

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Sommer 2021 |
| Institution | VUC Lyngby [407] |
| Uddannelse | Hf enkeltfag |
| Fag og niveau | Geografi – Geografi C – geografi på enkeltfags-HF – bilag # 10 |
| Lærer | Erik G.N. Skov |
| Hold | 20 hf 31 (forår 2021) |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | <i>Demografi og erhverv</i> |
| Titel 2 | <i>Is, jord og landbrug</i> |
| Titel 3 | <i>Vand og klima</i> |
| Titel 4 | <i>Energi og klimakrise</i> |
| Titel 5 | <i>Pladetektonik</i> |
| | |
| | |
| | |
| | Grundbog for holdet: Alverdens Geografi, GO, 5. opl. 2011 (AVG). |
| | Adgang til artikelsamling. |
| | Anvendt: 14 uger á 5,88 lektioner - samt introduktion, opsamling, eksamensteknik mm OBS: Holdet er et særligt tilrettelagt forløb i en hf3-konstruktion for udvalgte kursister OBS: mere end halvdelen af tiden er brugt på virtuel undervisning på opgavebasis |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|------------------------------|--|
| Titel 1 | <i>Demografi og erhverv</i> |
| Indhold | <p>1) Vidensstof fra AVG: 083-087: Blackers model 090-092 + 100-103: fertilitet 092-099: sundhed, livsstil, mortalitet KRAM og corona 087-090 + 099-100: ulande 157-162: den grønne revolution 105-108: Fourastié</p> <p>2) Steffen Heiberg: Alle tiders epidemi (Pol. 020509) 3) div. empirisk materiale, bl.a. fra Statistikbanken.dk 4) div. Materiale om KRAM og corona</p> |
| Omfang | 7 moduler á 2,94 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Blackerfaser som samfundsudtryk Push-pull før og nu Livsstilssygdomme KRAM og corona International arbejdsdeling – hvordan den grønne revolution har været baggrunden for udviklingen af NIC-lande Fra vidensstof til perspektivering</p> |
| Arbejdsform | <p>Standardmodel: virtuel undervisning på opgavebasis Øvelser om demografi: fertilitet og mortalitet, danske epidemier, Blacker-faser i Danmark, nutidige livsstilsforhold (trappeøvelse) Brug af 4 introducerende og sammenfattende powerpoints</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 2 | <i>Is, jord og landbrug</i> |
| Indhold | <p>1) Vidensstof fra AVG: 250-257: glaciologi 146-147: danske jordtyper Kjærgaard: den økologiske krise i 1700-tallet 132-140: dansk landbrug 074-081: dansk landbrug og vandmiljø</p> <p>2) Kort- og billedmateriale 3) Thorkild Kjærgaard: "Den danske revolution 1500-1800" (1991, 1996), p. 23-31</p> |
| Omfang | 5 moduler á 2,94 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | <p>Weichel og dansk jord Landbrug og påfølgende miljøproblemer for især vandmiljø Den økologiske krise 1500-1800: naturgenoprettelse som forudsætning for bondereformerne Fra vidensstof til perspektivering</p> |
| Arbejdsform | <p>Standardmodel: virtuel undervisning på opgavebasis Øvelse: jordtype og jordfraktioner (tyngdeseperation) Brug af 1 introducerende og sammenfattende powerpoint</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 3 | <i>Vand og klima</i> |
| Indhold | <p>1) Vidensstof fra AVG: 065-072: vandets kredsløb 029-035: vejr, klima, tryk 036-043: vindsystem og nedbør 046-054: klima og plantebælter</p> <p>2) div. statistisk og perspektiverende materiale</p> |
| Omfang | 4 moduler á 2,94 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | <p>Generel klimatologi som forudsætning for klimaproblemer Vejr og klima; generel klimatologi; klima og plantebælter Fra vidensstof til perspektivering</p> |
| Arbejdsform | <p>Standardmodel: virtuel undervisning på opgavebasis Øvelser om hydrotermfigurer, dyrkning i forskellige klima/plantebælter Brug af 1 introducerende og sammenfattende powerpoint</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|------------------------------|--|
| Titel 4 | <i>Energi og klimakrise</i> |
| Indhold | <p>1) Vidensstof fra AVG: 223-225: fossile brændsler 225-232: olie: geologi, produktion, forbrug 054-061 + 232-234: drivhuseffekt + Grønlandspumpen 010-013: ozon og ozonnedbrydning</p> <p>2) div. supplerende materiale, bl.a. fra DMI 3) Al Gore: ”En ubekvem sandhed” (2006)</p> |
| Omfang | 6 moduler á 2,94 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Fossile brændsler og deres fremtid Olieeftersforskning, -geologi, -udvinding, -raffinering Naturlige klimavariationer og de menneskeskabte klimaforandringer Drivhuseffekt, global opvarmning, ozonlag og ozonnedbrydning Klimaforandringer og handlemuligheder Fra vidensstof til perspektivering</p> |
| Arbejdsform | <p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion Øvelser om drivhuseffekt og konsekvenser af global opvarmning; særligt mhbp klimaændringer i Danmark + IR-øvelse + albedoøvelse Brug af 5 introducerende og sammenfattende powerpoints</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|------------------------------|--|
| Titel 5 | <i>Pladetektonik</i> |
| Indhold | <p>1) Vidensstof fra AVG: 195-202: jordskælv 202-210: pladerande og kræfter 210-221: vulkaner og bjergkæder</p> <p>2) div. suppl. materiale</p> |
| Omfang | 4 moduler á 2,94 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Jordkloden som dynamisk planet Pladetektonikkens økonomiske betydning Bjergarternes kredsløb Pladetektonikkens kulturgeografi Fra vidensstof til perspektivering</p> |
| Arbejdsform | <p>Standardmodel: klasseundervisning + diskussion</p> <p>Øvelser om pladetektonik generelt, pladegrænser og bjergarts-bestemmelse (primært danske og skandinaviske) (bjergarternes kredsløb) Brug af 4 introducerende og sammenfattende powerpoints</p> <p><i>Forløbet afsluttet med emneopsamling og eksamensforberedelse.</i></p> |

[Retur til forside](#)