



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2018
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	Hf-e
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Tila Pedersen (TPE)
Hold	17relc6

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Kosmogonier – myter om verdens skabelse
Titel 3	Kristendom
Titel 4	Islam
Titel 5	Buddhisme



Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	<p>Præsentation af religionsfagets indhold, metode og ”holdning”.</p> <p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Synsvinkel i religionsfaget - Indefra-Udefra <p><u>Film/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ”De omvendte” (afsnit 3:8) fra dr.dk/gymnasium <p><u>Øvrigt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Induktiv øvelse som introduktionsopgave - <i>Hvad er religion?</i>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 3 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Synsvinkel: Indefra - udefra- Religionsfagets formål og metode
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/læreroplæg/skriftligt arbejde/film/klassedialog.

Titel 2	Kosmogonier – myter om verdens skabelse.
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnittet om myter fra i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i> (Systeme)• Lærermateriale om mytebegreber (PowerPoint udarbejdet af TPE) <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Genfortællinger af alverdens skabelsesberetninger. Genfortalt af Katrine Marie Guldager og bragt i Information i 2002. www.information.dk. Følgende tekster blev brugt i undervisningen:<ul style="list-style-type: none">- ”Sandhedens port”- ”Underverdenens huler”- ”Jordens balance forstyrres”- ”Verden blev skabt af en krop”- ”Da Obatala kravlede ned”• Skabelsesberetning fra nordisk religion; ”Verdens tilblivelse og guderne” fra dokumentet ”Krop og kosmos” fra http://www.hindu.dk/1a/rt/1a.pdf. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Filmativering af skabelsesberetningen fra nordisk religion https://www.youtube.com/watch?v=R95pilK152c



Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kosmogoni (herunder kaos og kosmos)- Antropogoni (herunder antropologi/menneskesyn)- Teogoni- Eskatologi- ætiologi- Kulturbringer/trickster
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg/gruppearbejde/matrixgrupper/film/skriftligt arbejde/klasedialog.

Titel 3	Kristendom
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, 2. udgave. s. 144-152 og s. 156-161.• Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 177-180 (afsnittet ”Luther og de protestantiske kirker”).• Religion.dk/leksikon om Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente.• Jan Hjärpes religionsmodel (i forkortet version udarbejdet af TPE) <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Verdens skabelse (1. Mosebog, kap. 1-31 – kap.2, 1-4)• Adam og Eva (1. Mosebog, kap. 2, 4-25)• Syndefaldet (1. Mosebog, kap. 3, 1-24)• Pagten på Sinaj/Pagten med Moses (5. Mosebog, kap. 5, 1-21)• Herrens lidende tjener (Esajas’ Bog, kap. 52, 13-15 og Esajas’ Bog, kap. 53, 1-12)• Jesu slægt (Matthæusevangeliet, kap. 1, 1-17)• Jesu fødsel (Matthæusevangeliet, kap. 1, 18-25)• Helbredelsen af manden med den visne hånd (Matthæusevangeliet, kap.12, vers 9-14)• Vandringer på søen (Matthæusevangeliet, kap. 14, 22-33)• Levi kaldes til discipel (Markusevangeliet, kap. 2, 13-17)• Veråb over farisæerne og de skriftkloge (Lukasevangeliet, kap. 11, 37-44)• Lignelsen om pladserne ved bordet (Lukasevangeliet, kap. 14, 7-14)• Tempelrensningen (Johannesevangeliet, kap. 2, 13-22)• <i>Uddrag af Bjergprædiken</i> (Matthæusevangeliet, kap. 5, 17-48.• Lignelsen om den barmhjertige samaritaner (Lukasevangeliet 10, 25-37)



	<ul style="list-style-type: none">• Verdensdommen (Matthäusevangeliet, 25, 31-46)• Uddrag fra Luthers prædiken: <i>Om et kristent menneskes frihed.</i> (1520) Fra hjemmesiden www.martinluther.dk.• ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste”, kristendom.dk, d. 6. oktober 2015.• ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste”, kristendom.dk, d. 9. oktober 2015. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ”5 skarpe om Jesus” (dr.dk/gymnasium)• ”5 skarpe om Luther” (dr.dk/gymnasium)• ”Jagten på den kristne kulturarv” (afsnit 1 - første 20 min.) (dr.dk/gymnasium)• Tv-programmet ”Under præstekjolen” (mitcfu.dk)• Klip fra tv-programmet <i>Natholdet</i>, hvor Marie Krarups artikel (ovenfor) inddrages https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw <p><u>Øvrigt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Refleksions- og diskussionskort om næstekærlighed (udarbejdet af TPE)• ”Find 5 fejl” på billeder af Syndefaldet/Adam og Eva. <p><u>Feltarbejde:</u></p> <p>Kirkebesøg. Undersøgelse af en kirke i hovedstadsområdet. I grupper udvælges en kirke, der hører under den danske folkekirke. Kursisterne undersøger kirkens hjemmeside samt besøger kirken. Produktet er en PowerPoint-præsentation, hvor der gives en karakteristik af den pågældende kirke. Følgende elementer indgår i undersøgelsen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvad er kirkens historie?2. Hvordan er kirkerummet indrettet/udsmykket?3. Hvilke aktiviteter har kirken?4. Kan man se kirkens tilknytning til Luthers lære? Direkte eller indirekte. Hvis ja, hvordan?5. Hvilke typer/kategorier af oplysninger findes der på kirkens hjemmeside?
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 30 lektioner à 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kristendommens formative periode: dens grundlæggelse og brud med jødedommen - herunder Messiasforventning og Messiasforestillinger og forholdet mellem GT og NT- Gudsbegreb, menneskesyn, arvesynd, frelse.- Etik og næstekærlighed og forskellige tolkninger deraf



	<ul style="list-style-type: none">- Den kristne grundmyte (Skabelse/Oprindelsesmyte, Syndefald/Problemmyte og Løsningsmyte).- Paulus' lære om retfærdiggørelse ved tro- Reformationen og Luthers lære- Protestantisme og katolicisme- Forholdet mellem myte og ritual- Den danske folkekirkes mangfoldighed - diversiteten inden for folkekirken ved inddragelse af Jan Hjärpes religionsmodel til belysning af forskellige positioner.- Kristen kulturarv i DK i dag- Synkretisme, "google-buddhisme" og senmoderne religiøsitet i dag
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/matrixgrupper/læreroplæg/individuelle arbejder/kursistoplæg/skriftligt arbejde/film/feltarbejde/spil/klasedialog.

Titel 4	Islam
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002, s. 210-218. Afsnittene om de 6 trosartikler og de 5 søjler.• Andreassen, Esben m.fl. <i>Religion og kultur</i>, Systime, 2005-2011, s 175-183.• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 114-115 (Analyse af tekst 4 og 5 sharia i Danmark) og s. 264 (tabel 1: Konversion).• Østergaard, Kate, <i>Danske Verdensreligioner – islam</i>, Gyldendal, 2006. s. 220-222 og Kapitlet: 'Muhammed-karikaturerne: Danmark i en globaliseret verden' s.265-277.• Afsnit om 'Ritualtyper' og 'Overgangsritualer'. Fra i-bogen <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime.• "Sharia er troens kilde", Kristeligt Dagblad d.03.10.2003. Af Morten Rasmussen. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koranvers fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. Teksterne: "93. Fordrivelsen fra haven", "96. Pagterne med jøderne og de kristne", "97. Bøgerne" og "98. Messias og treenigheden".• Hadith-tekst "Grundprincipper i islam" fra tekstsamlingen i Følner, Lindhardt og Lund, <i>Kuplen, Muren, Graven</i>, Gyldendal, 2002. s. 223. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Hajj - Pilgrimsrejsen til Mekka" (mitcfu.dk)



	<ul style="list-style-type: none">• Interview med Sherin Khankhan i Deadline d. 15.12.17. (om sharia og Naser Khaders beskyldning af Khankhan for at gå ind for sharia) (mitcfu.dk)• ”Muhammedkrisen under huden” (www.mitcfu.dk)• ”Akkari og Khader” (afsnit 1) (dr.dk/gymnasium) <p><u>Andet:</u> Ekskursion til Davids Samling - omvisningen ”Religionen islam set gennem kunsten”</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 24 lektioner à 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Islams formative periode/Islams historie og baggrund - herunder spørgsmålet om den yngste eller den ældste religion.- Forholdet til jødedom og kristendom, ”Skriftens folk”- De 6 trosartikler- Religiøs praksis - De 5 søjler- Ritualtyper og Hajj som overgangsritual- Sharia- Halal-haram- Forskellige religiøse positioner blandt muslimer, med fokus på DK i dag ud fra Jan Hjärpes religionsmodel.- Billedforbud og karikaturkrisen- Islamisk kunst (besøg på Davids Samling)
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/matrixgrupper/skriftligt arbejde/film/informationssøgning på nettet/læreroplæg/klasesamtale/ekskursion

Titel 5	Buddhisme
Indhold	<p><u>Baggrund/teori:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Andreasen, Esben m.fl., <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>, Systime 2005-2006. s. 60-61, s. 66, s. 68-70 og s. 280 (afsnittet ”Synkretisme”)• Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, 2. udgave. s. 151-152, s. 158-160 og s. 170. <p><u>Tekster/analyse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Højholt, Lene, <i>Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Gyldendal 1999. ’1. Uddrag af Buddha-legenden’ s. 12-15, ’2. Benarestalen’ s. 32, ’11. Fra Den Tibetanske Dødebog’ s. 76-78.• Artiklen ”Præst tror på reinkarnation: Vi præster sidder ikke inde med sandheden”, Kristeligt Dagblad, 3. november 2015.



	<p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ”5 skarpe om buddhisme” (dr.dk/gymnasium)• ”Himlen over Danmark: Buddha og milliardæren” (dr.dk/gymnasium)• ”Det udvalgte barn” (dr.dk/gymnasium)• ”Er vi blevet google-buddhister?” (3 min.) (dr.dk/gymnasium)• Youtube-klip: “The Church For People Who Are “Spiritual, But Not Religious””. https://www.youtube.com/watch?v=Z78_rAg4Ldg
Omfang	Anvendt uddannelsestid 18 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– Buddhismens historie og baggrund– Personen ’Buddha’ som grundlægger– Den centrale og klassiske buddhistiske lære:<ul style="list-style-type: none">○ Karma○ Dharma○ Samsara○ Nirvana○ Atman og anatman og skandhaerne○ Titlerne: Buddha, Boddhisattva, lama.○ De 4 ædle sandheder○ Den otte-ledede vej– Buddhisme i Danmark– Nirvanisk, karmisk og magisk buddhisme.– Etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme.– ”Google-buddhisme”– Synkretisme
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/individuel arbejde/film/læreroplæg/klasesamtale