

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2018
Institution	VUC Lyngby
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfagsgruppen – historie B, samfundsfag C, religion C
Lærer(e)	Kim Hansen Pierri, Lotte Stattau, Tanja Sprenger
Hold	16z

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Storbyens kulturmøder
Titel 2	Demokrati og kvinder
Titel 3	USA
Titel 4	Det gode samfund?
Titel 5	Særfagligt forløb i Historie: Kristendommens udbredelse
Titel 6	Særfagligt forløb i Historie: Industrialiseringen

Titel 1	Kulturmøder i storbyen
Indhold	<p><u>Religion</u></p> <p>Oversigtslitteratur</p> <p><u>Fakta om religion i det senmoderne samfund:</u> Madsen et al, Lene, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2015, s. 15</p> <p><u>Baggrund og historie:</u> Andreasen et al, Esben, <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, 2012, s. 175-178</p> <p><u>Muhammeds betydning i dag:</u> Madsen, Maria, <i>KS-bogen</i>, Columbus, 2015, s. 103-104</p> <p><u>Religiøs praksis i islam:</u> Madsen et al, Lene, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2015, s. 97-103</p> <p><u>Det islamiske samfundssyn:</u> Madsen et al, Lene, <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2015, s. 110-111, 116-118</p> <p><u>Teoretiske vinkler på identitetsdannelse hos minoritetsunge</u> <u>Reimick et al, Sofie, <i>Kultur og samfund - en materialesamling</i>, Systime, 2011, s. 179-180</u></p> <p><u>Tørklædedebatten</u> Østergaard, Kate, <i>Danske Verdensreligioner - islam</i>, Gyldendal, 2006, s. 218-220</p> <p>Kilder</p> <p>Koranen 7, 159 – Muhammeds status Koranen 24,31 – om slør Koranen 33,59 – om slør Koranen 45,18 – om sharia</p> <p>Hadith, Abû Dâwûd - om kvinders beklædning</p> <p>Min muslimske hverdag</p> <p>Islams mange ansigter på Nørrebro, https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/islams-mange-ansigter-p%C3%A5-n%C3%B8rrebro</p> <p>Film</p>

5 skarpe om islam,
Hvorfor Ouafa,

Wallah min søster - om etnisk kvindekamp, min. 20:00-26:30,

Oprør fra ghettoen – Munas flugt

Ekskursion

Rundvisning på Arbejdermuseet og observationer på forskellige pladser på Nørrebro

Benyttede kompendier

KS-tema 1: Storbyen – religion, s. 1-13, 15-21

Løse kopiark

Hvad er en moske?

Koran og Hadith om tørklædet

Min muslimske hverdag

Opgave om tørklædet

Sura 45, aya 18

Sura 7, aya 159

Samfundsfag

Kernestof

Brøndum Peter, Hansen Thor Banke; *Luk samfundet op*. 2010

Columbus forlag.

Afsn. 3.3 Anthony Giddens – Refleksivitet i den senmoderne samfund.

Bundgård, Iversen & Lund; *Sociologisk Set - En grundbog i Sociologi*. 2009 Systeme.

Kap. 2 Identitet i forandring s. 30-35 1 spalte. Socialiseringsbegrebet.

Kap. 9 Man bliver, hvad man s. 100 – 102. Social arv-begrebet.

***Storbyen, urbanisering & urbanitet*. 2014 Columbus forlag.**

Afsn. 7.8 Hvad forstås ved social kapital s. 135-136. Social kapital-begrebet.

Henri Lefebvre: Begreber til *Den levede by*.

Rumlig praksis, Repræsentationernes rum, Rummets repræsentation.

(Egen beskrivelse findes i OneNote/Storbyen - Kultur og kulturmødet/ 25. August 2017)

Bæredygtige byer på:

DAC Learning på

www.dac.dk/da/dac-cities/baeredygtige-byer/om-beaeredygtige-byer/hvad-er-Baeredygtighed/>

Begrebet Social bæredygtighed.

Supplerende materialer

Diagram: *Andel 25. årige med fuldført ungdomsuddannelse efter forældrenes højeste uddannelsesniveau.*

Samfundsstatistik 2014 fig. 4.3

Art. *Derfor dør borgere på Nørrebro seks år før folk på Østerbro* af Lars Igum Rasmussen,

Sundhedsdirektør. www.politiken.dk; 24. maj 2016.

Graf: Social arv. *Hver anden ung med ufaglærte forældre får ikke en uddannelse* fra art fra art.

"Forskere: Gruppen der skal bryde den sociale arv, er blevet mindre og tungere". www.jp.dk;

1. april 2015.

Div. Billedmateriale fra nettet brugt i forhold til bysociologien.

Fotoekskursion i Lyngby: indsamling, analyse og fremlæggelse.

Fællesfaglig ekskursion: Rundvisning på arbejdsmuseet samt undersøgelse af bydelskvarterer på Nørrebro i København, med udgangspunkt i begreberne.

Billeder og lyd

Nærradiofonien (4:6) DR dok. 5. sept. 2017 Tema: unge hjemløse.

The human scale, DRK 2013 på www.mitcfu.dk (Bysociologi)

Historie

Oversigtslitteratur

Grækenland i oldtiden - historie: <http://denstoredanske.dk/>

[Geografi og historie/Antikken/Antikken, gr%C3%A6ske stednavne/Gr%C3%A6kenland i oldtiden/ Gr%C3%A6kenland i oldtiden \(Historie\)](http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Antikken/Antikken,gr%C3%A6ske_stednavne/Gr%C3%A6kenland_i_oldtiden/Gr%C3%A6kenland_i_oldtiden_(Historie))

Hedeby

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hedeby/>

Landbrug og købstæder i middelalderen

Sønderberg, Oluf: Danmarks historie, Systime 1996 s. 39-42

DEN YNGRE ENEVÆLDE, 1784-1848: Købstadssamfundene
<http://danmarkshistorien.dk/perioder/den-yngre-enevaelde-1784-1848/koebstadssamfundene/>

Danmark bliver moderne ca. 1870-1914

Overblik - Danmarkshistorien i korte træk (den grønne) s. 91-99

Den socialistiske arbejderbevægelse

<http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/>

[den-socialistiske-arbejderbevaegelse/](#)

Socialdemokraterne

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialdemokraterne/>

?no_cache=1&cHash=c881f2ed1a4ff6b8531671270fa9ebcc

Danmarks Kommunistiske Parti (DKP)

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-kommunistiske-parti-dkp/>

Overblik - Danmarkshistorien i korte træk s. 94-99 og 105-108. Fokuser på Socialdemokratiets betydning.

København

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/koebenhavn/>

Kilder

En arabisk købmands beretning fra Hedeby

Fra: Bjernum, Jørgen: Kilder til Vikinegtidens historie, Gyldendal 1974, s. 27

Anskars levnedberetning: Om Hedeby's befolkning

Fra: Bjernum, Jørgen: Kilder til Vikinegtidens historie, Gyldendal 1974, s. 28

Slaget på fælleden: Uddrag af Øverstkommanderende Politimands rapport 6. maj 1872 og En tilskuer til slaget på Fælleden 1

Fra: Arbejdmuseets hjemmeside

Film

Spillet om magten 1: Snigmordet

Byliv, DRKultur 2010

What is Marxism? (Karl Marx + Super Mario Bros.) – 8-Bit Philosophy

<https://www.youtube.com/watch?v=Vz3eOb6Y11s>

	<p><u>1899 Septemberforliget</u> https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=6O8KqkyEgec</p> <p>Den Sorte Skole: Slaget om fælleden</p> <p>Ekskursion (med de 2 andre fag) Rundvisning på Arbejdersmuseet og observationer på forskellige pladser på Nørrebro</p>
<p>Omfang</p>	<p><u>Religion</u></p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p><u>Historie</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Religion</u></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne redegøre for hvordan islam opstod som religion. • Kunne redegøre for hvad der kendetegner traditionalister, modernister, fundamentalister og sekularister ved at inddrage begrebet sharia. • Kunne analysere de forskellige identitetsdannelser og strategier hos minoritetsunge og forklare hvordan det kan ses som et kulturmøde. • Kunne analysere hvordan kulturmødet/kultursammenstødet kommer til udtryk i storbyen ved at inddrage det muslimske slør, moskeen og kvindelige imamer. • Kunne diskutere hvori kulturmødet/kultursammenstødet mellem muslimer og ikke-muslimer i Danmark opstår. • Kunne perspektivere til de øvrige kulturfagstemaer. <p>Generelle religionsfaglige begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transempirisk verden • Profan verden • Pluralisme • Monoteisme • Polyteisme

- Profet
- Polarisering

Religionsfaglige begreber til islam:

- Koranen
- Muhammed
- Hadith
- 5 søjler
- Sharia
- Traditionalisme
- Modernisme
- Fundamentalisme
- Sekularisme
- Den rene identitet
- Bindestrøgsidentiteten
- Den kreolske identitet
- Den traditionelle strategi
- Uddannelsesstrategien
- Den kriminelle strategi

Fagligt indhold:

- globalisering og kulturmødet
- identitetsdannelse i traditionelle, moderne og senmoderne samfund

Kernestof:

- islam, herunder såvel nutidige tekster som tekster fra Koranen, med inddragelse af en europæisk og dansk kontekst
- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid

Samfundsfag

Faglige begreber:

Socialisering, Social arv, Bysociologiske begreber, Anthony Giddens (det senmoderne samfund).

	<p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <p>Redegøre for de kernefaglige begreber til temaet. Kunne undersøge ud fra en bysociologisk ramme betydningen af sammenhængen mellem Arkitektur og byens liv og kultur. Kunne diskutere sammenhænge mellem Henri Lefebvres bysociologi, socialisering/socialarv, social kapital, social bærerdygtighed.</p> <p><u>Historie</u></p> <p>Emner vi har arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byens opståen (stenalder og Grækenland) - By og land i Vikingetid og middelalder - Næringsfrihendes indførsel i 1800-tallet - Industrialisering og urbanisering - Fagforeninger, Socialdemokratiet og kommunisme - Socialdemokraterne og velfærdsstaten - Københavns historie <p>Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dansk historie og identitet - styreformer i historisk og nutidigt perspektiv - ideologiernes kamp i det 20. århundrede
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p><u>Religion</u> Grupperarbejde, selvstændigt arbejde, projektarbejde,</p> <p><u>Samfundsfag</u> Ekskursioner, selvstændigt arbejde, projektarbejde.</p> <p><u>Historie</u> Grupperarbejde, selvstændigt arbejde, projektarbejde,</p>

<p>Titel 2</p>	<p>Demokrati og kvinder</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Religion</u></p>

Oversigtslitteratur:

Hvad er en myte?

<https://www.religion.dk/fagbegreber/hvad-er-en-myte>

Hvem er Jesus?

<https://www.religion.dk/kristendom/hvem-er-jesus>

Kvindesynet i kristendommen

<https://www.religion.dk/kristendom/2006-06-05/kvindesynet-i-kristendommen>

Stor modstand mod kvindelige præster

<http://politiken.dk/indland/art4722651/Stor-modstand-mod-kvindelige-pr%C3%A6ster>

Lutherdommen gav kvinder indskrænkede levevilkår

<https://www.religion.dk/luther-set-udefra/lutherdommen-gav-kvinderne-indskr%C3%A6nkede-levevilk%C3%A5r>

Katharina von Bora ændrede Luthers syn på kvinder

<https://www.kristendom.dk/martin-luther-og-reformationen/luther-respekterede-kvinder-men-kaempede-ikke-ligestilling>

Islam og kønsroller

Gudbjerg-Hansen et al, Suzanne, *Flere sider af KS - grundbogen*, Lindhardt og Ringhof, 2016, s. 217-218

10 vigtige ting om indre mission, <https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission>

Kilder

Verdens skabelse, Gammel Testamente 1. Mosebog kap. 1-2,4

Adam og Eva, Gammel Testamente 1. Mosebog kap 2,5-4,24

Syndefaldet og uddrivelsen af Edens Have, Gammel Testamente 1. Mosebog kap. 3,1-3,24

Kvinden i farisærens hus, Ny Testamente, Lukasevangeliet kap. 7,36-50

Kvindernes hovedbeklædning ved menighedens sammenkomster, Ny Testamente, 1. Korintherbrev kap. 11,1-16

Ordning for menighedens sammenkomster, Ny Testamente, 1. Korintherbrev kap. 14,26-40

Thomas Aquinas om skabelsen

Den kvindelige præsts historie i Danmark,

<https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/den-kvindelige-pr%C3%A6sts-historie-i-danmark>

Film

5 skarpe om Jesus, DRKultur, 2014

Under præstekjolen, DR2, 2007

Kvindekamp i kirken, DRK, 2016

Reformationen - den sorte skole, DR2, 2012

Benyttet kompendium

Kompendium – Demokrati – KS-religion, s. 1-20, 25-31

Løse kopiark

Thomas Aquinas og skabelsen

10 vigtige ting om indre mission

Samfundsfag

Kernestof

Brøndum Peter, Hansen Thor Banke; *Luk samfundet op. 2. udg. 2010*
Columbus forlag.

Kap. 7 ss. 120-123; Demokrati (Eastons model, Direkte/Repr. Demokrati, Konkurrence/Deltagelses demokrati).

Luk samfundet op. 3. udg. 2017. Columbus forlag.

Kap. 5 ss. 108 – 121; Politiske ideologier.

www.luksamfundetop.dk (gammel udgave)

Figur 7.15: Arbejdsområder: Stat, Region, Kommuner.

Figur 1.3: Kvantitativ og kvalitativ metode

Sørensen, Anders Brandt & Broholm, Anders; *Byrådet - magt og politik i baghaven.* Columbus forlag.

Kap. 3, ss. 18-27; *Vælgeradfærd.* (Marginalvælgeren, Rational choice, Issuevoting, Borgmester-effekt, Nabo-effekt, Gruppemodell, Minervamodellen).

Storr-Hansen, Anna; Ditlevsen, Kia & Studstrup Tine. *Køn og Ligestilling.*
1. udg, 2017. Columbus forlag.

Afsn. 2.2. Ss.91-103; Demokrati, repræsentation og deltagelse.

Afsn. 2.3. ss. 103-113; Medier og køn.

Supplerende materiale

Art. *Alpin fornuft* af Mads Qvortrup. www.information.dk, 10. Febr. 2009.

Art. *Demokratiet: direkte demokrati fungerer dårligt* af Bjarke Larsen.

www.information.dk, 14. Febr. 2009.

Art. *Igen, igen: Færre kvindelige spidskandidater til kommunalvalget.*

www.dr.dk/nyheder/politik. 18. oktober 2017.

Art. *Alle stemmer talt op: Her er borgmesterkæderne på plads.*

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/alle-stemmer-talt-op-her-er-borgmesterkaederne-paa-plads>.

Illustrationer: Ideologistamtræ, Partistamtræ. KILDE???

Kandidat testen, Kommunalvalg 2017. Altinget.dk

<https://www.alinget.dk/kandidater/kv17/holdningsprofil.aspx#.Wfmemxo02w>.

Danmarkskort, fig. 11.1 "*Valgkredsens største parti*", Folketingsvalg 18. Juni 2015.

Samfundsstatistik 2017

Danmarkskort, fig. 12.1 "*Fordeling af borgmestre på partier efter kommunalvalget november 2013*". Samfundsstatistik 2017.

Historie

Kernestof

Ulrik Grubb m.fl.: "*Overblik – verdenshistorien i korte træk*". Gyldendal: 21-31 + 113-121

Lars Peter Visti Hansen m.fl. *Overblik - Danmarkshistorie i korte træk*. Gyldendal: 79-89

Fra Danmarkshistorie.dk

- Forfatningskampen ca. 1870-1901: <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/forfatningskampen-ca-1870-1901/>
- Provisorietiden 1877-1894 <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/provisorietiden-1877-1894/>
- Systemskiftet 1901 <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/systemskiftet-1901/>
- Systemskifte og grundlovsændring <http://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/>
- Valgret 1834-1915 <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1834-1915/>
- Kvindelig valgret 1849-1915 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-1849-1915/?no_cache=1&cHash=eb03b8980eaed2e30695925df4098c79

	<p>Den nazistiske raceideologi https://www.folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi</p> <p>Den Store Danske</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tyskland - Historie - 1933 og frem http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Tyskland,_%C3%98strig,_Schweiz_og_Liechtenstein/Tyskland_generelt/Tyskland_(Historie)/Tyskland_1933_og_frem (Kun afsnittet "Tyskland under Nazismen") <p>E-bog: Chakravarty, Dorte og Mortensen, Hanne: De Danske Kvinders historie: Den Franske Bølge: https://kvinder.systime.dk/index.php?id=130</p> <p>E-bog: Nunnegaard m.fl.: Den digitale historiebog: De fem F'er http://historie.meloni.dk/gratis-emne-kvindes-valgret_baggrunden/869</p> <p>History Watch - En historisk hjemmeside: Folkesundhedstjenesten om ægteskabet: 10 nazistiske regler for ægteskabet http://www.1sted.dk/2verdenskrig/adolf_hitler/nazisme-mand-kvinde.aspx</p> <p>Dokumentarer</p> <p>Hvordan Grækerne ændrede verden</p> <p>Kilder:</p> <p>Den Franske Mennesketerrighedserklæring</p> <p>Darwinistisk ideologi [fra et af NSDAP's ideologiske skrifter] trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 32-33, Gyldendal 1978.</p> <p>:"Carl Schmitt om førertanken" trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 36-37, Gyldendal 1978.</p> <p>"Adolf Hitler om ungdomsopdragelse" trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 89-90, Gyldendal 1978</p> <p>"SS som kommende nationalsocialistisk aristokrati" trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 109-110, Gyldendal 1978</p> <p>uddrag fra teksten: "De 25 punkter i NSDAP's program" trykt i W. Hofer "Nationalsocialisme en dokumentarisk fremstilling" s. 28-30, Gyldendal 1978</p>
Omfang	<p><u>Religion</u></p> <p><u>Samfundsfag</u></p>

	<p><u>Historie</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Religion</u></p> <p>Ved udgangen af forløbet skal eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne redegøre for indholdet af den kristne grundmyte. • Kunne redegøre for kvindesynet i den kristne grundmyte. • Kunne redegøre for hvem Paulus er, hvilken betydning han har haft for kristendommens udbredelse og forståelse samt hvilket kvindesyn, der kommer til udtryk i hans tekster. • Kunne forklare hvorfor Martin Luther ønskede at reformere den katolske kirke, og hvad dette havde af betydning for kirken i Danmark. • Kunne diskutere hvordan Martin Luthers kvindesyn både kan siges at være traditionelt og moderne for sin tid. • Kunne diskutere hvordan kristendommens syn på kvinden er blevet påvirket af Paulus og Martin Luther og har haft en betydning for, at kvinderne i 1849 ikke blev inkluderet i demokratiet. • Kunne forklare hvorfor det blev muligt for kvinder at blive præster i Danmark fra 1947, og hvorfor det kan siges at være vigtigt for demokratiet. • Kunne diskutere hvordan folkekirkens nuværende kvindesyn er formet af den tidlige kristendom. <p>Generelle religionsfaglige begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myte • Kosmogoni • Teogoni • Antropogoni • Eskatologi <p>Kristne begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den kristne grundmyte • Oprindelsesmyten • Problemmyten • Løsningsmyten

- Arvesynden
- Treenigheden
- Den historiske Jesus
- Den mytiske Jesus
- Paulus
- Martin Luther
- Reformationen

Samfundsfag

Faglige begreber: Eastons model, Repr. /Dir. Demokrati, Konk.-/ Deltagelsesdemokrati, Ideologi, Kvantitativ-/Kvalitativ metode, Marginalvælger, Rational choice, Issuevoting, Borgmester effekt, Nabo-effekt, Gruppemodel, Minerva.

Køn og ligestilling: Mandatmodellen, Deskriptiv repræsentation, Politisk deltagelse (deltagelsesformer).

Faglige mål og fokus: Indføring i det danske politiske system, herunder demokratiformer, ideologier og partiernes historie, H-V skalaen, værdi- og fordelingspolitik. Kursisterne lavede en selvstændig vælgerundersøgelse om vælgeradfærd ved kommunalvalget de kunne vælge at lave deres undersøgelse efter den kvantitativ- eller kvalitative metode. Vi har i forløbet fokuseret på kvinder i kommunalpolitik og hvordan medierne påvirker kønsrepræsentationen.

Fælles fagligt arrangement: Deltagelse i et vælgermøde på skolen med tre politikere fra Gladsaxe byråd.

Historie

Emner vi har arbejder med:

- Grækenlands "Demokrati"
- Frihedsrevolutionerne
- Grundlovens indførsel
- Forfatningskampen
- systemskiftet 1901 og grundloven af 1915
- Nazismen, Kvindehistorie

Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:

- hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag

	<ul style="list-style-type: none"> - styreformer i historisk og nutidigt perspektiv - ideologiernes kamp i det 20. århundrede
Væsentligste arbejdsformer	<p><u>Religion</u> Gruppearbejde, selvstændigt arbejde, projektarbejde, læreroplæg</p> <p><u>Samfundsfag</u> Selvstændigt arbejde, projektarbejde.</p> <p><u>Historie</u></p>

Titel 3	USA
Indhold	<p><u>Religion</u></p> <p><u>Religion</u></p> <p>Oversigtslitteratur: Følner, Hanne, et al, <i>Fundamentalisme i kristendom og islam</i>, Systime, 2008, s. 31, 32, 34-37 Madsen, Maria, et al, <i>KS-bogen</i>, Columbus, 2015, s. 256-259, 262-266, 268 Danmark er verdens mindst religiøse land, http://jyllands-posten.dk/indland/article4380436.ece Civilreligion, http://www.religion.dk/leksikon/civilreligion Indsættelsen time for time, http://www.dr.dk/nyheder/htm/baggrund/tema2001/Goddag%20til%20Bush%20-%20farvel%20til%20Clinton/153.htm Bill of rights – tillægsparagraf 1 Grundloven 1953 - §4,6,66-70</p> <p>Kildetekster: Obamas tiltrædelsestale 2009 (uddrag) Obama måtte aflægge sin præsident.-ed igen, http://www.dr.dk/nyheder/htm/baggrund/tema2001/Goddag%20til%20Bush%20-%20farvel%20til%20Clinton/153.htm</p> <p>Film Pind og Holdt i USA II – Religion, 2013</p> <p>Benyttede kompendier KS-tema 2: USA – religion s. 1-9, 26-27, 32-40</p>

Links
Civilreligion
Dåben i folkekirken

Samfundsfag

Kernestof

Brøndum, Peter; Rasmussen, Annegrethe: ***USA's udfordringer***, 2. udg.
Columbus forlag,
2016.

s. 14-18 afsn. 1.1. Hvad er USA

s. 32 – 35 afsn. 1.4 De amerikanske politiske, sociale og menneskelige værdiforestillinger.

"Section 1" og punkt 1 under "Section 2". *The Constitution of the United States*.
www.constitutionus.com

Hansen, Thor Banke; Sindberg, Andres Bonne: ***USA - Historie, samfund, religion***, 1. udg.

Systeme, 2005.

Afsn. 2.4 s. 104-111 (Præsidentielt system, Parlamentarisk system)

Afsn.s. 112-115 (Magt i amerikansk politik)

www.faktalink.dk/Præsidentvalg i USA, "*Hvad er et præsidentielt system*".

Brøndum Peter, Hansen Thor Banke; *Luk samfundet op*. 2.udg. 2010
Columbus forlag

Afsn. s. 143-147 inkl. Figur 8.1 (Medier og det politiske system)

Supplerende materiale

Art. *Økonom om Trumps første år: Han ar været heldig*. 18. januar 2018,
<https://www.dr.dk/nyheder/udland/>

Art. og grafik. *Den amerikanske drøm er gået i eksil*. 7. juni 2014, Jyllands-Posten, 3. sektion.

Art. *Demokrater holder Trump på pinebænken før vigtig budgetafstemning*. 19. januar 2018, www.dr.dk/nyheder/udland/

Art. *Splittelse i Kongressen lukker USA's Statsapparat ned*. 20. januar 2018,
www.information.dk

Art. *Korrespondent: Den sociale og økonomiske ulighed i USA er slående*. 1. november 2016 www.dr.dk/nyheder/udland.

Undersøgelingsopgaver i relation til de to hovedpartier på:

<https://gop.com/platform/>

<https://www.democrats.org/party-platform>

Undersøgelingsopgaver i relation til "swing states" på:

<https://projects.fivethirtyeight.com/2016-election-forecast/>

Grafik og art. *Hvide, velhavende mænd og ældre gav sejren til Trump.* www.dr.dk,

Tema: Det

amerikanske valg 2016. 10. november 2016.

Test: *Kan du spotte falske nyheder på Facebook?*

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook>

Art. *Sådan bruges de sociale medier i politik.* 18. april 2016, www.politikeren.dk

Billeder og lyd

Dokumentar: *Mød Amerika.* 1 afsnit. Producent DR, 2016. www.mitcfu.dk

Deadline: Fake news, 9. december 2016. www.dr.dk/deadline

Historie

Kernestof:

Overblik - Verdenshistorien i korte træk s. 158-164

Den store Danske

- Trumandoktrinen
http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA_efter_1945/Trumandoktrinen
- containment
http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Samfund/International_politik_og_organisationer/containment

Dokumentarer

Historien om Danmark: Velfærd og Kold Krig

Den Kolde Krig: 1945-50 (fra minuttal 12-31)

Den Kolde Krig: 50'erne (fra minuttal 12-19)

De fattige firsere Reaganrevolutionen

Kilder:

	<p>”5. marts 1946 - Churchill sænker Jerntæppet” fra Arbejderen, onsdag, 05. marts, 2008, http://arbejderen.dk/artikel/2008-03-05/5-marts-1946-churchill-s-nker-jernt-ppet</p> <p>”Spionjagt i USA” af Bent Blüdnikow, MANDAG D. 24. AUGUST 2009 https://www.b.dk/boeger/spionjagt-i-usa</p> <p>” 26. maj 1938 - Heksejagt på venstreorienterede indledes i USA” Fra Arbejderen, Lørdag, 24. maj, 2003 http://www.arbejderen.dk/artikel/2003-05-24/26-maj-1938-heksejagt-p-venstreorienterede-indledes-i-usa</p> <p>”McCarthys arvtager”, af Tenna Nielsen i B.T. Sektion 30. november 2001, 1. sektion side 56</p> <p>”Trump Jr. anklager Demokraterne i omstridt notatfejde” Af: Christian Klein, USA 04.02.2018 Af: Christian Klein, USA 04.02.2018 Af: Christian Klein, USA 04.02.2018 https://jyllands-posten.dk/international/usa/ECE10276277/trump-jr-anklager-demokraterne-i-omstridt-notatfejde/</p>
<p>Omfang</p>	<p><u>Religion</u> 12 moduler a’ 45 min + synopsisøvelse</p> <p><u>Samfundsfag</u> 15 moduler af 45 min. + synopsisøvelse</p> <p><u>Historie</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Religion</u></p> <p>I det tværfaglige forløb om USA, hvor det overordnede fokus i alle tre fag har været på hvordan USA både kan siges at være en splittet og en samlet nation, har religionsfaget haft fokus på sammenholdet ved at arbejde med civilreligion og haft fokus på splittelsen ved at arbejde med fundamentalistisk kristendom.</p> <p>Endeligt er forløbet afsluttet med en problemstilling-og synopsisøvelse.</p> <p>Ved udgangen af forløbet skal kursisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne redegøre for begrebet civilreligion og forklare hvordan begrebet kan forstås forskelligt. • Kunne redegøre for hvordan civilreligion kommer til udtryk i USA ved bl.a. at nævne forskellige civilreligiøse symboler og civilreligiøse ritualer i USA.

- Kunne analysere hvordan og hvorfor amerikanske præsidenter og politikere benytter sig af civilreligion i deres taler.
- Kunne analysere præsidentens indsættelse som et overgangsritual.
- Kunne diskutere hvordan puritanerne både kan siges at have lagt grundlaget for den fundamentalistiske kristendom og civilreligionen i USA.
- Kunne perspektivere til de øvrige gennemgåede temaer.

Generelle begreber:

- Overgangsritual

Begreber til civilreligion:

- Civilreligion
- Margit Warburg/Annika Hvithamar og Carin Laudrup
- Puritanerne
- City-on-a-hill
- Fundamentalistisk kristendom

Faglige mål/Fagligt indhold:

- Områdestudium.
- Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.
- Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt ved anvendelse af faglig terminologi.

Kernestof:

- Udvalgte sider af yderligere én religion og religionernes centrale fænomener

Samfundsfag

Faglige begreber: USAs forfatning, Præsidentielt system, Parlamentarisk system,

Den amerikanske Kongres, Senatet, Repræsentanternes Hus

Magtens tredeling - Checks and balances, Republikanere og Demokraterne - de to store partier i USA.

-kunne forklare, hvilken rolle USAs forfatning spiller for det politiske system i USA og

hvornår den er fra.

-kunne redegøre for de vigtigste dele af det amerikanske politiske system og kunne forklare forskellene imellem et præsidentielt og et parlamentarisk system.

-kunne forklare på hvilken måde det amerikanske politiske system påvirker beslutningstagningen i

Kongressen.

Faglige begreber: Demokraterne, Republikanerne, Flertalsvalg i enkeltmandskredse =

Winner takes all, swing state.

-kunne redegøre for de to partiers ideologiske udgangspunkt samt hvilke politiske standpunkter,

som er centrale.

-kunne forklare hvorfor valgsystemet i USA favoriserer to store partier og ikke mange små,

som i Danmark.

-kunne redegøre for begrebet "swing state" og forstå, hvorfor præsidentkandidaterne er så

optagede af at føre valgkamp i dem.

-kunne forklare væsentlige sociale og politiske splittelser i det amerikanske samfund.

Faglige begreber: Fake news, politisk dagsorden, mediernes dagsorden, befolkningens

dagsorden, Mediernes rolle i demokratiet, medialiseringforståelse.

Historie

Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:

- Den kolde krig begynder
- Cointainment vs revolution
- Antikommunisme

	<ul style="list-style-type: none"> - Reagan og den kolde krigs afslutning. <p>Informationssøgning med Google og Infomedia</p> <p>Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideologiernes kamp i det 20. århundrede - forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden
Væsentligste arbejdsformer	<p><u>Religion</u> Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform</p> <p><u>Samfundsfag</u> Klasseundervisning, par- og gruppearbejde.</p> <p><u>Historie</u> Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform</p>

Titel 4	Det gode samfund?
Indhold	<p><u>Religion</u> Oversigtslitteratur: Diakoni i Jesus fodspor, https://www.kristendom.dk/diakoni/diakoni-i-jesu-fodspor Hvad er etik, Motzfeldt, Dorte Thelander, <i>Religion og etik - grundbog til etik i religionsfaget</i>, Systeme, 2016, s. 8-10, 14-16 Gælder buddet om næstekærlighed kun vores naboer, https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/hvem-er-min-naeste</p> <p>Kildetekster: Bjergprædikenen (uddrag), Matt kap 5,43-44, kap 7,12 Det største bud i loven, Matt. Kap 22,34-40 Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, Luk kap 10,25-37 Kun de stærkeste klarer sig i konkurrencestaten, http://www.altinget.dk/artikel/kun-de-staerkeste-klarere-sig-i-konkurrencestaten</p> <p>Benyttede kompendier: KS-tema 4: Ulighed - religion, s 1-7, 11-20</p> <p>Løse kopiark: Kun de stærkeste klarer sig i konkurrencestaten</p> <p><u>Samfundsfag</u></p>

Kernestof:

Brøndum Peter, Hansen Thor Banke; *Luk samfundet op*. 2.udg. 2010 Columbus forlag.

s. 106-113 (Ideologierne)

2. udg. 2015. s. 90-94 (Pierre Bourdieu og social arv-begrebet)

Politikerfilm: Fattigdom og ulighed. www.luksamfundetop.dk

s. 181-183 afsn. 10.2 (Velfærdsmodeller).

s. 166 - 169 afsn. 9.4 Hvad er god økonomi (Det økonomiske kredsløb)

SFI: *Fattigdom og afsavn*, Om materielle og sociale afsavn blandt økonomisk fattige og ikke-fattige. Rapport udg. 2016. Uddrag af rapporten.

Lærervideo:

Samfundsfaglig metode

Supplerende materiale

Graf og tekst: *Indkomstforskelle, ulighed i indkomst før skat*. (1939 – 2011). Danmark i tal i 65 år. www.dst.dk

Kort: *Disponibel indkomst for personer fordelt på kommuner 2013*.

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=18971>

Art. og grafik: *Top og bund: Her søger flest og færrest unge ind på gymnasiet*.

20. august 2014. <https://www.dr.dk/nyheder/indland/top-og-bund-her-soeger-flest-og-faerrest-unge-ind-paa-gymnasiet#>

Eleveopgave: Statistikbanken, graf over gini-koefficienten.

Art. Interview: Alex Vanopslagh, Liberal Alliances Ungdom. 19. november 2014, www.kristeligt-dagblad.dk.

Det liberale menneskesyn. Uddrag fra www.venstre.dk.

Principprogram (uddrag) Konservativ Ungdom. Vedtaget 2014.

Socialistisk Ungdoms Fronts Minimumsprogram (uddrag)

Graf: Arbejdsløsheden februar 2018. "Arbejdsløsheden faldt lidt i februar". DST.

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=24848#>

Art. *Fire års opsving når nu alle afkroge af Danmark*. 26. maj 2017, www.information.dk

Billeder og lyd

Dokumentar: *En syg forskel*, 1. afsnit. DR, 2016. www.mitcfu.dk

Debatten DR2: Mere ulighed i Danmark (uddrag). 6. april 2017, DR. www.mitcfu.dk

Økonomi for Dummies m. Huxi og Karen. *Forbrug og vækst*. DR2, 2012. www.mitcfu.dk

	<p><u>Historie</u></p> <p>Den store Danske</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utopi http://denstoredanske.dk/Symbolleksikon/Litter%C3%A6re_og_sproglige_begreber/utopi <p>Danmarkshistorien.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanslergadeforliget 1933 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/ - Socialreformen af 1933 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/ - <p>"Overblik- Danmarkshistorien i korte træk" s. 115-134</p> <p>Dokumentarer</p> <p>"Det gode liv" i serien: Velfærd fra vugge til grav</p> <p>Det store krak i 1929</p> <p>kort uddrag af Historien om Danmark, Del 10 "Det svære demokrati" om Kanslergadeforliget.</p> <p>24 timer vi aldrig glemmer: Jordskredsvalget i 1973</p> <p>Kilder</p> <p>Mørkets gerninger hører natten til, Fra Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1985 (1986),</p> <p>Emner: Utopier, Kanslergadeforliget og Socialreformen 1933, Efterkrigstiden og den anden industrielle revolution og jordskredsvalget 1973.</p>
<p>Omfang</p>	<p><u>Religion</u></p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p>7 moduler af 3*45 min. + synopsisøvelse</p> <p><u>Historie</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Religion</u></p> <p>I det tværfaglige forløb med overskriften "Det gode samfund", har religionsfaget beskæftiget sig med etik, og hvad forskellige etiske overvejelser betyder for, hvordan man vil indrette det gode samfund.</p>

Ved udgangen af forløbet skal eleven:

- Kunne redegøre for betydningen af begreberne verdslig og religiøs etik
- Kunne redegøre for Jesus betydning for den kristne etik.
- Kunne forklare hvorfor forskellige kristne hjælpeorganisationer udfører diakoni forskelligt.
- Kunne analysere hvordan pligtetikere og nytteetikere vil handle i forskellige situationer og hvorfor.
- Kunne diskutere hvordan pligtetik og nytteetik kommer til udtryk i nutidens samfundet og hvad de to etik-former har af betydning for uligheden.
- Kunne diskutere hvem "næsten" kan siges at være ved at tage udgangspunkt i den kristne etik og inddrage "Lignelsen om den barmhjertige samaritaner".
- Kunne perspektivere til relevante begreber og relevante sammenhænge fra de øvrige gennemgåede temaer.

Anvendte generelle begreber:

- Religiøs etik
- Verdslig etik
- Pligtetik
- Nytteetik

Kristne begreber:

- Diakoni
- Kristen etik
- Næstekærlighed

Fagligt indhold:

- Kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår såvel nutidige som bibelske tekster.
- Ethiske eller filosofiske problemstillinger

Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid

Samfundsfag**Faglige begreber:**

Gini-koefficienten, kvantitativ og kvalitativ metode, Absolut fattigdom,

Relativ fattigdom, definition som baserer sig på medianindkomsten.

Afsavnsbegrebet.

Social arv-begrebet, Pierre Bourdieu.

Politiske partier i folketinget, ideologisk standpunkt.

Liberalisme, Konservatisme, Socialisme og de vigtigste forgreninger.

Arbejdsløshed/ledighed, BNP – Bruttonationalproduktet, Økonomisk vækst

Det økonomiske kredsløb.

Faglige mål:

At kunne redegøre for Gini-koefficienten, de samfundsfaglige metoder og deres anvendelse, fattigdomsbegreberne og afsavnsbegrebet. At kunne redegøre for social arv-begrebet og Bourdieus begreber hertil. Kunne redegøre for de forskellige politiske ideologier.

Kunne forklare og analysere forskellige faktorerers betydning for social og økonomisk ulighed i det danske samfund.

Kunne forstå samspillet mellem udviklingen i velfærdsstaten og forandrede livsvilkår i Danmark.

Kunne forklare de politiske partiers holdning til velfærd og ulighed på baggrund af deres ideologiske standpunkt.

At kunne redegøre for begreberne BNP og Det Økonomiske Kredsløb, Høj, -lavkonjunktur.

At kunne forklare sammenhængen mellem arbejdsløshedskurven, den økonomiske vækst i samfundet og hvordan det påvirker det økonomiske kredsløb.

Historie

Emner vi har arbejder med:

- Hvad er det gode samfund
- Kanslergadeforliget
- Efterkrigstiden og den anden industrielle revolution
- Jordskredsvalget 1973

Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:

- dansk historie og identitet
- ideologiernes kamp i det 20. århundrede

Væsentligste arbejdsformer	<p><u>Religion</u></p> <p><u>Samfundsfag</u> Par- og gruppearbejde.</p> <p><u>Historie</u> Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Titel 5	Særfagligt forløb: Kristendommens udbredelse (Historie)
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Ulrik Grubb et. al.: Overblik - Verdenshistorien i korte træk (Den blå) s. 33-42 + 47-48 + 52-53 + 56-62</p> <p>Bente Thomsen et. al: Overblik - Danmark i korte træk s. 19-29</p> <p>Jellingsø, Ole (ed): Europas vej, 1997 s. 32-34</p> <p>Dobat, Andreas: Fællesskab og kongemagt i vikingetidens Danmark</p> <p>I Mads Blom (ed): Vinkler på vikingetiden, Nationalmuseet, 2013, s. 59-65</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stærkt forkortet version af Rigs Vandring - Vidukind om Haralds overgang til kristendommen Fra: Grundbog til Danmarkshistorien af Frederiksen et. al. Systime 2008 - Adam af Bremen om Haralds overgang til kristendommen. Fra: Grundbog til Danmarkshistorien af Frederiksen et. al. Systime 2008 - Uddrag af Mathæus og Lucas evangeliet <p>Dokumentarer:</p> <p>Kongsgården ved Tissø https://www.youtube.com/watch?v=-yCmkTHct_k</p> <p>Miniforedrag - Feudalisme i Danmark https://www.youtube.com/watch?v=hn3D5f2ny2o</p> <p>"Storm over Europa" del 3: Kampen om Rom.</p>

Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10x3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Emner vi har arbejder med: <ul style="list-style-type: none"> - Kronologi - Oldtidens tredeling - Det antikke Grækenland - Kristningen af romerne og vikingerne - Vikingernes og romernes samfund Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb: <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag - natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv - forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Skriftlige arbejder

Titel 6	Særfagligt forløb: Middelalderens afslutning og Oplysningstid og industrialisering (Historie)
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Bente Thomsen et. al: Overblik - Danmark i korte træk s. 45-50 og 67-75</p> <p>Ulrik Grubb et. al.: Overblik - Verdenshistorien i korte træk (Den blå) s 90-92 + 102-122</p> <p>Ekskursion: Frilandsmuseet</p> <p>Dokumentarer:</p> <p>5 skarpe til Martin Luther</p> <p>Filmen - En kongelig affære</p> <p>Den Industrielle revolution</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid:</p> <p>10x3 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Emner vi har arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historieopgaven - Reformationen - De amerikanske og franske revolutioner i 1700-tallet - Middelalderens samfundssystem - Enevælden - Industrialisering - Landboreformerne - Kildekritik <p>Kernestoffet pinde vi har arbejder med i dette forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag - natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv - tyreforner i historisk og nutidigt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Par- og gruppearbejde, Skriftlige arbejder</p>

