

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2021
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C-B (elearning)
Lærer(e)	Birgit Walander
Hold	20psyb22
Kursusuger	16

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed
Titel 2	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse
Titel 3	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem
Titel 4	Ondskab. Hvad er ondskab
Titel 5	Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme
Titel 6	Ondskab. Social indlæring
Titel 7	Ondskab. Medfødt eller tillært
Titel 8	Psykiske sygdomme. Angstlidelser
Titel 9	Psykiske sygdomme. Psykiatriske lidelser
Titel 10	Integration. Identitet
Titel 11	Integration. Kulturmødet
Titel 12	Integration. Kulturforskelle
Titel 13	Integration. Projekt del 1
Titel 14	Integration. Projekt del 2
Titel 15 + 16	Repetition og synopsis træning samt seminar

[Retur til forside](#)

Titel 1	Kærlighedens betingelser. Hvad er kærlighed
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof <i>Postmoderne identitet</i> , Liv.dk 2010 Gunilla Hesselbjerg: <i>Hvad er kærlighed?</i> http://www.ghesselbjerg.dk/artikel_kaelighed.html <i>Jeg, mig selv og mig</i> , Berlingske, 30. juni 2013 <i>Familien Digital lider af stress</i> , Berlingske, 19. december 2015
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Hvad er kærlighed egentlig? Hvordan kan vi bruge psykologien til at forstå kærligheden med? Og hvordan er kærlighedens betingelser i dagens Danmark? Er kærligheden måske outdated og på vej ud? Eller måske den eneste form for liv vi har tilbage i en højteknologisk tid? Kompetencer: 1. At kunne beskrive og anvende begreberne: Venskabskærlighed, fysisk kærlighed, familiekærlighed og betingelsesløs kærlighed 2. At kunne beskrive og anvende begreberne: Identitet, postmoderne identitet, kulturel frisættelse, identitet som en livslang proces, selviscenesættelse, øget individualitet. 3. At kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi.
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som følelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Niels H. Jespersen: <i>Følelsens 4 komponenter</i> Mogens Hansen: <i>Følelser som erkendelse</i> (in <i>Psykologisk set</i> nr. 9, 1993). Side 40-46 <i>Jeg har ramt bunden – spørgsmål til Børnetelefonen</i>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Der arbejdes med de 4 komponenter i en følelse, hvordan følelser udvikles gennem livet: fra det spæde barn, som kun skelner mellem lyst og ulyst, over primære følelser til sammensatte, sekundære følelser. Emnet om følelser perspektiveres med neuropsykologiske betragtninger omkring forholdet mellem hjerne og følelser.

	<p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende og kunne genkende følelsens 4 komponenter: Selve følelsen, den kognitive, den fysiologiske og den adfærdsmæssige komponent.</p> <p>2. At kunne skelne mellem primære og sekundære følelser.</p> <p>3. Analysemetoder At kunne anvende psykologiske begreber til analyse af en ny problemstilling fra virkeligheden.</p>
Arbejdsfor-mer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kærlighedens betingelser. Kærlighed som problem
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Yalom: <i>Isolationen</i>, Psykologiens veje, 2008, s. 264 - 266</p> <p><i>Om at "tabe sig selv" i kærlighed</i>, Forskningsnyt, 2004</p> <p>Vita Andersen: <i>Søndag</i>, fra digtsamlingen Tryghedsnarkomaner, 1977</p> <p><i>Farvel, singleliv</i>, Hjemmeside, blog, 2011</p> <p><i>De fixer sig med kærlighed</i>, Psykologi 4, 2011</p> <p><i>Jeg skal hele tiden bekræftes</i>, Psykologi 4, 2011</p> <p><i>Hvilken familie! En pragmatisk version af idyllen</i>, Fremtidsorientering, 2002</p>
Omfang	1 uge
Særlige fo-kuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Yaloms teori om isolationsfornægtelse anvendes på en række tekster. Der arbejdes også med familiens vilkår i dagens Danmark.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Viden om psykologifaglige begreber: Definition af Yaloms begreb isolationsfornægtelse og hvilke konsekvenser det har for kærlighedslivet. Herunder de 3 begreber, der definerer isolationsfornægtelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At man kun eksisterer i den andens øjne - Sammensmeltning med en anden - Tvangspræget seksualitet <p>Definition af Yaloms begreb behov fri kærlighed samt kærlighed som en aktiv proces.</p> <p>2. Arbejde med tekst i relation til det aktuelle tema: At kunne inddrage og bruge allerede indlærte begreber i nye sammenhænge</p>
Arbejdsfor-mer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Ondskab. Hvad er ondskab
Indhold	<p>Elearning Ondskab: http://publ.e-undervisning.net/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FPsykologi_C-BZ2FHvad_er_ondskabZ2F10Z2FSiderZ2Fdefault.aspxZ3FNldZ3D1&reason=0&formdir=3</p> <p>Brugernavn: Vuclkursist8 Adgangskode: Vuclideaning8</p> <p><i>Psykologiens veje</i>: Kap. 21: Socialpsykologi, s. 347 – 348</p> <p><i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, Peder Nielsen, 2006, s. 286</p> <p><i>Milgrams lydigheds-eksperiment</i>, Kuschel og Jørgensen, Socialpsykologi 2002</p> <p>Milgrams lydighedsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=eTX42IVDwA4</p> <p>Aschs konformitetsforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1IDhA</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Dette undervisningsforløb handler om ondskab i psykologisk belysning. I medierne ser og hører vi om ondskab hver eneste dag. Vi præsenteres for handlinger som forfølgelse, krig, massakrer, mord, terror, tortur, vold og lignende. Men hvad er ondskab egentlig for noget. Og hvordan kan det være, at ondskab overhovedet opstår.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende, kunne anvende - og kunne forholde sig kritisk til definitionen på ondskab: <i>Ondskab er</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>en voldelig handling,</i> • <i>Dvs. noget man gør (fysisk) eller siger (psykisk) – eller får andre til at gøre eller til at sige</i> • <i>som en person gør med vilje</i> • <i>for at skade et uskyldigt menneske.</i> <p>2. At kende og kunne anvende de to psykologiske perspektiver på ondskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>det individualpsykologiske perspektiv</i> • <i>det socialpsykologiske eller gruppepsykologiske perspektiv</i> <p>3. At kende og kunne forklare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aschs konformitetsforsøg og Milgrams forsøg over autoritet og lydighed.</i>
Arbejdsfor- mer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Ondskab. Kategorier, stereotyper og fordomme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Elearning Ondskab: http://publ.e-undervisning.net/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FPsykologi_C-BZ2FHvad_er_ondskabZ2F10Z2FSiderZ2Fdefault.aspxZ3FNldZ3D1&reason=0&formdir=3</p> <p>Brugernavn: Vuclkursist8 Adgangskode: Vuclearning8</p> <p><i>Gruppepåvirkning. Om Aschs forsøg</i>, Kuschel og Jørgensen: Socialpsykologi, 2002 <i>Kategori, stereotypi og fordom</i>. Niels H. Jespersen, 2016 Bertelsen: <i>En opskrift på hvordan man kan få dig til at torturere andre</i>, Kulturen og det sociale liv, 2007 <i>Skrivelse fra Tåstrupgård</i>, Bente Sig: Fordomme og fjendebilleder 1998 Jens Lenler: <i>Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed</i>, Politiken, 2004 <i>Social identitetsteori</i>, af Jonatan Kolding Karnøe Berlingske.dk: <i>Sådan opstår fordomme</i>, 28. december 2011</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Begreberne kategorier, stereotyper og fordomme er hentet fra kognitionspsykologien, som jo handler om, hvordan vi tænker og husker ting. Det begynder allerede som barn: Vi får kategorierne ind med sproget og lærer f.eks., at der er forskel på piger og drenge, børn og voksne osv. Hver gang den pågældende kategori dukker op, gør vi nye erfaringer, som kommer til at danne stereotyper, små historier om, hvordan mennesker er. Både kategorier og stereotyper er nødvendige for at forstå og handle. Fordommene kommer til senere og adskiller sig fra stereotyperne ved at indeholde vurderinger – ofte negative vurderinger og holdninger.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. At kende, kunne gøre rede for og anvende:</p> <p>a) <i>Kategorier, stereotyper og fordomme</i> b) <i>Deindividualisering, dehumanisering</i></p> <p>2. Teorier: Hvad der kendetegner socialpsykologi i modsætning til andre psykologiske teorier</p> <p>3. Analysemetoder: At kunne bruge psykologiske begreber til at forstå en ny problemstilling fra virkeligheden [= at kunne analysere en case]</p>
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Ondskab. Social indlæring
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Elearning Ondskab: http://publ.e-undervisning.net/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FPsykologi_C-BZ2FHvad_er_ondskabZ2F10Z2FSiderZ2Fdefault.aspxZ3FNidZ3D1&reason=0&formdir=3</p> <p>Brugernavn: Vuclkursist8 Adgangskode: Vuclearning8</p> <p><i>Social indlæringsteori.</i> Bandura, Schultz Larsen: Psykologiens veje 2008 <i>Rollemodeller,</i> Peder Nielsen: Psykologi 2006 Bertelsen: <i>Voldelige forbilleder, tv-vold og aggression,</i> Introduktion til psykologi 2005 <i>Unge vil forsvare gruppen med deres liv,</i> Videnskab.dk, 2009 Historisk dom for racismeoverfald, Århus Stiftstidende, 2012</p> <p>Bobo-doll eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8&t=9s</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Betydningen af det sociale miljø, af de tilgængelige rollemodeller, at kunne opnå selv-værd og selvtillid samt evnen til selvregulering. Hvad kan få et menneske til at gøre det onde i en given situation? Bandura taler om, at vi alle sammen er udstyret med "selvregulering" - en indre stemme, som får os til at lade være med at reagere, selv om vi bliver presset. Men presset kan blive for stort og så sker der en "frakobling af selvreguleringen" så handler vi og gør måske det onde.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: a) <i>Observation og imitation</i> b) <i>Rollemodel</i> c) <i>Mestrende selvtillid - self-efficacy</i> d) <i>Frakobling af selvregulering</i></p> <p>2. Teori: <i>Adfærdspsykologi.</i> Hvad er karakteristisk for adfærdspsykologi. Hvordan adskiller Banduras teori sig fra adfærdspsykologien?</p> <p>3. Analyse: At kunne finde og identificere psykologiske problemstillinger i en case.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Ondskab. Medfødt eller tillært
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Elearning Ondskab: http://publ.e-undervisning.net/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FPsykologi_C-BZ2FHvad_er_ondskabZ2F10Z2FSiderZ2Fdefault.aspxZ3FNldZ3D1&reason=0&formdir=3</p> <p>Brugernavn: Vuclkursist8 Adgangskode: Vuclearning8</p> <p><i>Goldbergs teori</i>, Ondskabens psykologi, 2004 <i>Skæbne</i>, digt, 1943 <i>Psykologiske retninger</i>, [Niels H. Jespersen, 2016]</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Ondskab belyst ud fra et individualpsykologisk eller et socialpsykologisk perspektiv.</p> <p>Kompetencer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At kende og kunne anvende Goldbergs 5 forhold i opvæksten som skal være til stede for at ondskab kan udvikles som voksen: <ul style="list-style-type: none"> - Sårbarhed overfor oplevelse af skam - Mangelfuld tilknytning til signifikante omsorgspersoner - Manglende færdigheder til at føle sorg - Sproglige vanskeligheder ved at udtrykke følelser - Betydningsfulde personers skinhellighed 2. At kunne bruge ny psykologisk viden på en case 3. At kunne genkende og forstå betydningen af forskellige psykologiske metoder og teorier
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Psykiske sygdomme. Angstlidelser
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykiske lidelser</i>. Fra Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje 2008 <i>Som en blækklæt på et hvidt papir</i>. Interview med Farshad Kholghi <i>Om angst</i>. Af Marie Ejlersen in Psykiatriinformation 03/2007 <i>Angstens mange ansigter</i>. Af Jes Gerlach in Psykiatri-information 03/2007 <i>Angstens biologi</i>. Af Raben Rosenberg in Psykiatri-information 03/2005</p>

	<p><i>Behandling af angsttilstande.</i> Af Nicole K. Rosenberg in Psykiatri-information 03/2005</p> <p><i>Kognitiv terapi strider mod al fornuft.</i> Af Allan Holmgren in Politiken 4.3.2016</p> <p><i>Hvad er Freuds psykoanalyse?</i> Af Niels Ebdrup uddrag på Videnskab.dk 24.3.2015</p> <p><i>Om Narrativ terapi</i> fra hjemmeside www.dispuk.dk</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Arbejde med de forskellige angstlidelser:(generaliseret angst, panikangst, separationsangst, enkelt fobier, social fobi, agorafobi, OCD og posttraumatisk belastningssyndrom (PTSD) samt behandling af angstlidelser.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber</p> <p>Hvad er forskellen på normal angst (frygt) og sygelig angst</p> <p>Hvordan defineres de forskellige angstlidelser</p> <p>Angstens bestanddele (de 4 komponenter i angsten)</p> <p>Hvad er forskellen på angstlidelser og psykiatriske lidelser</p> <p>Hvad er diagnosesystemet ICD-10</p> <p>2. Analysemetoder</p> <p>Hvordan læses en teoretisk tekst</p> <p>3. Teori</p> <p>Hvad er forskellen på psykoanalytisk terapi, kognitiv adfærdsterapi og narrativ terapi</p>
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Psykiske sygdomme. Psykiatriske lidelser
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Psykiatri Psykiatriske diagnoser.</i> Psykiatrifonden 2010</p> <p><i>Sindslidelser.</i> Af Knud Jensen og Bent Pedersen in Sindslidelser 1981</p> <p><i>Flere danskere behandles med elektrochok,</i> af Bo Bech Christensen, DR dk 18.1.2012</p> <p><i>Hvad er socialpsykiatri,</i> Socialpsykiatri.dk</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold:</p> <p>Arbejde med psykiatriske lidelser som depression og skizofreni samt behandlingen af disse, dels i det etablerede psykiatriske behandlingssystem, hvor der bruges medicin og i vid udstrækning ECT-behandling (behandling med elektrochok) og dels i det socialpsykiatriske system, hvor der fokuseres på Recovery.</p>

	<p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: Kende forskel på angstlidelser og psykiatriske lidelser Kunne gøre rede for, hvad der kendetegner en psykiatrisk lidelse Kunne nævne mindst 3 psykiatriske lidelser Kunne forklare, hvad ICD-10 er</p> <p>2. Analyse Kunne sammenligne 2 teoretiske tekster</p> <p>3. Teori Kunne beskrive den traditionelle psykiatriske behandling Kunne beskrive Recovery</p>
Arbejdsfor- mer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Integration. Identitet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p><i>Social identitet og grupper</i>, Rolf Kuschel og Per Schultz Jørgensen: Socialpsykologi (2002. Side 30-41)</p> <p><i>Om at miste sin identitet</i>, Elsie Söderlindh: Indvandringens psykologi, 1990</p>
Omfang	1 uge
Særlige fo- kuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Identitet er et nøgleord i integrationsprocessen. Hvad sker der inden i én, når man kommer til et andet land, hvor ingen kender én og alt er fremmed. Der sker et tab af identitet, men hvordan får man en ny identitet? Og er det så let?</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: Hvad er <i>identitet</i>? Hvad er forskellen på <i>personlig</i> og <i>social identitet</i>? <i>Postmoderne identitet</i> - mange identiteter</p> <p>2. Analyse: At finde frem til en central psykologisk problemstilling i en tekst</p> <p>3. Teori Klassisk teori om identitet - <i>Erikson</i> - bygger på psykoanalytisk teori Moderne teori om identitet - <i>Giddens/Gergen</i> - bygger på sociologisk teori Hvilken betydning får det, hvis du vælger den ene frem for den anden teori? <i>Cullbergs teori om traumatiske kriser</i></p>
Arbejdsfor- mer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Integration. Kulturmødet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Kulturmøder og kulturforskelle</i>: (Psykologiens veje 2008. Side 381-397)</p> <p><i>Multikulturel vejledning</i>. Af Karin Jakobsen og Per S. Søndergaard. (Undervisningsministeriet 2002): Styrkelse af de multikulturelle kompetencer (Bimrose s. 41-45)</p> <p><i>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</i>, 2. oktober 2014, www.videnskab.dk</p> <p><i>Undersøgelse af ikke-vestlige indvandrere</i>, DR.dk, 2016</p>
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fagligt indhold: Hvad sker der i kulturmødet med en fremmed kultur? Kulturpsykologiske teorier.</p> <p>Kompetencer:</p> <p>1. Begreber: <i>Definition af kultur</i> <i>Etnocentrisme, kulturel relativisme</i> <i>assimilation, integration, segregation</i> <i>Kollektivism, individualisme</i></p> <p>2. Analyse: Arbejde med en teoretisk tekst</p> <p>3. Teori: <i>Allports kontaktteori</i> <i>Ishu Ishiyama konfliktmodel</i></p> <p>4. Videnskabelig metode: Kvantitativ og kvalitativ undersøgelse</p>
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave hver uge.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Integration. Kulturforskelle
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Multikulturel vejledning. Af Karin Jakobsen og Per S. Søndergaard. (Undervisningsministeriet 2002): <i>Kulturelle dimensioner</i> (Hofstedes teori)</p> <p><i>Gert Hofstedes 5 dimensioner</i></p> <p>5 tekster til analyse</p>

	Sammenligning af Danmark med andre lande ud fra Hofstedes kulturelle dimensioner: https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/denmark/
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Arbejde med Gert Hofstedes teori om de kulturelle dimensioner Kompetencer: 1. Begreber: Hofstedes 6 kulturelle dimensioner 2. Analyse: Kunne anvende Hofstedes 6 kulturelle dimensioner til at beskrive, analysere og forstå en case-tekst
Arbejdsformer	Elearning. Aflevering af en skriftlig opgave.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 13	Integration. Projekt del 1
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <i>Videnskabsteori 1-3 af Niels H. Jespersen, 2013</i> <i>Psykologiske metoder</i> , af Ole Schultz Larsen fra Psykologiens veje 2008 <i>Bimrose – hjælp til spørgsmål</i> Marianne Hansen: <i>Interviewets psykologi 1-4</i> (www.cfje.dk 2006)
Omfang	1 uge
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Udarbejdelse af interviewguide og arbejde med interviewets psykologi. Kompetencer: 1. Begreber: De undersøgelsesmetoder, som anvendes i den videnskabelige psykologi 2. Analyse: Afprøve en psykologisk metode: Udarbejde interviewspørgsmål og afholde 2 interviews 3. Teori: Kunne skelne mellem en naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig tilgang til psykologi

Arbejdsfor- mer	Elearning. Aflevering af interviewspørgsmål.
----------------------------	--

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 14	Integration. Projekt del 2
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Udarbejdelse af en rapport, hvor svarene er opsummeret og hvor der kobles relevant psykologisk teori på casene.
Omfang	1 uge
Særlige fo- kuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fagligt indhold: Udarbejdelse af en rapport. Kompetencer: 1. Begreber: De undersøgelsesmetoder, som anvendes i den videnskabelige psykologi 2. Analyse: Afprøve en psykologisk metode: Udarbejde interviewspørgsmål og afholde 2 interviews 3. Teori: Kunne skelne mellem en naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenska- belig tilgang til psykologi
Arbejdsfor- mer	Elearning. Aflevering af en rapport.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 15 + 16	Repetition og synopsis træning samt seminar
Indhold	Repetition af teorier og begreber. Synopsis øvelser. Eksamensvideo. Seminar
Omfang	1 uge
Særlige fo- kuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Udarbejdelse af synopsis
Arbejdsfor- mer	Skriftlige afleveringer Afholdelse af seminar

[Retur til forside](#)

