

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December-januar 2020-2021
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Religion B
<b>Lærer(e)</b>	Sofie Brændgaard Dall
<b>Hold</b>	20relb21 (e-learning)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Religion i det senmoderne samfund og nordisk religion
<b>Titel 2</b>	Kristendom + værk læsning: Markusevangeliet
<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Titel 5</b>	Jerusalem som helligsted
<b>Titel 6</b>	Projektrapport

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Religion i det senmoderne samfund og nordisk religion
Indhold	<p><b>Ugeopgave 1:</b>  <u>Teori og repetition:</u>            Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 18-19:            Indefra-udefra-synsvinkel            Religionsfænomenologi og religionssociologi tilgang</p> <p>Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 245-248, 251-257:            Introduktion til: Deprivationsteori, socialisationsteori, teorien om rationelle valg, teorien om søgning efter mening og tilknytning            Repetition af begreberne: myte (Markusevangeliet 16,9-20 som eksempel), ritual (herunder Podemanns ritual-myte-model), overgangsritual, helligt/profant, helligskrift, åbenbaring, profet, offer, bøn</p> <p><b>Ugeopgave 2:</b>  <u>Nordisk religion:</u>            Uffe Hartvig Larsen: Vikingers tro og tanke, Akademisk Forlag, 2. udgave, s. 34-39, 76-79 og 100-103:            Kult, rite, myte, oversigt over guderne            Snorres Edda: Gylfaginning - Skabelsen afsnit 3-10</p> <p><b>Ugeopgave 3:</b>  <u>Religion i det senmoderne samfund:</u>            Lise Ludvigsen et al: Religion i det senmoderne samfund, Systime 2007, s. 24-31:            At leve i en genfortryllet verden</p> <p>Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 15:            Den religiøse aktør, pluralisme, synkretisme, polarisering, maksimalisme-minimalisme</p> <p>Artikel: Den kosmiske bolsjepose, Jyllands-Posten d. 22.3. 2006            Model til tekstanalyse udarbejdet af lærer</p> <p>Carsten Lykke-Kjeldsen et al: Begrebsnøglen til religion, Systime 2016, 1. udgave, s. 46-50: Lewis Rambos model over konversion, 4 former for konversion:            Radikal tranformation, konsolidering, genbekræftelse, ritualiseret konversion</p> <p><b>Ugeopgave 4:</b>  <u>Nordisk religion i det senmoderne samfund:</u>            Feltarbejde på nettet: Forn Sidrs hjemmeside (www.fornsidr.dk)            Dorte Motzfeldt: Religion. Teori - fænomenologi - metode, Systime 2010, 1. udgave, s. 153-155: Feltarbejde i cyberspace</p>

	Dokumentar: Hedning på høje hæle (fra serien Himlen over Danmark) (mitcfu.dk)
<b>Omfang</b>	4 ugeopgaver 70 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ugeopgave 1:</b> Det primære fokus har været at introducere til religionsfænomenologisk og -sociologisk tilgang, teori om religiøsitet og genopfriske religionsfaglige begreber. Ofte har kursisterne på e-learning ret forskellige udgangspunkter, da de kan have haft religion c på STX eller HF eller KS på HF, så der er brug for et fælles grundlag.</p> <p><b>Ugeopgave 2:</b> Der er arbejdet med grundlæggende dele af nordisk religion: skabelse, gudsopfattelse og kult med inddragelse af fagbegreber fra ugeopgave 1</p> <p><b>Ugeopgave 3:</b> Der er arbejdet med definition af og kendetegn ved det senmoderne samfund, bl.a. Giddens. Der er specifikt arbejdet med religion i det senmoderne samfund og de forskellige tendenser i den forbindelse.</p> <p><b>Ugeopgave 4:</b> Der er arbejdet med feltarbejde med fokus på Forn Sidrs hjemmeside med inddragelse af stoffet fra ugeopgave 2 og 3 (nordisk religion og religion i det senmoderne samfund). Herud over er der arbejdet med et eksempel på nordisk religion i det senmoderne samfund.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Kristendom + værklæsning: Markusevangeliet</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Ugeopgave 5:</b> Følgende er opsummeret i en samlet tekst forfattet af læreren: Syndefaldet som problemmyte, den jødiske løsningsmyte (pagtstanken, Moseloven, messiasforventning) Eksempler på messiasprofetier: 2Sam 7 og Dan 7,13-14</p> <p>Kursisterne har arbejdet med følgende: Den kristne løsningsmyte: Jens Forman: De kristnes religion, s. 65-69 og 86-87: Jesu forkyndelse Matt 5-7: Bjergprædikenen Jens Forman: De kristnes religion, s. 70-72: Ny pagt og frelse (Jesu død og opstandelsestroen)</p> <p><b>Ugeopgave 6:</b> Teori:</p>

	<p>Jeppe Sinding Jensen: Det er religion, s. 142-143: Max Weber - karisma  H. Andersen et al: Max Weber - Udvalgte tekster, bd. 2, s. 185-187: Max Weber - rutinisering af karisma  Værklæsning:  E. Thestrup. Pedersen: Jesu forkyndelse, s. 23-30 og 53-54: Intro til evangelierne  Markusevangeliet</p> <p><b>Ugeopgave 7:</b>  Kristendom i det senmoderne samfund  Artikel: 10 vigtige ting om den danske folkekirke, kristendom.dk 9.1. 2009  Dokumentar: Under præstekjolen (mitcfu.dk)  Artikel: Næstekærlighed er vigtigst for unge kristne, Kristeligt Dagblad 12.02.11  Artikel: Kirkeanalyse: Den etiske Jesus står i høj kurs, Kristeligt Dagblad 19.10.12</p>
<b>Omfang</b>	3 ugeopgaver 90 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ugeopgave 5:</b> Der er arbejdet med kristendom med fokus på hvilke elementer der overtages fra jødedommen og hvilke der gøres op med. Der tages udgangspunkt i syndefald, pagt, messiasforventning, frelse og næstekærlighed.</p> <p><b>Ugeopgave 6:</b> Markusevangeliet er læst med udgangspunkt i Max Webers teori om karisma og rutinisering af karisma og fokus på kristologi.</p> <p><b>Ugeopgave 7:</b> Der er arbejdet med kristendom i Danmark i dag, dels med folkekirkens diversitet og dels med kristendommens betydning i den brede befolkning med fokus på etik og næstekærlighed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Islam</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Ugeopgave 8:</b>  Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 93-94:  Kort overblik over islam  <u>Troen:</u></p>

	<p>Jens Forman: Muslimernes religion, Systime 2010, 1. udgave, s. 21-27: Bøgerne/Koranen, profeterne/Muhammed</p> <p>Hanne Følner et al: Kuplen, Muren, Graven, Nordisk Forlag, 1. udgave, s. 225: Sura 5,13-17 (Pagterne med jøderne og de kristne) og Sure 5,45-49 (Bøgerne)</p> <p><u>Praksis:</u></p> <p>Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 98-103: De 5 søjler (særligt fokus på salah og hajj)</p> <p>Hanne Følner et al: Kuplen, Muren, Graven, Nordisk Forlag, 1. udgave, s.113: Sura 2, 143-145 (Bederetningen) og Hadith fra Bukharis samling: Den første bøn mod Mekka</p> <p><u>Mohammeds efterfølger, sunni og shia - rutinisering af karisma:</u></p> <p>Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 95-96: Sunni og shia og Max Weber: rutinisering af karisma (læst i forbindelse med Markusevangeliet)</p> <p><b>Ugeopgave 9:</b> Islam i Danmark og Mellemøsten i nutiden</p> <p><u>Islam i Danmark:</u> Konversion: Dokumentar: Når naboens datter bliver muslim, afs.1 (mitcfu.dk) gennemgået med udgangspunkt i Lewis Rambos model for konversion</p> <p><u>Sunni- og shiaislam i Mellemøsten i dag:</u> Artikel: Sunni og shia - hvad strides de egentlig om? Politiken 8.1. 2016 Artikel: Forstå sagen: Saudi-Arabien og Iran slås om magten i Mellemøsten, Dr.dk 13.11. 2017 Ashura: Artikel: Muslimer i Danmark og verden markerer ashura, religion.dk 10.9. 2019</p>
<b>Omfang</b>	2 ugeopgaver 50 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ugeopgave 8:</b> Der er arbejdet med islam med fokus på hvilke elementer der overtages fra jødedom og kristendom og hvilke der gøres op med herunder hvordan islam opfatter og placerer sig selv ift. de to andre monoteistiske religioner. Der tages udgangspunkt i helligskrift, profeter, søjler (salah og hajj). Der er arbejdet med Mohammeds død og opdelingen i sunni og shia med inddragelse af Max Webers teori og rutinisering af karisma.</p> <p><b>Ugeopgave 9:</b> Der er arbejdet med islam i Danmark i nutiden med fokus på konversion til islam med inddragelse af Lewis Rambos model for konversion. Der er arbejdet med islam i Mellemøsten i dag med særligt fokus på sunni- og shiaislam og Saudi-Arabiens og Irans position. Ashura er inddraget som konkret eksempel på forskellen mellem sunni- og shiaislam.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde

--	--

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Buddhisme</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Ugeopgave 10:</b> Anders Nielsen: Buddhisme, Systime 2015, s. 19-38: Kastesystemet, buddhismens historiske udvikling, buddhistiske forestillinger (Buddha, asket, guru, samsara, karma, atman, an-atman, nirvana, dharma, theravada, mahayana, Buddhalegenden, Benaresprædikenen, De 4 ædle sandheder+Den 8-ledede vej/Middelvejen, de 5 skandhaer, Livshjulet). Lene Højholt: Buddhas lære, Munksgaard 1994, 1. udgave, s. 12-15 og 32-33: Buddhalegenden og Benarestalen</p> <p><b>Ugeopgave 11:</b> Anders Nielsen: Buddhisme, Systime 2015, s. 48-53 og 131-138: buddhistisk praksis (meditation, bøn og offer, helligsteder/templer). Buddhisme i Vesten (hvordan og hvornår kommer buddhismen til Vesten, immigrantbuddhisme, konvertitbuddhisme, synkretisme).</p> <p>Dokumentar: Buddha og milliardæren (fra serien Himlen over Danmark) (mitcfu.dk)</p>
<b>Omfang</b>	2 ugeopgaver 55 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Ugeopgave 10:</b> Der er arbejdet med en grundigere gennemgang af grundlæggende begreber og forestillinger i buddhismen herunder hvilke forestillinger der tages med fra hinduisme og hvilke der gøres op med.</p> <p><b>Ugeopgave 11:</b> Der er arbejdet med den religiøse praksis i buddhisme. Der er arbejdet med vestlig buddhisme og forskellene på traditionel og vestlig buddhisme.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Jerusalem som helligsted</b>
----------------	---------------------------------

<b>Indhold</b>	<p><b>Ugeopgave 12:</b></p> <p><u>Jerusalem som helligsted:</u> Hanne Følner et al: ”Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner”, Gyldendal 2002, s. 24-26 (Helligsted, myte og ritual)</p> <p>Kort gennemgang af Emilé Durkheim og helligt/profant udarbejdet af lærer</p> <p><u>Jerusalem som helligsted for jødedom, kristendom og islam:</u> Hanne Følner et al: ”Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner”, Gyldendal 2002, s. 16, 42-45 (jødisk helligsted), s. 18, 72-75 (kristent helligsted), s. 21, 103, 108-110 (muslimsk helligsted)</p> <p>Guy Delisle: ”Jerusalem. Chronicles from the holy city”, Drawn &amp; Quarterly 2012, s. 8,9, 15-16 og 36 (Engelsksproget tegneserie om livet i Jerusalem anno 2011)</p> <p>Dokumentar: ”Jerusalem” DRKultur 2017 (mitcfu)</p> <p><b>Ugeopgave 16:</b> repetition</p>
<b>Omfang</b>	2 ugeopgaver 30 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Ugeopgave 12:</b> Der er arbejdet med begreberne helligsted, myte og ritual, helligt/profant og de er anvendt på dokumentaren i forbindelse med en analyse af de forskellige helligsteder i Jerusalem.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Projektrapport</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Ugeopgave 13-15:</b> Dorte Thelander: Religion: teori - fænomenologi - metode, Systime 2010, s. 157-164: Om projektrapporten og s. 144-155: Observation, interview, deltagerobservation, feltarbejde i cyberspace Lene Madsen et al: Grundbogen til religion c, Systime 2012, 2. udgave, s. 270-273: Tekst- og billedanalyse</p> <p>Skematisk oversigt og forklaring på hvad projektrapporten skal indeholde formuleret af lærer</p>

	2 eksempler på projektrapporter
<b>Omfang</b>	3 ugeopgaver 25 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på selvstændigt arbejde, at kunne udvælge og afgrænse et emneområde, udarbejde problemformulering, udvælge og producere materiale.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejdsform

[Retur til forside](#)