

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December2018-Januar2019
<b>Institution</b>	VUC Lyngby
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Historie B,
<b>Lærer(e)</b>	Mogens Bruun, Mads Mølbæk
<b>Hold</b>	20hisb1

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Danmark 1800-1910
<b>Titel 2</b>	Opdagelsesrejsende og Inkarigets samfund
<b>Titel 3</b>	<b>Indien</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Kvinder og demokrati</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Folkedrab</b>

<b>Titel 1</b>	<b>Danmark 1800-1910</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Kernestof:</i>  Thiedecke, Johnny &amp; Lona Lerber, ”<i>Danmark i guldalderen - samfund, politik og ideologi 1800-1850</i>”, Pantheon, 1998, s.6-142,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nellesmann, Aksel, ”<i>Kilder til dansk Udenrigs- og Forsvarspolitik 1870-1914.</i>”,1961, Gyldendal, s.7-41 + 53-59</li> </ul> <p>Hjemmesider</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-aret-der-rystede-danmark">http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-aret-der-rystede-danmark</a></li> <li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-gav-danskerne-mindrevaerdskompleks">http://videnskab.dk/kultur-samfund/1864-gav-danskerne-mindrevaerdskompleks</a></li> <li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/danskhed-er-en-moderne-opfindelse">http://videnskab.dk/kultur-samfund/danskhed-er-en-moderne-opfindelse</a></li> <li>• <a href="http://livsstil.tv2.dk/2014-04-18-150-%C3%A5r-efter-derfor-p%C3%A5virker-slaget-ved-dybb%C3%B8l-os-idag">http://livsstil.tv2.dk/2014-04-18-150-%C3%A5r-efter-derfor-p%C3%A5virker-slaget-ved-dybb%C3%B8l-os-idag</a></li> <li>• <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskerne-spejler-sig-i-1864">http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskerne-spejler-sig-i-1864</a></li> <li>• <a href="http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/udenrigs-og-forsvarspolitik/">http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/udenrigs-og-forsvarspolitik/</a></li> <li>• <a href="http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE77607/farvel-til-dansk-udenrigspolitik/">http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE77607/farvel-til-dansk-udenrigspolitik/</a></li> <li>• <a href="http://www.patriot.dk/smaastat.html">http://www.patriot.dk/smaastat.html</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andersen, Torben Peter, ”<i>Produktion og Samfund Danmarks og Nordens Historie.</i>”, 1978, Gads Forlag, s.130-151</li> <li>• Søndberg, Olaf, ”<i>Danmarks historie.</i>” 1996, Systime, s.75-92</li> <li>• Thomsen, Rudi, ”<i>Forfatningskampen i Danmark 1866-1901</i>”, 1974, Gyldendal, s.9-26 + 100</li> <li>• Relevante selvvalgte sider fra Danmarkshistorien.dk</li> </ul> <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://1864live.dk/historisk-overblik/">https://1864live.dk/historisk-overblik/</a></li> </ul> <p>Det unge demokrati, 1848-1901 - <a href="http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/">http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</a></p>
<b>Omfang</b>	<p><b><u>Historie</u></b>  18 moduler a’ 45 min</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Historie</u></b>  Vi har set på hvilke begivenheder som i er med til at påvirke den dansk stats selvforståelse i begyndelsen af 1800erne og 1810erne. Vi har arbejdet med den spirende politisering i borgerskabet og set på hvordan de har arbejdet på at få en fri forfatning. Vi har i den sammenhæng skelet til oplysningsfilosofferne og forsøgt at se hvilke elementer som de danske foregangsmand har været inspireret</p>

	<p>af. Endvidere har vi set på den franske revolutions betydning for den demokratiske udvikling i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med nationalstatsudviklingen og hvilken betydning nationalisme har for demokratiet udvikling i Danmark. I forlængelse af dette har vi snakket om betydningen af OS og Dem i forhold til dannelse af identitet -og i et forsøg på at forstå konflikten mellem Danmark og hertugdømmerne. Sluttelig har vi arbejdet den danske grundlov og dens tilblivelse, samt hvorvidt den kunne anskues som demokratisk med moderne øjne.</p> <p>Forløbet er afsluttet med en historieopgave hvor fokus har været dansk udenrigs- og forsvarspolitik 1870-1910, men kun med fokus frem til 1900. Her har vi arbejdet med at kursisten skulle tilegnet sig viden om perioden før 1870 - skiftet fra Helstat til Nationalstat, Optakten til grundloven, indførslen af grundloven. I tiden 1870-1910 skal kursisten opnå forståelse af politikernes frygt for udslettelsen af Danmark som nation.</p> <p>Forløbet har også haft fokus på at kursisten skulle lære at skrive en større skriftelig opgave. Derfor har kursisten arbejdet med læsning af tekster med forskellige læseteknikker. Kursisten har arbejdet med litteratursøgning, samt arbejdet med formalia ved skrivning af en større skriftelig opgave. Endelig har kursisten arbejdet med de tre taksonomiske niveauer - redegørelse, analyse og vurdering.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b><u>Historie</u></b></p> <p>Læreroplæg, gruppearbejde, CL-øvelser, fremlæggelser, kreative øvelser, skriftlige øvelser, DHO.</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Opdagelsesrejsende og Inkarigets samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bjørneboe, Lars, ”<i>Inkarigets samfund</i>”, 1980, Gyldendal, s.12-42 + 59-70 + 98-109</p> <p>Grubb, Ulrik et. Al, ”<i>Europa og de andre</i>”, 2012, Gyldendal, s.43-47 + 75-88</p> <p>Jørgensen, P.C. Willemoes, ”<i>De store opdagelser</i>”, 1982, Gyldendal, s.9-36 + 39-72 + 82-99 + 129-130</p>
<b>Omfang</b>	42 moduler a’ 45 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Undervisningen har været opbygget om at kunne besvare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad var motivationerne for at rejse ud?</li> <li>• Hvad muliggjorde at det var nu det kunne lade sig gøre? - teknologihistorie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke udfordringer var forbundet med ønske om at rejse ud?</li> <li>• Hvilke konsekvenser havde opdagelserne for såvel europæerne som de indfødte befolkningsgrupper.</li> </ul> <p>Vi har i arbejdet med kilderne øvet at afdække modtager på baggrund af indhold og budskab i kilderne - altså besvarer spørgsmålene - hvem kunne have gavn af at vide dette og hvem kunne afsender have i tankerne når han skriver om dette emne.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Indien</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b>  Brimnes, Niels, <i>Indiens Historie efter 1739</i>, 2. udgave, Systime, 2014, s.19-23, 26-29, 31-44. 48-56, 58-59, 61-62, 66-71, 73-78, 81-84, 95-97, 99-103</p> <p>Folkersen, Helle: <i>Det Britiske Imperium</i>, (ibog) Systime 2015, kap. 3 ”Indien 1813-1857”  Matzen, Jeppe, i <i>Weekendavisen</i> 22.februar 2013, ”Hundrede Års Konflikt”</p> <p><b>Gennemgående kilder</b>  Herodots beskrivelse af Indien: T. Hastrup &amp; L. Hjortso (ovs): <i>Herodots Historie</i>, bd. 1, s. 204-207 (København 1979).  Prins Firoz Shah (Muligvis): <i>The Azamgarh Proclamation</i>. Delhi Gazette, 29/9-1857. Oversat af Helle Folkersen.  Niall Ferguson: ”Om det Britiske Imperiums værdifulde arv”, uddrag af <i>Empire: How Britain Made the Modern World</i>. Penguin, 2004, Oversat af Carl-Johan Bryld.  Gott, Richard: ”Om det Britiske Imperiums voldsstrategi og undertrykkelse”, uddrag af <i>Britain’s Empire: Resistance, Repression and Revolt</i>, 2011</p> <p><b>Kilder trykt i Brimnes, Niels, <i>Indiens Historie efter 1739</i>, 2. udgave, Systime, 2014</b>  Kilde 2A-2E s.125-128  Kilde 3B s.130-131  Kilde 6C s.145-146  Kilde 7A s.147-148  Kilde 10A s.165-166  Kilde 13F s.186-188</p> <p><b>Film/klip</b>  Gandhi - (1982) - film af David Attenborough</p> <p><b>Benyttede kompendier og løsark</b>  Indien kompendium</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold:</b>  Ved udgangen af forløbet skal kursisten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til styre og magtforhold i Stormogulernes Indien ca. 1500-1750</li> <li>• Kunne analysere hvilke begivenheder og forhold der førte til at Indien blev en britisk koloni</li> <li>• Kunne redegøre for det britiske kolonistyres struktur</li> <li>• Kunne redegøre for Sepoy-oprøret og dets konsekvenser for den britiske kolonimagt</li> <li>• Kunne diskutere Gandhis betydning for Indiens selvstændighed</li> <li>• Kunne beskrive hvilke begivenheder og forhold i Indien og resten af verden der førte til at Indien opnåede selvstændighed</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne analysere hvorfor muslimer og hinduer kommer i konflikt med hinanden</li> <li>• Kunne redegøre for Pakistans tilblivelse</li> <li>• Kunne redegøre for fremkomsten af hindunationalismen</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber og navne:</b>  The Raj  Sepoys  East India Company  Orientalister  Anglicister  Hindu-nationalisme  Gandhi  Nehru  Saltmarchen  INC  Muslim League  RSS - VHP- BJP</p> <p><b>Faglige mål:</b>  Kursisten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>• redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid</li> <li>• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale</li> <li>• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li>• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>• kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li>• nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• historiebrug og –formidling</li> <li>• historiefaglige begreber.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Gruppearbejde Skriftligt arbejde Individuelt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Kvinder og demokrati</b>
<b>Indhold</b>	<p>Gennemgåede fremstillinger:</p> <p>Industrialiseringen, <a href="https://faktalink.dk/titelliste/industrialiseringen">https://faktalink.dk/titelliste/industrialiseringen</a>  Kühle, Ebbe, Danmark - historie og samfund - hovedfaser i Danmarkshistorien, Gyldendal, 1994, 135-137  Kvindesagsorganisationerne og valgretsspørgsmålet 1871-1915, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindesagsorganisationerne-og-valgretsspørgsmaalet-1871-1915/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindesagsorganisationerne-og-valgretsspørgsmaalet-1871-1915/</a>  Kvindelig valgret: den internationale inspiration, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-den-internationale-inspiration/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-den-internationale-inspiration/</a>  Bryld, Carl-Johan, Danmark - fra oldtid til nutid, Gyldedal, 2005, s. 169-174  Fra menighedsrådsvalg til rigsdagsvalg: indførelsen af kvindelig valgret, 1903-1915, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-menighedsraadsvalg-til-rigsdagsvalg-indfoerelsen-af-kvindelig-valgret-1903-1915/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-menighedsraadsvalg-til-rigsdagsvalg-indfoerelsen-af-kvindelig-valgret-1903-1915/</a>  Blev valgretten et gennembrud for kvinder i dansk politik, Borchorst, Anette, 1915-2015 - Før og efter stemmeretten - køn, demokrati og velfærd, Frydenlund Academic, 2015, s. 112-118, 122-123  Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse, ca. 1970-1985, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/roedstroemperne-og-den-nye-kvindebevaegelse-ca-1970-1985/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/roedstroemperne-og-den-nye-kvindebevaegelse-ca-1970-1985/</a>  Fri abort, 1973-, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fri-abort/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fri-abort/</a>  Løngab: kvinder får ikke det samme i løn som deres mandlige kolleger, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger">https://www.dr.dk/nyheder/indland/loengab-kvinder-faar-ikke-den-samme-loen-som-deres-mandlige-kolleger</a>  Kønsroller og kvindesyn, <a href="https://kvinder.systeme.dk/index.php?id=132">https://kvinder.systeme.dk/index.php?id=132</a></p> <p>Gennemgåede kilder:</p> <p>Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888/</a>  Frederik Bajer i Folketinget, 4. feb. 1888, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredrik-bajer-i-folketinget-4-februar-1888/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredrik-bajer-i-folketinget-4-februar-1888/</a>  Johanne Meyer, Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/</a></p> <p><b>Film (tilgås via mitcfu.dk i læseferien):</b>  Historien om Danmark, afsnit 8, minuttal 00:40:00-58:45 (kap 19-23)</p>

	<p>Plads til os alle - med loven eller uden, DR2, 2000, fra 28:15 til 30:50</p> <p>Vejen er lang, Rødstrømper og blåstrømper, DRK, 2016, 00.03.30-00.16.10 og 00.26.00-</p> <p>Vejen er lang, Kvindehus og ligeløn, DRK, 2016, 00.00.00-00.08.20 og 00.14.00-</p> <p>Vejen er lang, Kvinde kend din krop, DRK, 2016 00.01.30-00.04.30</p> <p><b>Benyttede kompendier og løse kopiark:</b></p> <p>Kompendie - Kvinder og demokrati s. 1-61</p> <p>Prøve-eksamenssæt - Kvinder og demokrati</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold:</b></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Få en forståelse af at begrebet "demokrati" har ændret betydning og inkluderet og ekskluderes forskellige befolkningsgrupper gennem tiden.</li> <li>- Kunne redegøre for hvad der kendetegner industrialiseringen som periode og hvordan dette medfører en demokratiseringsproces af samfundet.</li> <li>- Kunne analysere hvorfor kvindesagsorganisationerne blev stiftet i Danmark i slutningen af 1800-tallet/start 1900-tallet</li> <li>- Kunne analysere hvorfor kvinderne i Danmark fik politisk valgret i 1915.</li> <li>- Kunne diskutere hvad antallet af opstillede og valgte kvinder ved de efterfølgende Rigsdagsvalg skyldtes.</li> <li>- Kunne analysere hvorfor rødstrømpebevægelsen blev stiftet i 1970'erne.</li> <li>- Kunne sammenligne de to kvindebevægelser ved at inddrage ligheder og forskelle på de to bevægelser.</li> <li>- Kunne diskutere hvordan de to kvindebevægelser både kan ses som succesfulde og ikke-succesfulde.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber:</b></p> <p>Demokrati</p> <p>Juni-grundloven, 1849</p> <p>Rigsdag</p> <p>Landsting</p> <p>Folketing</p> <p>Frihedsrettigheder</p> <p>Industrialiseringen</p> <p>4-parti-system (Venstre, Socialdemokratiet, Højre/Det konservative Folkeparti, Det radikale Venstre)</p> <p>Frederik Bajer</p> <p>Carl Ploug</p> <p>Den gennemsete grundlov, 1866</p> <p>Dansk kvindesamfund, 1871</p> <p>Kvindelig Fremskridtsforening</p> <p>Provisorietiden 1885-1894</p> <p>Systemskiftet, 1901</p> <p>Parlamentarisme</p> <p>1915-grundloven</p> <p>Rødstrømpebevægelsen</p>



	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li>- politiske ideologier</li> <li>- historiefaglige begreber</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning  Virtuelle arbejdsformer  Gruppearbejde  Skriftligt arbejde  Individuelt arbejde</p>

<b>Titel 5</b>	<b>Folkedrab</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Gennemgåede fremstillinger</b></p> <p>Folkedrab og andre internationale forbrydelser, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention">https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention</a></p> <p>FN's folkedrabskonvention, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention">https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention</a></p> <p>Folkedrab som stadier, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier">https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</a></p> <p>Det multietniske Jugoslavien, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/jugoslavien-et-etnisk-kludetaeppe">https://folkedrab.dk/artikler/jugoslavien-et-etnisk-kludetaeppe</a></p> <p>Tito-tiden, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/tito-tiden">https://folkedrab.dk/artikler/tito-tiden</a></p> <p>Nationale spændinger, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/nationale-spaendinger">https://folkedrab.dk/artikler/nationale-spaendinger</a></p> <p>Sammenbrud og krig, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/sammenbrud-og-krig">https://folkedrab.dk/artikler/sammenbrud-og-krig</a></p> <p>Krigen i Bosnien, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/krigen-i-bosnien">https://folkedrab.dk/artikler/krigen-i-bosnien</a></p> <p>Etniske udrensninger i Bosnien, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/etniske-udrensninger-i-bosnien">https://folkedrab.dk/artikler/etniske-udrensninger-i-bosnien</a></p> <p>Srebrenica, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/srebrenica">https://folkedrab.dk/artikler/srebrenica</a></p> <p>FN i Bosnien, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/fn-i-bosnien">https://folkedrab.dk/artikler/fn-i-bosnien</a></p> <p>Retsopgør og forsoning i Bosnien, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/retsopgoer-og-forsoning-i-bosnien">https://folkedrab.dk/artikler/retsopgoer-og-forsoning-i-bosnien</a></p> <p>Hutuer og tutsier, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/hutuer-og-tutsier">https://folkedrab.dk/artikler/hutuer-og-tutsier</a></p> <p>Kolonihistoriske årsager, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/kolonihistoriske-aarsager">https://folkedrab.dk/artikler/kolonihistoriske-aarsager</a></p> <p>Krav om magtdelingen, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/krav-om-magtdeling">https://folkedrab.dk/artikler/krav-om-magtdeling</a></p> <p>Økonomisk nedtur, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/oekonomisk-nedtur">https://folkedrab.dk/artikler/oekonomisk-nedtur</a></p> <p>Flygtninge, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/flygtninge">https://folkedrab.dk/artikler/flygtninge</a></p> <p>Mediernes rolle, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda</a></p> <p>Folkedrabet i Rwanda, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-i-rwanda</a></p> <p>Det politiske efterspil i Rwanda, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/det-politiske-efterspil-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/det-politiske-efterspil-i-rwanda</a></p> <p>Det juridiske efterspil i Rwanda, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/det-juridiske-efterspil-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/det-juridiske-efterspil-i-rwanda</a></p> <p><b>Gennemgående kilder</b></p> <p>Kort over Bosniens etniske grupper 1991 og 1998, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/det-tidligere-jugoslavien-i-dag">https://folkedrab.dk/artikler/det-tidligere-jugoslavien-i-dag</a></p> <p>Republika Srpskas rapport om Srebrenica, <a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-republika-srpskas-rapport-om-srebrenica">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-republika-srpskas-rapport-om-srebrenica</a></p> <p>Joseph Broz (Titos) tale på et møde for lederne af Kroatiens Kommunistforbund, 1971, <a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-joseph-broz-titos-tale-paa-et-moede-for-lederne-af-kroatiens-kommunistforbund">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-joseph-broz-titos-tale-paa-et-moede-for-lederne-af-kroatiens-kommunistforbund</a></p> <p>Mindesmærker over folkedrabet i Rwanda, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/at-leve-sammen-igen#expanded">https://folkedrab.dk/artikler/at-leve-sammen-igen#expanded</a></p> <p><b>Film/klip</b> Rwanda - retfærdighed og forsoning, <a href="http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-retfaerdighed-og-forsoning">http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-retfaerdighed-og-forsoning</a></p> <p>Rwanda – heling og forebyggelse, <a href="http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-heling-og-forebyggelse">http://aldrigmere.dk/index.php/film-rwanda-heling-og-forebyggelse</a></p>

	<p>Kort over Jugoslavien 1945-1992,  <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Jugoslavien#/media/File:Jugo_kort.jpg">https://da.wikipedia.org/wiki/Jugoslavien#/media/File:Jugo_kort.jpg</a>  Kort over Bosnien – etniske minoriteter 1991,  <a href="https://legacy.lib.utexas.edu/maps/bosnia/ethnic_majorties_bosnia.jpg">https://legacy.lib.utexas.edu/maps/bosnia/ethnic_majorties_bosnia.jpg</a></p> <p>Min nabo, min morder, DR2, 2014  Retssagen mod Mladic - Slagteren fra Srebrenica, 2018 0:00-0:22</p> <p><b>Benyttede kompendier og løsark</b>  Kompendium folkedrab s. 1-62  Prøveksamenssæt - Folkedrab</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fagligt indhold</b>  <b>Ved udgangen af forløbet skal kursisten kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for hvordan FN definerer et folkedrab.</li> <li>• Problematisere FN's folkedrabsdefinition ved at tage udgangspunkt i FN's folkedrabskonvention.</li> <li>• Redegøre for hvad der kendetegnede folkedrabet i Bosnien og i Rwanda.</li> <li>• Analysere hvorfor folkedrabet i Bosnien brød ud</li> <li>• Analysere hvorfor folkedrabet i Rwanda brød ud.</li> <li>• Sammenligne de to folkedrab og komme ind på forskelle og ligheder i forbindelse med årsagerne.</li> <li>• Diskutere og reflektere over hvordan FN og det internationale samfund håndterede folkedrabene i Bosnien og Rwanda.</li> <li>• Diskutere og problematisere de efterfølgende retsopgør i Bosnien og Rwanda.</li> <li>• Vurdere hvorvidt der i Bosnien og Rwanda har fundet en forsoningsproces sted.</li> </ul> <p><b>Væsentlige begreber</b>  Folkedrab  Bosnien  Bosniske muslimer, bosniske kroater, bosniske serbere  Etniske udrensninger  Srebrenica  Ratko Mladic  ICTY  FN  Rwanda  Hutu, Tutsi  ICTR  Gacaca</p> <p><b>Faglige mål</b>  <input type="checkbox"/> redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li><input type="checkbox"/> skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer</li> <li><input type="checkbox"/> reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid</li> <li><input type="checkbox"/> anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li><input type="checkbox"/> opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li><input type="checkbox"/> formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid-</li> <li><input type="checkbox"/> demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li><input type="checkbox"/> Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li><input type="checkbox"/> Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li><input type="checkbox"/> Politiske ideologier</li> <li><input type="checkbox"/> Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li><input type="checkbox"/> Globalisering</li> <li><input type="checkbox"/> Historiebrug og -formidling</li> <li><input type="checkbox"/> Historiefaglige begreber</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning  Virtuelle arbejdsformer  Gruppearbejde  Skriftligt arbejde  Individuelt arbejde</p>