det islamiske samfundssyn”· Lærerproduceret tekst om overgangsritualer· Lærerproduceret PowerPoint om Jan Hjärpes model· PowerPoint om de fem søjler <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· BBC-dokumentar: <i>Hajj – pilgrimsrejse til Mekka</i>· Uddrag af Deadline d. 15/12 2017 (interview med Sherin Khankan)· Uddrag af DR-udsendelsen <i>Perkerdanske</i> (afsnit 7)· Videoklip om rituel vask som forberedelse til bøn: https://www.youtube.com/watch?v=4uPJbJVEkIk

	<ul style="list-style-type: none"> · Videoklip: "Sharia" (Abdul Wahid Pedersen om sharia) fra http://religion.systeme.dk/index.php?id=480 · www.restudy.dk: "De fem søjler"
Omfang	Anvendt uddannelsesetid 24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Islams oprindelse, profeten Muhammed, Koranen, Hadith, Gudsopfattelse, menneskesyn, dommedag, sharia, de fem søjler - særligt fokus på bøn og hajj som overgangsritual, sekularisme, traditionalisme, modernisme og fundamentalisme inden for islam, at være muslim i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, klassesamtaler, kreative øvelser, skriftlige øvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> · Arakawa Genki: "De hellige skrifers gode fortjenester" (uddrag) · Buddha.dk: "Buddhistisk meditation" · Benares-talen · Jørgen Borup: "Japanere på pilgrimsfærd" (uddrag), Kristeligt Dagblad, 24. maj 2003 · Fra Tripitakas Sutta-Nipata: "Sorgpilen" <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Anders Nielsen: <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, Systeme: uddrag af afsnittet "Den klassiske buddhisme" samt "Buddhisme i Vesten" · Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur</i>, Systeme, 2012, 3. udg. S. 59-62 · Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systeme: afsnittene "Buddhisme i øst og vest", "Religiøs praksis i buddhismen" · Lærerproduceret PowerPoint om dharma · Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systeme; afsnittet "Buddhas stifter", "Dharmaen: Læren", "Livslære og livshjul", "Buddhismens gudsopfattelse", "Buddhismens menneskesyn", videoreportagen "Theravada-buddhismens kendetegn" <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · BBC-dokumentar: <i>The life of Buddha</i> (Buddha-legenden)

	<ul style="list-style-type: none"> · DR-dokumentar: <i>Buddha og milliardæren</i> · Uddrag af <i>Buddhas veje</i>: https://video.ku.dk/buddhas-veje?fbclid=IwAR2tPcGZX9ZPRk5IT5FFc3PTfrSlmqGWVqWFNtKV3MP8dvBphFkGFBU0gqw
Omfang	Anvendt uddannelsesetid 18 lektioner
Særlige fokuspunkter	Buddhalegenden, buddhismens lære – dharma, nirvana, samsara, karma, den 8-leddede vej, livshjulet, rituel praksis, theravada-buddhisme, mahayana-buddhisme, nirvanisk, karmisk og apotropæisk praksis, konvertitbuddhisme og immigrantbuddhisme, buddhisme i Vesten
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, klassesamtaler, kreative øvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Konversion
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> · Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 198-201: ”Interview med Ali om konversion” · Sebastian Stokkebo Sørensen: 'Folk ville jo tro, vi var blevet sindssyge': Camilla og Martha var bange for at vise deres sande jeg i <i>Alene i vildmarken</i>, dr.dk, 25. april 2021 · Tea Sletved: ”Spiritualitet – interview med Anne Louise Hassing”, Jyllands-Posten, 6. maj 2011 <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 195-197, 202 · Maria Madsen m.fl.: i-bogen <i>KS-bogen</i>: uddrag af kapitlet ”Religiøs identitet i det senmoderne samfund”, Forlaget Columbus (om den fortryllede, den affortryllede og den genfortryllede verden) · Pernille Steensgaard: ”De genfødte elsker regler”, Weekendavisen, 9. december 2005 · Lærerproduceret PowerPoint om Rambos konversionsmodel <p><u>Billede og lyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · DR-udsendelse: <i>Vis mig din tro</i> (afsnit 1 og 3) · DR-udsendelse: <i>Fra Gud til guru</i> (afsnit 1)

	<ul style="list-style-type: none"> · Videoklip: ”Religiøs søgen” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) · Videoklip: ”En rationel og autentisk religion” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit) · Videoklip: ”Det religiøse fællesskab” fra Poul Storgaard Mikkelsen: i-bogen <i>Religionsportalen</i>, Systime (interview med konvertit)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 14 lektioner
Særlige fokuspunkter	Religion i det senmoderne samfund, herunder begreberne genfortryllelse, individualisering, synkretisme, refleksivitet, polycentrisme. Rambos konversionsmodel, konversionsberetninger fra personer konverteret til islam og buddhisme.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, klassesamtaler