

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2020
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Elisabeth Reichert Rasmussen (ERA)
Hold	20relc21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kristendom
Titel 2	Islam
Titel 3	Hinduisme
Titel 4	Religion og Natur

Titel 1	Kristendom
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>-Religion og Kultur –en grundbog s. 22.23 + 144-154 + 168-170</p> <p>-Bibelen:</p> <p><u>GT</u>: 1.Mos. 1-3 (Skabelsen og syndefaldet) 1.Mos.17(Pagten med Abraham) 2.Mos.19-20 (pagten på Sinaj og de ti bud) Dan. 7,13-14 + Es 53, 1-9 (messiasforestilling)</p> <p><u>NT</u>: Mark.2,23-36 (aksplukningen på sabbathen) Mark. 3,1-6 (helbredelsen af manden med den visne hånd) Luk.10,25-37 (lignelsen om den barmhjertige samaritaner) Matt. 7,12 (den gyldne regel) Rom.3,2-31 (retfærdighed ved tro) Matt. 5-7 med fokus på 5,21-48 (bjergprædiken, Antiteserne) Matt. 21,1-17 og 26-28,10 (Påskens, den sidste nadver)</p> <p>-Søren Krarup: ”Næstekærlighed og kristendom”- uddrag af bogen ”Den kristne tro. Katekismus for voksne”.</p> <p>-Jan Lindhardt: ”Etik er sammenhæng”. Uddrag af artikel på http://www.catholic-web.dk/etik03.htm</p> <p>-Den apostolske trosbekendelse, www.folkekirken.dk</p> <p>-Lærerformuleret papir om katolicisme og protestantisme</p> <p>-Lærerformuleret papir om bibelen</p> <p>-”Om den danske folkekirke” – uddrag fra www.faktalink.dk</p> <p>-Uddrag af prædiken af Martin Luther, 1520 ”Om et kristent menneskets frihed”, http://www.martinluther.dk/KRFRIHED.htm#123</p> <p>-Folkekirkens dåbsritual, www.emu.dk/gym/fag/re/didaktik/okt2009/9_Folkekirkens_daabsritual.pdf</p> <p>-Diverse billeder der illustrerer påskeberetningen</p> <p>-Udsendelsen ”Under præstekjolen” – temaaften på DR2.</p> <p>- ”5 skarpe om Jesus” og ”5 skarpe om Luther”, fra Dr/gymnasium</p>

	<p>-De kongelige tvillingers dåb: http://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4&feature=related</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>30 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Kursisterne skal få indsigt i kristendommens opståen, terminologi og dogmatik, således de kan forholde sig til og debattere kristendommen i nutiden.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi -redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse -karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber -karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver -karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Fokuspunkter: Den kristne grundmyte (Skabelsesmyten, syndefaldsmyten- herunder arvesynden, Pagten på Sinaj, Jesu fødsel/Gud inkarnerer sig, Jesu forkyndelse, Påskeberetningen- herunder lidelseshistorien og Jesus som sonoffer, Kristi himmelfart, pinse.)kult, indefra vs. udefra synsvinkel, Den transcendent og profane verden, Bibelen (GT og NT), Oldtidens jødedom, Axis mundi, ommytologisering, Soteriologien i GT og NT, Messiasforestilling i GT og NT, Jesu forhold til loven, Bjergprædiken, Paulus og Paulus' betydning, Det dobbelte kærlighedsbud, den gyldne regel, diskussion af hvem næsten er ud fra forskelligt synspunktsmateriale, Den apostolske trosbekendelse, Tre-enigheden, Den kristne kirkes pagt (nadveren), dåbsritualet i den danske folkekirke som overgangsritual, Katolicisme og protestantisme- herunder reformationen og Luther, ritualbegrebet, sakramente, Den rummelige folkekirke.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde e-learning

Titel 2	Islam
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>-Andreasen, Esben m. fl. ”Religion og Kultur –en grundbog”, Systime, 2005 s. 175-179 + s.182-187 (Islams oprindelse, Troen, dvs. Gudsforholdet, al-umma, shia/sunnimuslimer, Koranen, Hadith, de fem søjler, fester)</p> <p>-Østergaard, Kate: ”Danske Verdensreligioner- Islam”, Gyldendal 2008 s. 161-167 (Pilgrimsfærden)</p> <p>Koran:</p> <p>Sura 33, vers 41: (Muhammeds autoritet som profet (den sidste), Allahs almægtighed)</p> <p>Sura 2, vers 145: (Qibla)</p> <p>Sura 20, vers 121-132: (Adam synder, men Gud tilgiver)</p> <p>Sura 7, vers 159: (Gudsbilledet i Islam, universel religion, profetens sunna til efterlevelse, shahada)</p> <p>Sura 5, vers 4: (spiseregler, halal og haram)</p> <p>Sura 78, vers 17-38 (dommedagsforestillingen)</p> <p>Sura 17, vers 2 (rejsen til den fjerneste moske)</p> <p>-”Profetens Natterejse og himmelfærd” af Ibn Ishaq, kopieret fra ”Kuplen, Muren, graven - Jerusalem som helligsted for tre religioner” af Hanne Følner m.fl.</p> <p>- Madsen, Lene m. Fl, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime s. 116.</p> <p>-Lund, Bente og Følner, Hanne: Fundamentalisme i kristendom og islam” s. 119-123</p> <p>-Marzouk, Omar: ”Islam handler for mig om at have gode intentioner (uddrag)”, www.religion.dk, 6. sep. 2018.</p> <p>-Adel, Ulla Ali: ”Ung muslim: Min sjæl kan ikke undvære sin spirituelle næring”, www.religion.dk, 24. Juli 2018.</p> <p>-Rasmussen, Morten: ”Sharia er troens kilde”, Kristelig Dagblad, 3. oktober 2003</p>

	<p>-Forman, Jens: "Muslimernes religion- Tro, praksis og Sharia", s. 109-110 (Jihad-former)</p> <p>-Hizb –ut- Tahrir om Demokrati, Tekst s. 248-249 i "Danske Verdensreligioner- Islam" af Kate Østergaard.</p> <p>-Sherin Khankan: Synspunkt: Sharia er foreneligt med europæiske samfund, www.religion.dk</p> <p>-Baig, Naveed: Det er en muslimsk pligt at deltage i samfundet af Naveed Baig, 12. September 2011 www.kristeligt-dagblad.dk</p> <p>-Gruppeprojektarbejde med følgende emner og tekster:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tørklædedebat. Tekster: Østergaard, Kate: "Danske Verdensreligioner- Islam", Gyldendal 2008 s. 220-222 (om tørklædet) + selvvalgt. 2. Muslimske kvinder som imamer- debat Tekster: Giese, Ditte og Olsen, Mette: "Danmarks første kvindemoske slår dørene op", Politiken, 10. februar 2016 + selvvalgt 3. Social kontrol-debat. Tekster: www.Tv2.dk: "Få et overblik over, hvordan social kontrol udøves i nogle familie med ikke-vestlig baggrund.", 21. februar 2016 + selvvalgt. 4. Homoseksualitet i islam-debat. Tekster: Sand, Thomas: "Dansk imam: man kan sagtens være homoseksuel og muslim.", 5. september, 2013 og Rachid, Kassem: "Hvad siger Koranen om straf og homoseksuelle", www.religion.dk, 17. april 2013. <p>Diverse videoklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bbc dokumentaren "hajj" - "5 skarpe om Islam" fra Dr/gymnasium.
Omfang	Ca. 24 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Formål: Kursisterne skal få indsigt i Islams opståen, terminologi og dogmatik, således de kan forholde sig til og debattere Islam i nutiden.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi -redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser -karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber -karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske,

	<p>og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p> <p>-karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <p>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Fokuspunkter: Islams oprindelse, hvem var Muhammad og hvordan og hvorfor opstod Islam?, Troen, dvs. Gudsforholdet, Al-Umma, Den overordnede forskel på Shia-Sunnimuslimer, Koranen, Hadith, kosmologien m. himmel og helvede, eskatologien i forhold til dommedag, haram-halal, soteriologien- profetens sunna, De fem søjler, ritualanalyse af Hadj, Diskussion af hvornår man er en god muslim- de indre og ydre værdier, Jihad (den lille og den store), Sharia og forskellige forståelser heraf, Styreformer og Islam- fokus på sekularisme og teokrati samt kalifat og demokrati, Aktuelle debattemner i relation til islam i DK: Tørklædedebat, Muslimske kvinder som imamer- debat, Social kontrol-debat, Homoseksualitet i islam-debat.</p>
Væsentligste arbejdsformer	E-learning

Titel 3	Hinduisme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>-”Religion og Kultur- en grundbog”, s. 39-54 + s. 56-57.</p> <p>- Kjærgaard, Hanne: ”Ritualer i hinduismen”, 25.maj 2005 http://undervisning.religion.dk/hinduisme/Ritualer-i-hinduismen</p> <p>-”Indra og Vritra” fra Rigveda (1,32) s. 122-123 hos Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992.</p> <p>-Bhagavadgita – uddrag. Fra Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992.</p> <p>- ”Hvorfor man bør dyrke Vishnu”(Vishnupuranaerne) s. 141-142 hos Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992</p> <p>- ”Hvorfor man bør dyrke Shiva”(Shivapuranaerne) s. 143-144 hos Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992</p> <p>- Manus Lovbog 1, 87-90 s. 152 hos Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992.</p>

	<p>-”Purusha-hymnen” fra Rigveda X,90 s. 124 hos Andreasen, E: ”Menneskene og magterne”, 1992.</p> <p>-Filmen ”Kastevold i Indien” om kampen ml. kasterne i dagens Indien.(30 min.)</p> <p>-”5 skarpe om hinduisme” fra DR</p> <p>-Små videoklip: -Erik Sand fortæller om definitionen på hinduismen. http://religion.systime.dk/index.php?id=479#c2321</p> <p>- Erik Sand fortæller om guderne http://religion.systime.dk/index.php?id=479#c2321</p> <p>-Youtubeklip med Puja-ritual.</p> <p>-Diverse billedmaterialer</p>
Omfang	Ca. 18 lektioner à 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Formål: Kursisterne skal få indsigt i hinduismens opståen, terminologi og dogmatik, således de kan forholde sig til og debattere hinduismens betydning i nutiden moderne indiske og danske samfund.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi – redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutidende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

	<p>Fokuspunkter: Historisk baggrund og de forskellige typer af hellige skrifter (vederne, Upanishaderne, Mahabharata (herunder Bhagavadgita) og Ramayana, Manus Lovbog, Puranaerne), Verdensbilledet (Dharma, reinkarnation), samsara, brahman, atman, karma, moksha og soteriologien, Guderne med særligt fokus på Vishnu og Shiva, Ritualer- fokus på puja-ritualet, Familie og samfund med fokus på kastesystemet i Indien, Etik (Dharma og kastepligt samt introduktion til Gandhi vs. hindunationalister).</p>
Væsentligste arbejdsformer	E-learning
Titel 4	Religion og Natur
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>-Jensen, Tim og Rothstein, Mikael: ”Gud – og grønne skove. Religioner og naturbevarelse”, Munksgaard, 1991 s. 35-37 +149-152 + 96-100 + 72-78.</p> <p>- ”Teologisk og etisk grundlag for Danske Kirkers Råds Klima- og miljøgruppe” fra https://usercontent.one/wp/www.gronkirke.dk/wp-content/uploads/2017/08/110914Teologisk_og_etisk_grundlag.pdf</p> <p>-Meisner, Bettina: ” Profeten Muhammed var pionér i forhold til naturbeskyttelse”, www.religion.dk, 21. juni 2014.</p> <p>-Chodavarapu, Dharmu: ” ”I religionen indgår naturbeskyttelse som en del af hverdagen”, www.religion.dk, 28.juli 2014.</p> <p>-Grøn Kirkes hjemmeside: https://www.gronkirke.dk</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>12 lektioner à 45 min.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Formål: Forløbet "Religion og Natur" tager udgangspunkt i de tre religioner, vi har arbejdet med i løbet af semesteret; nemlig kristendom, islam og hinduisme. Med udgangspunkt i Klimadebatten i 2020, har kursisterne arbejdet med forholdet mellem religion og natur med henblik på at kunne indgå i en diskussion om, hvilken rolle religion kan spille for menneskets forhold til naturen. Fokus i forløbet vil derfor være på forholdet mellem mennesker og natur som det beskrives i dels helligtekster og dels</p>

	<p>nyere kilder.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi -redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne -karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber -karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Begrebet natur, Kaos/Kosmos, Transcendent gudsopfattelse, immanent gudsopfattelse, panteisme, Antropocentrisk naturopfattelse, Biocentrisk naturopfattelse, Theocentrisk naturopfattelse, Natursyn i kristendommen med udgangspunkt i skabelsesberetningen, Den grønne teologi, Grøn Kirke, Islams traditionelle naturopfattelse, De grønne muslimer, Hinduismens naturopfattelse.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>E-learning</p>