

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Storbyens mangfoldighed
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Eskelund, Klaus & Gustavussen, Kristian <i>Blik på byen</i>. Forlaget Columbus 2015 s. 56-58 (Richard Sennett - Den mangfoldige by).</p> <p>Greve, Anni m.fl. <i>Storbyen - urbanisering og urbanitet</i>. Forlaget Columbus 2014 s. 37-41.</p> <p>Boserup, Oliver Skov m.fl. <i>Samf på B</i>. Forlaget Columbus 2016 s. 60-64 og 193-194 (Pierre Bourdieu og Minervamodellen).</p> <p>Læreroplæg om Jan Gehls teoretiske blik på byen</p> <p>Lærervideo om Richard Sennetts teoretiske blik på byen samt Pierre Bourdieus begrebsapparat.</p> <p>Supplerende materiale: Art. <i>Min generation savner et 'vi'</i>, Information 17. juli 2015.</p> <p>Art. <i>Kulturel bagage bestemmer vores uddannelse</i>, Videnskab.dk d. 15. august 2008.</p> <p>Interaktiv bustur og tilhørende opgaver med tekster og statistisk materiale. (Busrute 1A med tre stop undervejs i meget forskellige bydele: Avedøre Station, Vesterbro og Hellerup).</p> <p>Billeder & lyd: <i>The Human Scale</i>, TV dokumentar om storbykultur og Jan Gehls arbejde. Udgiver DRkultur 2013.</p> <p><i>Nørrebro Baneterrænet</i>, fra udsendelsesrækken Byens rum afsn. 5. udgiver DR 2005.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 30 lektioner

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Vi har arbejdet med kernestof inden for identitetsdannelse, kulturelle/sociale mønstre, samfundsforandringer og byrum. Vi har undersøgt byen i forskellige bysociologiske perspektiver og haft fokus på det at indhente og bearbejde empiri.</p> <p>Vi har anvendt følgende teoretikere: Anthony Giddens og det senmoderne samfund Richard Sennett og den mangfoldige by Jan Gehl - byrum med plads til mennesker Pierre Bourdieu og social differentiering</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppe- og pararbejde, projektarbejde, tavleundervisning, ekskursion. Minisynopsis</p>

[Retur til forside](#)

<p>Titel 2</p>	<p>Et politisk billede under forandring</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof: Boserup, Oliver Skov m.fl.: Samf på B, forlaget Columbus 2016 s. 79-81 og 168-197</p> <p>Supplerende stof: Art. <i>DF kæmpesejr: Den flinke mand fra Jylland har samlet folket.</i> DR.dk d. 16. juni 2015 Art. <i>Nybeder læser man da på facebook.</i> Berlingske.dk d. 15. juni 2015 kl. 21:15. Art. <i>Unge diskutere politik med ligesindede.</i> Videnskab.dk d. 2. august 2016 Art. <i>Gamle magtpartier står til vælgerlussing.</i> DR.dk d. 8. juni 2015 Art. <i>Alternativet – til nødvendighedens politik.</i> Information d. 16. juni 2015. Art. <i>Springet fra trætoppen ender i ministerbil.</i> Kristeligt Dagblad d. 22. november 2016</p>

	<p>Figur 21 og 22: <i>Vælgernes opfattelse af de vigtigste problemer mv.</i> fra: Det danske valgprojekt - Danske vælgere 1971-2015. 3. udgave, april 2016, Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet.</p> <p>DRs website om vælgervandringer: http://www.dr.dk/nyheder/politik/valg2015/vaelgervandringer#O2015</p> <p>Læreroplæg om populisme</p> <p>Lyd og billede: <i>20 år med Dansk Folkeparti</i>, sendt på DR1</p> <p><i>Uffes alternativ (2)</i> -fra fiasko til formand, sendt på DR2</p> <p>Dokumentarfilmen: <i>Populisme Europa i fare</i>, sendt på DR2</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>I dette tema har vi fokuseret på at forstå de danske partiers udvikling fra klasse til catch all-, markeds-, enkeltsagspartier og drømme-og magtpartier samt seekingsmdellen og Molins model. Derudover har arbejdet med begrebet populisme. Vi har endvidere arbejdet med vælgernes forandringer, og her har vi primært fokuseret på begreberne classvorting og issuevoting, materialister kontra postmaterialister samt partiidentifikationsmodellen, rational choice-modellen, den sociologiske model og minervamodellen.</p> <p>Vi har i dette forløb haft særligt fokus analysearbejde og på mundtlige præsentationer. Kursisterne har i den forbindelse øvet sig i at give feedback til hinanden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og pararbejde, og mindre individuelle skriftlige øvelser, tavleundervisning, mundtlige fremlæggelser i mindre grupper samt synopsisøvelse.

Titel 3	Velfærdsstaten nu og i fremtiden
Indhold	<p>Kernestof: Boserup, Oliver Skov m.fl. <i>Samf på B</i>, forlaget Columbus 2016 s. 145-159, 163-167 og s. 204-235 + udvalgte tabeller og figurer på s. 236-243</p>

	<p>Supplerende stof:</p> <p>Art. <i>Forskere om nye tal: Frivillige er blevet en strategi for kommuner</i>. DR.dk d. 1. november 2017. Af Thomas Klose Jensen og Mikkel Jensen.</p> <p>Art. <i>Kommuner udbyder flere og flere opgaver</i>. KL.dk d. 17. august 2015. Af Jens Baes-Jørgensen (forkortet udgave).</p> <p>Art. <i>Det liberale velfærdssamfund</i>. Berlingske d. 2. marts 2012. Af Anders Samuelson og Simon Emil Ammitzbøll (forkortet udgave).</p> <p>Art. <i>Vi kræver en ny samfundskontrakt</i>. Berlingske d. 20. marts 2015. Af Benedikte Kiær, borgmester (K), Mads Holger, forfatter, ba.teol (K), Kasper Elbjørn, cand.scient.pol (K) (forkortet udgave)</p> <p>Art. <i>Slut med hjerneflugt fra Danmark</i>, Børsen d. 3. april 2016, kl. 21.00. Af Vibeke Lyngklip Svansø.</p> <p>Art. <i>USA som skræmmeeksempel på det liberalistiske samfund</i> 180grader.dk. d. 7. januar 2012. Af Michel Larsson (forkortet udgave).</p> <p>Art. <i>Konkurrencestaten er en vækststat</i>. Information d. 9. marts 2015. Af Peter Nielsen er lektor på RUC og Maria Reumert Gjerding er folketingskandidat for Enhedslisten.</p> <p>Tekstuddrag om velfærd fra Enhedslisten hjemmeside</p> <p>Synopsismateriale</p> <p>Lyd og billede:</p> <p>Youtube lærervideoer om finanspolitik, pengepolitik, samt EU's indvirkning Danmarks på finans- og pengepolitik.</p> <p>Danskernes akademi (10): <i>Velfærdsstaten</i>, DR2.</p> <p>Magasinet Penge: <i>Frivillige er flødeskum</i>, DR1</p> <p><i>Farvelfærd</i>, Folketinget møder virkeligheden, DR2</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	I dette tema har vi fokuseret på politiske ideologier, velfærdsstatsmodeller, den danske velfærdsstats klemmer og konkurrencestaten. Derudover har vi arbejdet med statens budget samt de økonomisk mål, økonomisk politik og det økonomiske kredsløb samt Keynesiansk- og neoklassik økonomisk tankegang.

Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt- og pararbejde, mindre skriftlige øvelser, tavleundervisning og synopsisøvelse samt mundtlige fremlæggelser
-----------------------------------	--

Titel 4	Demokrati og EU
Indhold	<p>Kernestof: Boserup, Oliver Skov m.fl.: <i>Samf på B</i>, forlaget Columbus 2016 s. 79-92, s. 93-97, s. 118-119, og s. 122-134 Langvad, Jacob: <i>Europas svære fællesskab</i>, forlaget Columbus 2015 s. 105-111.</p> <p>Supplerende stof: Art. <i>Fra fredens projekt til demokratisk udfordring</i>, d. 1. august 2013. Af Martin Mogensen</p> <p>Art. »Lobbyisme har en dårlig klang, fordi folk ikke forstår det« Politiken d. 28. SEP. 2016 KL. 18.53</p> <p>Art. <i>Grundfos: Overraskende, hvor nemt det er at få indflydelse</i>, Ingeniøren d. 19. juni 2009 (forkortet udgave).</p> <p>Art. <i>Den døende vagtbund</i>, Berlingske d. 22. maj 2012</p> <p>Art. <i>Danske medier holder sig på måtten</i>, Berlingske d. 15. august 2011</p> <p>»Hvilket Europa? - Scenarier fra fremtidens Europabevægelse», udgivet af Den danske europabevægelse (http://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/eus-fremtid)</p> <p>www.eu.dk</p> <p>Synopsismateriale</p> <p>Lyd og billede: Video om EU's alm. beslutningsproces fra hjemmesiden: https://europa.eu/european-union/eu-law/decision-making/procedures_da</p> <p>»Jan Gintberg på kanten (6:7): EU», sendt på DR1</p> <p>»Bruxelleslobbyen», sendt på DR2</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 32 lektioner

Særlige fokuspunkter	Demokratiopfattelser, magtbegrebet, EU's institutioner og EU integrationsteorier. Demokratisk underskud i EU. Mediernes magt. Lobbyisme. Vi har haft særligt fokus på den mundtlige fremlæggelse rettet mod eksamen.
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelle øvelser, små skriftlige øvelser, tavleundervisning, projektarbejde og synopsis øvelse.